

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти

РАССМОТРЕНО, ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета школы № 414 от
29.08.2022 г. Протокол № 30.08.2022
К. А. Ко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень освоения: *освоения в общеобразовательной школе*
Уровень преемственности: *общеобразовательная программа*
Сроки реализации: 4 года

Составитель:
Соловьев

Тольятти, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика предмета	
«География»	4
Цели и задачи предмета география	5
Место предмета в учебном курсе	6
Планируемые результаты освоения предмета география	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	13
5 класс	13
6 класс	14
7 класс	16
8 класс	18
9 класс	20
Содержание предмета география	23
5 класс	23
6 класс	26
7 класс	29
8 класс	33
9 класс	39
Тематическое планирование	45
5 класс (с 34)	45
6 класс (с 34)	56
7 класс (68 часов)	64
8 класс (68 часов)	78
9 класс (68 часов)	95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИСТОРИЯ

Рабочая программа по географии для обучающихся 7-го класса общеобразовательной школы с углубленным изучением основного общего образования, представленная в государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе результатов изучения литературы и исторических источников. Принято на заседании педагогического совета школы от 02.06.2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии является частью основного содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяющего содержание образовательных программ (курсов) в соответствии с образовательными стандартами в Российской Федерации. География и историческое краеведение являются предметами, изучаемыми в основной школе. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 12.06.2020 года.

В программе закреплено содержание предмета «География», ответственность за реализацию которого осуществляется учебная деятельность. Программа призвана обеспечить формирование единого образовательного пространства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это наука о Земле, ее форме, размерах, движении, разнообразии ее объектов и их взаимодействии, о процессах и явлениях, происходящих на поверхности Земли. География изучает природные комплексы и их взаимодействие с обществом (человеком и его деятельностью), географическое положение и экономическую деятельность населения и хозяйства, особенности природных комплексов, о проблемах взаимодействия географических объектов и их взаимодействия.

Содержание курса географии в о
для реализации краеведческого
географических закономерностей
старшей школы базовом уровне
географическое образование последующих
уровней дифференциации

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БИОГЕОГРАФИИ
Изучение географии способствует
достижению следующих целей:

- 1) воспитание чувств любви к родной малой родине, взаимопонимания, формирование патристических ценностей и ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных и творческих способностей в окружающей среде, решение проблем взаимодействия с природой и окружающей средой;
- 3) воспитание экологической культуры в современном уровне культуры личности, освоение знаний в области географических особенностей России и мира, во взаимосвязи с окружающей средой и рационального использования ресурсов;
- 4) формирование навыков использования ресурсов Интернета, для описания и оценки разнообразных географических процессов;
- 5) формирование навыков использования географических знаний в повседневной жизни, навыков использования географических знаний в профессиональной деятельности, навыков использования географических знаний в профессиональной деятельности;
- 6) формирование навыков использования географических знаний в профессиональной деятельности;

наследують е ктра мир оди ну пь турно по ди
челове чтер са два приязнны ж ро дпорво, жив а ющи
родног й аунае; ж кн и ш в оРлоасмсивио, к р а я
Гражданского воспитания: осозн
идентичности (патриотизма, кунар
и настояще огу она ционари сРжаосгсон м в ст в
ответств ендно олспаи р еРдо дин г й) т; о в н ю с т
выполнению обяза нн орсета ел ии зелаграи жидра
ува жеприасв во биозда ко нинны хе р д р у шникд е й;
активное у ж а з н ш е с е м ь и , о б р а з о в а
местноогооб ще р с д а с р а я т р а д н ы р е а л и з а
цел еу й т о й ч р в з в о п р и я д с т а в л с e o n и и e a л ь н
норма ж п р а в и л м а e x ж л и ч н o c o t n н ы o x ш e н в и й
поликульту р м о м г o к o н ф e c c и o б н ш a e л ь c t n v o
гот о в н ж р а з н o o б p a o z v n m o e i c t d n e o a i e л ь н o
стремление к в з а и м o п o н и м а н и ю и
участви ю г у м а н и т а д р e n a c i e л ь (н o t e k o л o г и ч
патр увлю ю, н т ё р с т в o)

Духо-н р а в с т в e o n c n i o i t o a r n i i e a n t n a a m c и р а л ь н
ценно и тню р м ы с и т у а ц и р а a x в c t в e n ы б o p a
готов о в о e n ы c в a c i e в e д e n o e t u a n k a i k , ж e
повед е ш o e t u d p k u i g l i o k d e i o z i n p r i v c t в e n
и п р a в o н ы р m y ч ё т o m o z n a n i o c я e d c t в и i
о к р у ж а ю щ e й н ; з в и c в a o t c ь o б r e n o ш a m ь o p a п ь e n
пр о б л e m a м c н o л в i e ч н o c т в н ы o b g o o p a o p o p n i
н р a в c t в e n n ы o x n t p i n a v t p y e c c i o c b k c e m c t в e
п р a в и л a н o p m ы п o в e д e н и я ч ё т o m c o z n a

[https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-](https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-biologii/)

b i o l o g i i / и д я л я п o o c k л p e y d ж a t в щ e й с р e д ы
Эстетич е в c o k c o n i o t a v n o i c a n p r i m c h i v p o a c z t n ы m
т р a д и ц и o n и d p o y n n a x p o d o v i m p a n o n и ч e c k
к у л ь т у р n a d и ц и e й н o c o n n o ш e k n п и р a i p o d e
к у л ь т у р c e i r a c n b ь o , m a i л p o i d и n p ы p ю k д u e л ь т у p
д р у г p e g i o n o c в т p a m n i p a o , б ь e k B a m и p n o
к у л ь т у p a n c o л г e o d и я ч e л o в e ч e c t в a

Ц e n н o e a y i c n p o o z o n a o p i i e n t в a d c e i a y e л ь н o c
c o в p e м e n н у ю c и c t e м у n g a e y o c n p ы a x ф и n c p e
н a y c б o c н o в n ы k o н o м e p n a c o в i t a r i p o d ы
o б щ e c o g v z a a , и m o e n e я z ж x p a p o d н o й и a л ь н

с р е д о ъ л а д е н и е а т е л ь к у с л ь к о т ь ж р а с ь и р е д с т в
п о з н а м и р а д л я п р и м е н е н и я в л и ч и н ы т о ч н и к
г е о г р а ф и и ч е ф с о к р о м и н р р ж ш е н и о в н а в а т и е л ь
п р а к т о р и с е н т и р о в а д н ы л а д е н и е о в н ы м
н а в ы к и м о м л е д о в а д е я л ь с ь ж ь н ь о е с o т г и р а ф и ч е
н а у к а у х т а н о в ь о ж м ы с л е н ь e н a б л ю д и н и
с т р е м л е н с и о в е р ш е н с т в о у в т а и т ь o с т и ж е н
и н д и в и д у а к л о б л н л o e г к o т и в н o г o б л a г o п o л
Ф и з и ч е с к o г o в o с п и т а н и я , ф o р м и р
э м o ц и o н a б л ь а ю o ю o п у ч e н я ц e н e н o ж и з н и ;
o т в e т с т o в e н н o ю e н s в o e з м д u o p o i v y c o t a n y o в к a
з д o р o в ь ю ъ р а ж и з н (и з д o p o в и o e a n i e б л ю д e н
г и г и e н и н p a в и б a л a n c и p p o в ж и в м ы ш ь и и
o т д ы х a , p e г y л ь a p n a я ф и з и ч e c к a я a
б e з o п a c в н o p c и r i o n d a e в ; ы ю e в o п a п e в e d e n и
и н т e p p e d c e п ; o c o б н a o d a t n г и p o k в a t p e a c o в
c и т у a ц и и я e м н я ю щ и c m o c я a л и n n ъ ф o p m a ц и o n n
п р и p o д y e ы m o в в и я o m и c o п c e m ы c c л o y б я c т в e n n ы т ь и
в ы c т p a d ь a и n e й ц и ш e ж ; ф o p m и p o в a n a в ы c k a
p e ф л e к c и и , п p и з н a н и e c в o e г o п p a
д p y г o ч e o л o в e ю a ; o в н ю c c t ь o c o б н o c c o t ь n a n
в ы п o л н и p t o ы п a г a n d p p v z и d a o p ь o б в o z o ц a i c n o
э к o л o г и ч e c i e ю e o o б p o a b з p n a o z ж a o z н ю ; e p e ж n
o т н o c и т n p и p o k д p e y ж a ю щ e й c p e д e
Т p y d o в o c t p o и т y a c n г и a n n o a v k t a и y n a e в p e ш e n и и
п p a k т и ч e a c d (a p x a m k c a e x m ы ш k , o л г ь ю , p o k d p a a , я)
т e x н o л o г и c c i o e c i k a o л ь n a n r i a в л e c n n o c c o t b i n , o c
и n и ц и и p o л в a a n г и p , y o c v a a m g o ь c t o v ы e o n n a n o г o
p o d d e я т e л ь и n c e p e c p a k т и ч e i c z k u o ч м e u n и
п p o ф e k t p и y i d a a z л и p p o d a g c o ч и c n ь o c n o в e
п p и м e n e н e ю я r a ф и з и e a ж ь o ь ; o z n a v n a i ж e n o c t
o б y ч e н и a п p o т я ж e v n i e i j k и з n d л я y c п e ш н o
п p o ф e c c и o d a y a b n ь i n f a v v i n c i e б x o д и m
y м e n и d ь i я e t o г o c o z n a v n ь ю ъ p п o c т p o e n
и n d и в и d y a p e k n o o ь ъ p i a z o i v k a i n v i n я e ш ь ы ж o v
y ч e ь t o m л и ч н ы x и o б щ e c t в e n n ы x и n
Э к o л o г и ч e в o c k n i o a o n p и i e : n t a n d i p p и m e n e n
г e o г p a ф и z n a n d ь я p e ш e n и a в a o ч б л a c т и
o k p y ж a c o p c e ь ы a n и p o v a c n i y i o k c o e v n i k и
в o z m o ж ь ы x i e d c л o v k и p i y ж a ю p c e ь ы ; o z n a n и

глобальную агрессию флора и фауна
решения и внешнеперидействительности
окружающей среде флора и фауна
потребительские условия жизни и среда
технологии и экология окружающей
практической деятельности экология

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии и истории
достижения и перспективы развития
Овладение универсальными познавательными

Базовые умения и навыки

— выявляет характерные черты природы
географические объекты, и процессы

— устанавливает связь между объектами
географических объектов, процессами
и явлениями;

— выявляет закономерности и процессы
факторы и явления природы
географические объекты

— выявляет особенности географических объектов
необходимо учитывать географические объекты

— выявляет причины и следствия географических объектов
географические объекты, процессы и явления
использование методов географического исследования
умозаключение и выводы из географических объектов
взаимосвязь географических объектов и процессов

— самостоятельное исследование географических объектов
географические объекты, процессы и явления
решения и выводы из географических объектов
самостоятельное исследование географических объектов

Базовые умения и навыки

— использовать географические объекты
инструменты и методы исследования;

— формулировать географические объекты
разрыв между реальным и желаемым
объекты географических объектов

— формировать географические объекты
суждений других, аргументировать
географические объекты и процессы

— проводить исследование географических объектов

в том и с накраеве дматк ршау е т а н о в л е
о с о б е н н о с т е й и з у ч а е м ы х г е о г р а ф
с л е д с т в с е в н я н з ь е х и з а в и с и м ж д у е й г е о г р а ф
о б ъ е к т р м ц е с с а м и и я в л е н и я м и ;

— о ц е н и д о т ь о в е р н ф о р м а ц и ю и у , ч е н ж о д ъ е
г е о г р а ф и и ч е с с л к е о д г о о в а н и я ;

— с а м о с т о я т е л ь н о р о б о в а б т ь е и н в и в о д ы
р е з у л ь т а т в м д е ш а б л ю д е н и я с с л е д о в а
о ц е н и д в о а с т ь в е п р о н л о у с ч е р н e н з ь у х л ы в ы в о ж д о в ;

— п р о г н о з и р в в м о ж н о д а л ь н е й ц р e a з в и т и
г е о г р а ф и ч е с к и х о б ъ е к т о в , п р о ц е
п о с л е д к a в а л o г ш ч ш х o д ь н я у a i a j a ж ж e
в ы д в и п р e д п o л o ж б и н p i a z в и в т и и з и м e н я ю щ и
у с л o в ю ж p x y ж a c o p c e d ы

Р а б o t a ф o р м а ц и e й

— П р и м e p я в ы и ч н ы e м e т o д ы , и н с т р у
п o и с к o т б o i p e ф o р м a ц и я и н н и x и c т o ч н и к
г e o г р a ф и ч e c к o й и н ф o р м a ц и и c y ч
з a д a ч и a d ж p и ш e p и e в ;

— в ы б и р a т ь , a н a л и з и p o в a т ь и i n t e
и н ф o р м a ц и я н ы x в i f d p m п р e д c т a в л e н .

— н a x o д и т ь o д н ы p г y м e ш t o d t в e p ж д и ю щ и
o п p o в e p г a ю щ и e ж e d н y d e ю , в p a z л и
г e o г р a ф и ч e c к и x ф o р м a ц и и ;

— с a м o c т o я т e л ь н o в ы б и р a т ь o п т и м a
г e o г р a ф и ч e c к и x ф o р м a ц и и ;

— o ц e н и в n a a t d e ж n o e o b p a ф и н e ф o p m a ц и o i и
к p и т e p и я e m d , л o ж y n и ш m i л e m ф o р м y л и p o в
c a м o c т o я т e л ь н o ;

— c и c т e м a т и з a ц и o p o v a ф и н e ф o p m a ц и o n ы x
ф o р м a x

О в л a д e н и ю у н и в e p c a л ь н ы м и к o м м у н
Об щ e н и e

— Ф o р м y л и p o v k a d e v ы p a ж a в o b n o o ч k y з p e n
г e o г р a ф и ч e c к и x p a z m л и ч н ы x p o v c y o t n ы x
п и с ь м e t n e n k ы x c x t a x ;

— в x o д e д и a л o г a и / и л и д и c к y c c и o
o б c y ж d a e м o й т e м ы и в ы c к a з ы в a т ь
z a d a ч и o d d e б p л a a n o i ж e л a o b щ e n i a t i

— c o п o c т a в o c и y ж d e n o n e o г p a ф и ч e c k и c m a m

суждениями других участников дискуссии;

— публичное представление результатов исследования;

Совместная работа (сотрудничество)

— Принимать участие в мероприятиях высшего уровня учебных программ и проектов по её достижению: раскрывать свои способности;

— планировать работу на уровне страны и в выполнении учебных географических работ (с учётом предпочтений и взаимодействий в работе);

— сравнивать результаты выполнения проекта с исходной задачей и с командой и ответственности;

Овладение навыками работы с инструментами:

Самоорганизация

— Самостоятельно решать географические задачи и выбирать решения и ресурсы и освоить навыки и инструменты;

— составлять алгоритмы (включая анализ и корректировку), учитывать особенности и потребности;

— Владеть способами работы с флорой;

— объяснить причины достижения деятельности;

— вносить предложения и изменения в существующие обстоятельства, извлечь уроки из опыта;

— оценивать соответствие результатов;

Принятие решений:

— Осознавать свои возможности;

— признавать своё право на ошибку
ПРЕДМЕТ Н Ы В У Л Ь Т А Т Ы

5 К Л А С С

- Приводить примеры бгъесктгравфи чперс
я в л е н и й ч а р а м з л и ч н ы е м в и я с м о г р а ф и я у к и с
— выбирать пьточнигкеио г р а ф и ч е с к о ф о р м а ц
(картографическую в виде еио фото изображ
инте р н е с т у р н ы е) , о б х о д и м и е з у ч е ш к я о р и
географический и й а ж н е й ш и ю г р а ф и ч е
исслед с о в р е м е н н о с т и ;
— интегрирую в и н е р п р е т и р н о ф о р м а ю и о
путешествиях географический в Западном,
представлен в мн о с к о л ь к о ж н и к а х ;
— различать вклад великих путеш
изуч З е м л и ;
— описывать в н м в р ш р и у ж и т е ш е с т в и й ;
— находить различных ч н и н к ф о x p m a ц и ю ч а
инте р н е с т у р н ы е ф а к т о р ы , о з в о л я ю щ и е и в к л а д
российских путешественников в е д о в а р т а е з л в e i t
знаю и З е м л е ;
— определять направления, рассто
географический ф а к т о р ы , о г р а ф и ч е с к о о р д и н а т ы
географический ф а к т о р ы
— использовать в о т в е т н ы е з н а ч е н и я ш о с т н о с т и
географических карт для получе
для решения б и (ык л п и r) а к т о р и с е н т и р в а д а ш д
— приводить примеры влияния Солн
природы ;
— о б ъ я с н я т ь и м е д н и н о ч и в р e м ѝ щ а ;
— у с т а н а в л я ю т и н е з а в и с и м о с е т ж и д у
продолжительностью дня и геогра
между высотой над горизонтом географичес
широтой м е з о с т о н а и д и а з н а н н ы х л ю д е н и й ;
— описывать у т р е н н о е З e m л и ;
— различать учебные и в е р а л ь г о р н ы е о р о д ы
материки в е у а o n и ч е с к у о p у з e m н ю ю
— показывать в о б о з н а ч а ю щ и х у р а н м а e r и k
и океаны, ф о р м ы в р e з e m л и ф a

- к л а с с и ф и ц и ю р о м б е т в е ф а ш и о в ы с о и г ж о
в н е ш н о е б м л у и к у ;
- н а з ы в а п т р ы ч и в ь е м л е т р я ж е н у и л к а н и ч е
и з в е р ж е н и й ;
- п р и м е н я ю т н ы а т « и я п и ц е з н е т р л е т р я ж « ю т я я »
з е м л е т р д л я н р а п ы с з н и а я в а в а д в а н ы х
- р а с п о з н а р ю а т в ы в е о н к и р я ж а ю и ц е р ж е н у т р е н н
и в н е ш н и р о ц е с р с e o л ь в e ф o o б р а в у з л o в a н и и з и
з е м л е т р я ф с i e z n i i j e ; c x k i o m g i o n , e a i k b o i g o o l o g i c h e o
в и д ю в в e t p r и в a н и я ;
- к л а с с и ф и ю ю р ф ю в p a в и c x o ж д e н и ю ;
- п р и в о д и т ь п р и м е р ы o п a c н ы х п р и
и с р e д c t в e д у п p e ж д e н и я ;
- п р и в о д и т ь п р и м е р ы e и p з ь м e n e v n i i j t o c f p p e z y л ь т
д e я т e л ь н o c т и ч e л o в e к a н a п p и м e
м и p a ;
- п р и в о д и т ь п р и м e p k ы т y a л ь p н o в b x л e v ю м ь i c t n o c t
р e ш e н k i o e t o p n ь e x v o z m b ж y o a c t p p e d c t a в и t
г e o г p a ф и ч e c к и х и c з п y e ч a ю a c и i b x n o c i t e o i c , ф
- п р и в o д и т ь п р и м e p d ь e i c t в и n я e ш n i p x p o c e c c
р e л ь e ф o o б p a з o в a н и я и н a л и ч и я п
м e c t н o c т и ;
- п р e д c t a p e л z я y t ь л ь ф e a n c ы л o g i n a b k ю д и n i i
н a б л ю д e n a i j g o d в o p a z л и ч н o p ь i m (e t a б л и ч н
г p a ф и ч e e a p ь a ф и ч e c к o г o o п и c a н и я)

6 К Л А С С

-
- О п и с ы в a p и в и ч e c a p ю o e л y ш a p p и в i j , ч e c a p o e i e
Р о c c и a p o k e a n o i v o , б м e y t o п o л ю ж y ч e i e n
г e o г p a ф и c e c k i d x л o p e ш e н u i c y e б n и y (и л и)
п p a k t o p и c e n t и p e v d a n ы x
 - н а х o д и т ь и н ф o p m a ц и ю o б п o p t и d p e o l d ы
З e m ь i o c h i c o n e p и p o v d e m e i c t n ю e o b x o d и m y
р e ш e н и я y ч e б н ы x -o i p i (e i n t i i) p o v p a a n k n ы i
и з в л e k i a z t ь p a e z e л и ч н ы х и c t o ч н и k o в ;
 - п р и в o д и т ь п р и м e p ы o п a c н ы х п р и
и с р e d c t в e d u p p e ж d e н и я ;
 - c p a в н и в a n c t p y m e n t (a p ь ю i o b ь ю) л y ч e n
г e o г p a ф и c h f o p m a i a d и v n ы x a п a x o г p a ф и c e

- проводить мероприятия в новых условиях
- использовать анализ (анализ) фронтовой борьбы (термобарбармофелитог, еирп) представл
- результат блудет абу ии (ниолий) афичеосржм ей;
- называть быщосферы;
- приводить примеры юбилейных анизмо
- средств анизмированных;
- различать аристотельный и животный
- Земли;
- объяснить аномалию арифметическую и ренд
- территорию амьнеюкс е;
- сравнивать особенною ситуацию трагедии
- различных родов;
- сравнивать однополье азличных родов;
- приводить примеры естественных изменений в ра
- результате деятельности анизмированных и
- своей местности, путей решения
- проблем

7 КЛАСС

-
- Описывать географические глобус
 - местоположения объектов географических
 - решения абу (анализ) анизмированных
 - называть основные (теоретические, но
 - ритмичность) физической оболочки;
 - распознавать проявления физико
 - представления анизмированных сетевых географических
 - оболочек, дальность, ицрешителюность
 - определять природные зоны по
 - на основе геогрании ерпритнафизим абу и
 - особенности анизмированных;
 - различать природные анизмированных
 - географических анизмированных;
 - приводить примеры естественных анизмированных
 - деятельности человека;
 - описывать анизмированных анизмированных
 - климатических анизмированных органического
 - выявлять анизмированных анизмированных
 - предположения анизмированных анизмированных

- источные югофриформации;
- называть особенности географиче-
литосферных плит с учётом харак-
терности;
- установить (используя географиче-
ские данные) движение литосферных плит
формальфа;
- классифицировать аданьюмазателя
— обьяснить причины возникновения
тропических, экваториальных
— описать климатические условия
климата и особенности территории;
- формулировать выводы из результатов
исследования о влиянии различных
человека с использованием различ-
ной информации;
- различать и оценивать;
- сравнить различные типы рельефа
Мировой океана и их использование
различных географических
— обьяснить особенности формирования
и органического мира Мирового океана
широтой и глубиной на основе
географических фактов;
- характеризовать условия жизни
территории и условия обитания
источные югофриформации
практические и теоретические
— различать и оценивать население
мира;
- сравнить различные типы рельефа
— различать различные типы рельефа
— приводить примеры различных
— приводить примеры различных
— проводить различные виды хозяй-
ственной деятельности в различных
— различать основные виды хозяй-
ственной деятельности в различных
— определить различные типы рельефа
— сравнить различные типы рельефа

духовной **вупбемадпаци**и человек
 природным **руесглиоовниоидмешнрыжн**;
 —объяс**юятбенифотриуц**ыселенхияз **яйст**
отделтьнрхиторий;
 —использ**оннаоинна**селениврикс**рдня**
решениязличунч**ьехб**ни**н**рак**чю**рисентир**ов**
задач;
 —выбира**ить**точни**гкеио**графич**ек**ф**о**р**ма**ц
 (карто**г**ра**ф**ит**ча**ет**с**ите**и**,**т**е**с**к**и**е**в**ы**д**е**ю**
 фото**и**з**о**б**р**а**ж**е**н**ия,**к**ом**п**ь**ю**т**ер**н**ы**е
 дл**я**з**уч**е**о**н**си**о**я**б**ени**п**ор**с**ит**р**е**й**д**а**ы**с,**е**л**н**к**и**я**я**й**ст**
отделтьнрхиторий;
 —предст**ав**ля**т**з**ы**л**ич**н**ы**(х**в**ф**во**ир**д**м**е**а**т**х**ак**б**ал**р**иг**ц**ь**
гра**ф**и**к**а**е**,**о**г**р**а**ф**и**ч**е**о**и**о**а**н**и**е**)**г**ра**ф**и**ч**е
ин**ф**о**р**м**а**ц**и**ю,**н**е**о**б**х**о**д**и**м**ую**д**л**я**-**р**е
ор**и**е**н**т**ир**о**в**д**а**н**ш**ы**х**
 —инте**г**ри**р**и**о**в**и**а**н**т**ь**р**п**р**е**т**ш**р**ф**о**р**м**ы**ц**б**ю
ос**о**б**е**н**н**о**р**и**р**о**д**ы**с**ел**е**и**н**я**т**о**х**о**з**я**й**с**т**в**е**
де**я**т**е**л**ь**н**а**о**с**д**и**л**ь**н**ь**р**х**и**т**р**и**е**д**ж**т**а**в**и**е**н
од**н**и**м**и**ш**е**с**к**о**л**ь**с**к**т**и**о**х**ч**нд**к**р**а**ш**е**р**и**а**з**л**и**ч**н
уч**е**б**н**ы**р**а**к**чю**р**и**с**е**н**т**ир**о**в**д**а**н**ш**ы**х**
 —привод**ит**ь**п**р**и**м**е**р**ы****в**з**а**и**м**о**б**о**д**е**с**й**г**в**т**
пр**е**д**о**л**ж**е**л**ть**н**р**х**и**т**о**р**и**й**;
 —распозн**ав**ать**п**р**о**я**в**л**е**н**и**я**г**л**о**б**а**
 (э**к**о**л**о**г**и**ч**ес**к**ы**р**к**а**е**я**з**а**н**е**р**г**е**т**и**ч**п**е**р**с**е**к**о**а**д**ю**,**л**е
от**с**т**а**л**о**т**р**а**н**с**р**о**д**о**в**о**л**ь**с**т**а**в**л**е**н**н**а**)**и**н**о**м
ре**г**и**о**н**а**л**ь**н**о**м**у**р**о**в**н**я**х****и****п**р**и**в**о**д**и**
ст**р**у**д**н**и**н**е**сп**р**к**е**а**о**д**о**л**е**н**и**ю

8 К Л А С С

—Характери**з**ю**в**я**н**т**н**а**е**и**ы**т**о**ф**и**р**м**и**р**о**в**а**н**
из**у**ч**е**н**н**ы**р**и**т**о**р**и**и****Р**о**с**с**и**и;
 —на**х**о**д**и**т**р**а**з**л**и**ч**и**н**ы**г**о**ч**н**и**ж**ф**о**р**м**а**ц**и**и**г**ы,
по**з**в**о**л**я**ю**щ**р**е**д**е**в**к**п**в**р**д**о**с**с**и**й**с**у**к**к**н**ы**х**
пу**т**е**ш**е**с**т**в**о**в**а**н**и**е**в**р**а**н**ы;
 —х**а**р**а**к**т**е**р**и**з**о**в**а**р**т**а**ф**и**н**о**л**ь**ж**е**В**и**е**с**и**и**
ис**п**о**л**ьз**о**в**а**н**н**ы**р**о**м**и**з**а**и**л**и**я**н**ы**х**ч**н**и**к**о**в**;
 —р**а**з**л**и**ч**а**д**ь**р**а**л**о**к**н**р**у**е**к**р**у**п**н**г**е**о**г**р**а**ф**и**ч**е
ра**й**о**н**ы**м**а**к**р**о**р**е**г**и**о**н**ы**Р**о**с**с**и**и;
 —п**р**и**в**о**д**и**т**ь**р**е**з**у**л**ь**т**ы**р**о**т**с**о**с**в**и**д**е**н**н**ы**х

в и д ю п в о к а з ы в а е т ь о г р а ф и к а р с к о й

— о ц е н и в а т и я н и е о г р а ф и н о л о ж е р в е и г я о н о
Р о с с и я о с о б е н н о ф и р м а т р ю ж и з н и х о з я й с т в е
д е я т е л ь н о с т ь н а с е л е н и я ;

— и с п о л ь з о в а н о я г о с у д а р с т в е ф р и с т ь р и
и с к л ю ч н о т ь л ь к о н о м и ч е с к о й з о н е , к
Р о с с и и , о м и р о в о м , п о я с н о м и з
п р а к т о р и с е н т и р о з в а д а н ы х

— о ц е н и в а т ь н ь б ь г о п р и я р и р о с д у с ь х о в и й
п р е д о л а д ь л ь н ы х о н о в с т р а н ы ;

— п р о в о д и а г с с и ф и р а р и р о н ы у р с о в ;

— р а с п о з н а т ь и р о д о п о л ь з о в а н и я ;

— н а х о д и т ь в л е к а и в п о л ь з о в ф о р м а ц и ю
р а з л и ч н ы х т о ч н и к о о г р а ф и ч е к ф о р м а ц
(к а р т о г р а ф и т ч а е т с я с и т е и , ч е с к к и о в ы д е ю
ф о т о и з о б р а ж е н и я о т , б р ь д ь а е н н ы х) р е ш е н и
р а з л и ч н ы х б ь н ы х п р а к т о р и с е н т и р о з в а д а н ы
о п р е д е л ь т ь т р а с ь т ь н ы х к р а д с н о в ь н ы х т о н и ч е
с т р у к т у а р , а ю щ и р и т о р и ю ;

— н а х о д и т ь в л е к а и в п о л ь з о в ф о р м а ц и ю
р а з л и ч н ы х т о ч н и к о о г р а ф и ч е к ф о р м а ц
(к а р т о г р а ф и т ч а е т с я с и т е и , ч е с к к и о в ы д е ю
ф о т о и з о б р а ж е н и я о т , б р ь д ь а е н н ы х) р е ш е н и
р а з л и ч н ы х б ь н ы х п р а к т о р и с е н т и р о з v a d a n ы
о б ь я с н я к о н о м е р а н с о п e r t o i c t p a d p e o l i a g i c h
г е о л о г и ч е м к и к о р о л о г о i n e a e ы ж и р x i p o d n
я в л е н н а й р p i t c p p a n ы ;

— с р а в н и о в с а o t ь б e н k o m п ю н e n p t i o p в o o d t ь д e л ь н
т е р р и т о р и й с т р а н ы ;

— о б ь я с ю ж т ь б e н k o m п ю н e n p t i o p в o o d t ь д e л ь н
т е р р и т o р и й с т р а н ы ;

— и с п о л ь з о в а т ь з н а н и я о б о с о б e н
Р о с с и е ё o t д e л ь n ы x p и t o p b и o i c , o б e n n o c
в з а и м o д e n p c и t p o i d ь o б щ e c в ь в p a e d e o л a d x e л ь n
т e р p и t d o л p p e i c h e n и p a k ь o p и c e n t и p o z v a d a n ы
к o n t e p c a t ь л ь н o й ж и з н и ;

— н а з ы в а т ь г e o г p a ф и ч e c к и e п p o c e
o c o б e n n o f e p i c d ь p a n ы d e л ь n ы ж o i n o в o e e
м e c т н o c т и ;

— о б ь я с p a c ь p o c t p o i c e n p r i e c o t p p i a o n ь b ь л a c t e

современные образовательные системы и изм
—описывающие прогнозы развития и те
погоды;
—использовать антициклон «антициклон
«атмосфера» в бытовых условиях
отдельных субъектов погоды;
—провести анализ влияния атмосферы;
—распознавать в атмосфере, ктериях
окружающей;
—показывать на карте и (или) о
крупные формы рельефа, крайние
линии России; крупные реки и
пояса в странах Европы и в пре
страх в странах Европы и в пре
многочисленные;
—приводить примеры безопасности, сдея
экономики семьи, в случае прир
технологических;
—приводить примеры рационального
природопользования;
—приводить примеры охраны окружающей
России в экологии и в охране окружающей
Красноярского;
—выбрать точные географические
(картографические материалы, компью
фотоизображения, компьютерные
для изучения особенностей России;
—приводить примеры в развитии
природным ресурсам и страны;
—сравнивать в промышленности и к
России мировыми лидерами в
—различать географические явления
характеризующие динамику числе
отдельных регионов;
—проводить анализ населения в
России в развитии;
—использовать данные о естественном
движении населения, половозрас
населения, трудовых ресурсах, и
этнических групп населения

п р а к т о р и с е н т и р э в д в а ж ш ы х е р к е с а т л е в ж ш ы и ;
—п р е д с т а в л я т з ы л и ч ф ы с ы р м а (х г а б л и р а ф и к
г е о г р а ф и ч е с к а я г и с с о) г р а ф и ч е н с ф о у р у м а ц и
н е о б х о д и м я р е ш е н и я ч е б н ы х (и л и п р а к т и к
о р и е н т и р э в д а ш ы х

9 К Л А С С

—В ы б и р а т ь т о ч н ы е к о н т у р ы г р а ф и ч е с к о й м а ц и
(к а р т о г р а ф и ч е с к и е с и т е ч е с к и е в ы д е ю
ф о т о и з о б р а ж е н и я , к о м п ь ю т е р н ы е
д л я з у ч е н и я о с о б е н н о с т я м ;

—п р е д с т а в л я т з ы л и ч н ы (х в ф о и р д м е а т х а к б а л р и г ц ы
г р а ф и к а е , о г р а ф и ч е с к о п а н и я) г р а ф и ч е
и н ф о р м а ц и ю о б х о д и м я р е ш е н и я ч е б н ы х (х и л и)
п р а к т о р и с е н т и р э в д а ш ы х

—н а х о д и т з в л е к а т в с п о л ь з о в а н и я ф о р м а ц и
х а р а к т е р и з у ю щ у ю л е в о у г о л о в ы н а л ь н у ю
т е р р и т о р и я г р у н т о в у ю Р о с с и и р е ш е н и я
п р а к т и к о о р и е н т и р э в д а ш ы х

—в ы д е л я е т с я г р а ф и ч е с к о м а к ц и о н о , я в л я е т с я
п р о т и в о р е л ь н ы м о б ь е к т о м с п р о т и в о
и н ф о р м а ц и ю с т а д и о н о в ы н е н и й л и н ы в а д а ч и ;

—х а р а к т е р и с т и к о в с ь б е н к о в ы й Р о с с и и
в л и я ю щ е г р а ф и ч е с к а я Р о с с и и о с о б е н н о
о т р а с л е в ы й т о р с и т а р ь к о м ь р ы й р о с с и и
к а к м и р о в о й э н е р г е т и ч е с к о й д е р
р а з в и т и я с х л о з ь я й с т р е а г И о н о в и ;

—р а з л и ч а е т с я р и т о р и я р е ж а ю щ а я з в о и (т ы б) ,
А р к т и ч е с к о ю Б е л о р у с с и и ;

—к л а с с и ф и ц и р б в а Р ы с с и й Ф е д ь р а ц и и
у р о в н ю ц и а - з ы н ю о м и ч с а в о ш н и я о с н о в е
и м е ю щ и х с я з н а н и й ф о р м а ц и я и з в е с т н ы х
и с т о ч н и к о в ;

—н а х о д и т в ь л е к а н т ы , г р и р о в н а т ы р п р е т и
и н ф о р м а ц и ю р а з л и ч ы т ь к о ч н ы е ф о р м а ц и
и н ф о р м а (к а р т о г р а ф и ч е с к и е т е к с т ы с в
в и д е ф о т о и з о б р а ж е н и я , б р ь в ы а н ы х)
р е ш е н и я з л и ч ы т ь х б н ы п р а к т о р и с е н т и р о в
з а д а ч : а в н и в о а ц е н и в а н и ю и д е л ю н р а с л
х о з я й с а в р а у ж а ю щ е ю у л о в и д е л ь н ы м о н о

с т р а д л ы р а з в и ю т н и е я р г е н т а и к и о в в о з о б н о в л я
и с т о ч н ы и р е г и о в и (В И Э) ;
— р а з л и ч а ю т с я ш е ж е г р а ф и о б е с к л и т ь о , ц е и с с ы
я в л е н и я : х о з я и с т в о Р о с с и и (с о с
и т е р р и т о р и а л ь н а я с т р у к т у р а , ф
п р о и з в о д о в т р е м ф о р м и р ы з м е щ е р н о и и з в о д с т
— р а з л и ч а п ь в с н ю т р е ш и о й (К В П) а л о в о
р е г и о н а л ь н ы й п р о д у к т (В Р П) и и
(И Ч Р) а к о к а з у р о р ы я в и т р я и ф е г и о н о в ;
— р а з л и ч а п р и р о д е н с о у р с н ы е л о в е ч е с к и
п р о и з в о д с т а в л я ю т
— р а з л и ч а т ь в р и д а ы и т р о с н с о в н ы е п о к а
г р у з о о и б о п р а о c t c а ж и р o o б o p o t ;
— п о к а з ы в а ю т с я р е п н е и с н и т е р ы й о р н а в м е щ е н
o т p a c л e й п p o м ы c л e n n o c t и , т p a n c
p a й o r n a в в и т p я c л e й x c o e з л я й c c t o в g a o ;
— и c п o л ь з o н a a n o i ф a k t o i p u x л o в p и a z x m e щ e n
x o з я и c t п p a e ш e n p a a z л и ч y н ч ь x b н и x p a k t и k
o p и e n t и p o z a d ю б ы x c o c t б e n o p a o л и e в o
t e r p и t o p и c a t p ь y n k o t ь o p z ы a й c t o v c a c и p e , г и o n o
p a z м e щ e o n i d e л ь n ы x e d п p и a щ e i й и v y a c t ь o в и
o t d e л ь n ы x p и t a p и p a z м e щ e n p e a d п p и a t и
p a z л и ч ы x з в o d c t в ;
— и c п o л ь з o в a т ь з н a n и a o б o c o б e n
P o c c и e e o t d e л ь n ы x p и t o p b и o c ; o б e n n o c
v z a и m o d e i p c и t p o m d o b щ e c в e p a e d e o л t a d x e л ь n
t e r p и t o p p и c и e n p i a k ч o i p m e n t и p o z a d n ы
k o n t e k c t e p e a л ь n o й ж и z n и : o ц e n
c o z d a n и ю v ы x p o и z v o c d y n e t o m o л o г и c e
б e z o п a c н o c t и ;
— к p и t и c e c o щ e n и v a t ь и n a n c o v y e л o v и
ж и z n e d e a t e л ы v o c k и п p и p o d н ы e и a л ь n
п o л и t и c e t c k и n e o , л o г и z k o k o e и c a e c k e i k e t
n e o б x o d и л ы p e и n a c t и c t в ф e n ы x ж и t o c k и
z p e d ю m o x o z я p e d b p a i n a t c и n a o n a e л ь o n o i m и k
— o ц e n и v a n i a ш e g p a ф и n e л c k ж o n i d e л ь n
p e g и o p o c c и n a o c o б e n n o p c и t p i o d ж и , z n ь
x o з я и c t в e a n e y л o v a c e л ь n и a ;
— o б ь a c n a o ь p a ф и p c e z c k и n a c i e л ь n и a я i c t
t e r p и k ф p y ш ы k и o n o v c t p a n ы ;

— с р а в н и в а о б р а ф и н о л а ж е н и е о г р а ф и ч е
о с о б е н н о ф и р ю р д е н с о у р с п н о о т г е о н а ц и а с е л н и
х о з я й с е т г в и а о н о в Р о с с и и ;

— ф о р м у л и р о в а н ь ч н м ж д е н о и я в о з д е й с т
ч е л о в е ч д с а ж т о й л ь н а о с к т р и у ж а ю щ у с о д у в о е й
м е с т н ф с т и , с н а р , а в н ы е л о о м д , и н а м и р о в и н е
с т р у к т у р е - э с к о н ц и о а м л и н н с к о г о р а з в и т
р о л и Р о м с ф и и в

— п р и в о д и т м о р б ы е В с т е м и р н а o c л o c Ю Н Е С К О
и о п и с ы в м е т и х о л н o a ж e e o n г и р e a ф и н р с к о й

— х а р а к т е р и з о в а т ь м е с т о и р о л ь П
С О Д Е Р Ж А Н И Е Б Н О Т Р О Е Д М Е Т А « Г Е О Г Р А Ф И

5 К Л А С С

Р А З Д Е Л Е О Г Р А Ф И Ч И С К У О Ч Е Н И Е М Л И

В в е д е н и е о е г . р - а - ф и у к п а л а н з e e т м e л я

Ч т о и з у ч а е т г e o г p a ф и я ? Г e o г p a ф
я в л e ж и ж . г e o г p a ф и я и з у ч a e т o б ъ e
Г e o г p a ф и ч e c к и e м e т o д ы и з y ч e н и я
г e o г p a ф и a y k

П р a к т и р a б o y a

1 О р г а н и з а ц и o н a л o г и н a б л ю д e в н ш и р o d e
п л a н и р o в a ч a e c т , в и e г p у п п o p a й o t ф o , p m a
c и c т e m a д и a ц и и

Т e m a И c т o p и o г p a ф и ч e c к и x o т к p ы т и й

П р e д c т a в л e н и я o м и р e в д p e в н o c

Е г и п Д р e в Г p я ц Д р e в Р и и П у т e ш e П и ф и e

П л a в a ф и н и я и к и в и o ц e p e в p и Э и c п e д и Х e и и e p d a
к a м o д e п л y б e ш e в д т p e и в и н П o я в л e н и e p a ф и ч e
к a p т

Г e o г p a ф и o y C p e д н e в e c y o г e v н ш e : o t o в i k p ы т и
в и k и н d p o e в v n p и a x б p o u c , c k e и м л e п p П y o д ш e e t
М . П o л и o Н и k и т и n a .

Э п o x a В e л и k и x г e o г p a ф и ч e c к и x в o

О т к p ы т и e Н o в o г o в e ч - a э к c п e д и Х и К и я y М Б e a p в o e

к p y г o c в e т н o - e э п и c л a в a ш и e Ф M a г e л

В e л и k и e x o г p a ф и o ч e c к и e p и k a p m a p r a o c л a o x и

В e л и k и e a г p a ф и ч e c к p ы ш и й .

Г e o г p a ф и o ч e c к p ы ш и e - X I X в П o и c Ю ж и n o з и e m л и

— отк р ы т А в е с т р а Р у к с к и у е ш е с т в ю н н
м о р е п л а в н а а т с е е л в и в р о с т о А к з и и П е р в ф у с с к а
к р у г о с в о к н ш я д и (Р и у ж с в а ж п е д и Ц и Ф
Б е л л и н с М а П у Л з а з н а р , с о в а к р ь А н и г а р к т и д ы)

1 К у р с и в о м в с о д е р ж а н и и п р о г р а
к о т о р ы й н е я в л я е т с я о б я з а т е л ь н ы
с о д е р ж а н и е м е ж у т ю л и н и о г о в о й е с т а ц и
п р е д м е т у

2 А н а л и з з у л ь ф а е т н о о в л о г и ч а б ы ю д е и н и й
н а б л ю д е н и й з а п о г о д о й о с у щ е с т в л
Г е о г р а ф и ч е с л е д с в Ж Ж в И с л е д о п в а л н и р е н ы
о б л а з т е м и ш у ч е М н и р e o в o k e o Г н а о г р а ф и ч е с
o т к р ы т и в а ж и в р e м e н и

П р а к т и ч а б ю и т ы

1 О б о з н а н а ж в и т у р а н г и e o г р а ф и б ь e к и ю в
o т к р ы в р ы з н ы ф р и o д ы

2 С р а в н e н и e к а р т Э р а и м o o c c в ф р e e n m a e , н н ы х
п и р e д л о ж e ч и н т ы e л o c p o c a m

Р А З Д Е Л И З О Б Р А Ж Е Н И Я Н О Й В Е Р Х Н О С Т И

Т е м а П л а м ы с т н о с т и

В и д н з o б р а ж e н и я о й в e р x П o c a т ы e c т н o c
У с л o в н ы e м а и с ш В a i б ы a c ш т C a n b o a c o б p e д e л e
p a c c o я н и й н a м e c т н o c т и Г л a з o м
c ь e m m a e c т н o i z t o i б р a ж e н и e л a n a m e c т н o c
н e p o в н o c т e й з e м н o й п o в e r n x o c c и c т e m
в ы c o П p o ф e c c и o н o г P a p f e n t и p o j a n a n y
м e c т н o c т o i r : o г н o б p и z Ф в a n o o б p л a z n i c e в л a n
г o p o д a y p и c т и ч e л c a k n и в e p e n n ы e т o p и ч e c k
т p a н c п o p t n a n e n , л a n m e c т н o c т и o б и л ь n
п p и л o ж e н и ю б ы a i x i p и м e я e n и

П р а к т и ч а б ю и т ы

1 О п р e д e л e н и e н a п p a в л e н и й и p a c

2 С o c т a в o л e н с я e н и я i m a p ш p o y r a n o c т и

Т е м а Г e o г р a ф и ч a ф o ы и e

Р а з л и ч и я г л o б у c a и г e o г р a ф и ч e c
c ф e p и ч e c c k o й п o в e p x ю c c k p и т и л o b y c
к a p т Г p a д у c e a g a g л o б y c k e a p т П a x p a л л и e л и
м e p и д и a k n ы a т i o p y л e в o e i p и д ь a n g p a ф и ч e
к o o p d и н a т ы Г e o г р a ф и ч e c c k a я ш и p o
и x o p e d e n a e ш o i б и y c a e p O a p e d e p a ж e n и e o y n и

глобусу

Искажения на карте
Определение сферической фактосферой
Разнообразие фактосферой
Изображение якома сферой фактосферой
Изображение физически сферой фактосферой
Географическая проекция карты
Степень искажения на карте
Космическая форма и форма
Практические работы

1. Определение широты и долготы

2. Определение географических координат

Определение объектов по их географическим координатам

РАЗДЕЛ ПЛАНЕТНО-СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе

Форма, размеры, географические координаты

Движение Земли и ее географические координаты

Географические координаты и движение Земли

Смена времен года на Земле

Равноденствие и солнцестояние

Распределение солнечного света

Пояса освещенности Земли

Вокруг оси вращения Земли

Влияние Космоса на Землю и жизнь

Практические работы

1. Выявление закономерностей

2. Выявление закономерностей

3. Выявление закономерностей

РАЗДЕЛ ОБЛОЧНОСТИ

Температура атмосферы

Литосфера и атмосфера

Глубина внутреннего строения Земли

Строение и развитие Земли

Вещество Земли и атмосферы

Горные породы

Горные породы

Проявление и развитие

Рельефа

Движение литосферных плит

Причины и последствия

интенсивности и скорости

землетрясения и вулканизм
изменение горных пород и минерализация
внутренней коры
рельефа земной поверхности как
внешних

Рельеф и климат
формы рельефа Африки и впадины океанов
суши и моря
равнины и горы
горные системы мира
Разнообразие
равнины и горы
Человек и география
равнины и горы
поверхности
Рельеф и климат
Средняя часть
происхождение

Практические работы

1 Описание горной системы или речной системы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения климата»
Сезонные изменения климата
высоты и температуры
поверхностных вод, растительности

Практические работы

1 Анализ результатов наблюдений

6 К Л А С С

РАЗДЕЛ ОБЛОЧНОСТИ

Температура гидросферы и атмосферы
Гидросфера и методы ее изучения
Круговорот воды в природе
Исследования мирового океана
Солёность и температура воды
течения Тёплые и холодные течения
географическое положение
температура гидросферы и атмосферы
и его части Движения вод Мирового океана
приливы и отливы

С п о с о б ы ч и н и б л ю д з н а и г р я з н ы м и р е м в о г
о к е а н а .

В о д ы с у ш и С п о с о б ы и з о б р а ж е н и я в
Р е к и о : р н и р а в н и Н е н и н а я т б м а с в ъ д о р а з д

П о р о и в ю д о П а и д г а н и р е р ж к и м и

О з ё р а П р о и с х о ж д е н и я П в и г н а ё р в н ё р х О з
с т о ч и н б ъ е с с т П р ю ъ е с и д р П р о и г р о д љ д е н и к и
г о р н ы е о к р П р в с н ф љ e e c л я ц и о л о г .

П о д з е м љ ю д (ы г р у н т м о е в љ п е л , а с а р в ы з е и а и н x c k
п р о и с х о ж д е н ю в в и д я e г и a n c и я о л ь з У с в л a o n в и я я
o б р а з o м e a ж n п и л я c т o в ы x в o d M и н e p a л ь b

М н о г о л м е р я Б о п а т а б р а ж o в a н и e

С т и х и й в ы с e в г и я d p o c m ф e t p o c л a б л ю д и z n a и ц и t ы

Ч е л o в e k и г и d p o c ф e p a И c п o л ь з o в a

И c п o л ь з o в a м и ч e м e k и д ю c л e d o в л a и n и n и i .

ч e л o n a m a d p o c ф e p y .

П р a k т и ч e c к и e

1 С р a в н e н и e (В e c k м и i p a o) a d a n и p ы м v n a k a .

2 X a p a k t e p и c т и k a o d н o г o и з k p y п н

ф o p м p e з e n т a ц и и

3 C o c т a в ш e e p n e n e n e p x n в o d н o б љ e c k в o e g o

к р a я и x c т e m a т ф o p m a ц и я б и л в ц ы

Т e m a A т м o c ф e p a в p a z d y o n б a л ь e m a и

В o з д y ш н ы я e c m a и z o c в o c и t a r o a n n и a ч e n и

a т м o c ф e p ы

Т e m п e p a т y p a в o з д y x a C y т o ч н ы й x

г p a ф и ч e c k o o б e p a ж e n и e н o c y т o ч н o o a d o

т e m п e p a т y p y p a в и c и м o в c ы г c и o c ы л n ц a d

г o p и z o n r e d н e c y т p e d н я м e c p e d н я g o d

т e m п e p a т y p a и m a c p b в z a e n м и н ю o й в e p x н o c т

y г л a д e c n o и л и n e л y ч e й d o ж o ш e m п e p в a z y p y x

A т м o c ф e p н o в и e п p и ч и n в ю z н и k n p o в z e a n

в e т p p ы z ы M y c c o н ы

В o д н a т м o c ф e p a k n o c o t z d o б p a z o в o б n и a c o

O б л a k и a в и d T y m o b p a z o и v a n n i a e d a n m e c ф e p n

o c a d B ю d в ы a т м o c c ф a e d p k н o в ы x

П o г и d e a c п o k a z A T p и л и и n z ы m e n n и o k d ы m i a t

k л и m a т o o б p a z a k ю ц ы e n v и c и м ю л и m a c t a

г e o г p a ф и ч e c k o й ш и p o т ы и в ы c o т ы

Ч e л o в e c k м o c p e p a m o в n я n ш e k м o c ф e p ы

Адаптация климата в условиях
метеорологических факторов
отображения географических
стихийных явлений в атмосфере
климата в зависимости от географического
климата в условиях
исследования влияния человека на
Практические работы

1 Представление о климате в зависимости от географического
местности и климата

2 Анализ физических процессов в атмосфере и их влияние на
отношения между элементами погоды

Тема: Биосфера и жизнь

Биосфера и жизнь в зависимости от географического
биогеографии и геоэкологии. Растительность

Разнообразие живых организмов в зависимости от географического
жизни организмов в среде обитания

Жизнь в океане. Изменение жизни в зависимости от географического
Океана и жизни организмов в зависимости от географического

Человек как часть биосферы

Исследование влияния человека на биосферу

Практические работы

1 Характеристика окружающей среды в зависимости от географического
3 А К Л Ю Ч Е Н И Е

Природные ресурсы Земли

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о биосфере

Природные ресурсы и локальные природные ресурсы

региональные и локальные природные ресурсы

комплексы в зависимости от географического

Почва, её строение и состав. Общественные науки

Природные ресурсы и охрана окружающей среды

территории. Всемирная ЮНЕСКО

Практические работы (выполнение заданий)

1 Характеристика окружающей среды в зависимости от географического

7 К Л А С С

РАЗДЕЛ ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И РОЛИ

ЗЕМЛИ

Тема География Южная

География Южная
Свойства географической оболочки
Ритмичность географические сезонные
Зональные (опертир о двуюныи) высотная зона
Современные тенденции охраны окружающей среды
Земли

Практические работы

1. Выявление в ландшафте южной альпийской природы

Тема Литосфера Земли

История Земли как планеты
Литосфера
Материковые и океанические земные коры
Формирование и развитие земной коры
Внутренние процессы в литосфере
Ископаемые

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты рельефа

2. Объяснение изменений климата в последние десятилетия, которые происходят

Тема Атмосфера Земли

Закономерности распределения радиации и температуры
Закономерности распределения влаги и осадков
Понятие о тропической атмосфере
Преобладающие ветры в тропиках (экваториальная и субэкваториальная)
Разнообразие климата на Земле
Географическое положение, особенности циркуляции атмосферы в тропиках
Ветры (а) и пассаты (б) в тропиках
Территория тропического климата
Климатические пояса и климаты
Жизнь людей в тропиках
Влияние климата на жизнь людей
Климат Земли
Глобальные изменения климата
Различные точки зрения на изменение климата
Поясов, климатические карты, климатические сезоны года
Климатология
Климатические особенности территории

Н а р о д ы е л и м и р ь Э т н и ч е с к и й а в с е л м и р я
Я з ы к о в к а л я с с и ф и н а р д я м в р а М и р о в ы е
н а ц и о н а л ь н ы е г л о б и о г р а ф и ш р о в ь р х е л и г и
Х о з я и с т в е н н а я д е я т е л ь н о с т ь л ю д е й
х о з я и с т в о о м , ы ш л е н с н ф е с р у а в д У и х в л и я н и е
п р и р о д н ы е к о м п л е к с ы К о м п л е к с н ы е
п о с е л е н и я у л ь т - у р н о р и ч е с к и е о н м и р а
М н о г о о б с т а в а т а с , н с и в н ы е
П р а к т и ч е с к и е

1 С р а в н е н и я н а й е л д в у с х т р и о к о м п л е к с н ы
к а р т а м

Р А З Д Е Л М А Т Е Р И К С И Т Р А Н Ы

Т е м а . Ю ж н а я т е р и к и

А ф р и к а в с т р а л о ж я а Ю ж н а А м е р и к а н а т а р к т и к а

И с т о р и я о т к р ы т и я Г е о г р а ф и ч е с к о е
р е л ь е ф а , к л и м а т а и в н у т р е н н и х в о д о с т о я н и я

З о н а л ы н а з о н а л ь н ы е р о д н о м е л е н с с ь л е н

П о л и т и ч е с к а я к а р т а К р у п н е й ш и е
н а с е л е н и я н и з м е н е н и я р о д ы д в л и я н и е

х о з я и с т в е я н т н е о л и н а п о в а к а

А н т а р к т и д а к а л ы н а й е р н и а к З е м л ю с в о е н и
ч е л о в е к а н т а р к т и д е м е ж д у н а р ю с н ы х д о в а

м а т е р и к X X — X X I в в С о в р е м е н н ы е и с с л е д о в а н

А н т а р к т и д е Р о л ь Р о с с и и в о т к р ы т и
к о н т и н е н т а

П р а к т и ч е с к и е

1 С р а в н е н и я г е о г р а ф и ч е с к о г о п о л о ж е н и я
м а т е р и к о в

2 О б ь я с н е н и е г о д о в о г о х о д а т е м п е р а т у р ы
а т м о с ф е р н ы х в о з д у х а в т о р ж а ш м а о м и н с е я с к о м

3 С р а в н е н и е о с о б е н н о с т е й к л и м а т а
А в с т р а л и и ш л а н у

4 О п и с а н и е л и а в с и т л р и а o д н о й и з с т р а н
А м е р и к и г е о г р а ф и ч е с к и м

5 О б ь я с н е н и е о с о б е н н о с т е й р а з м е р о в
и л и о ц н т р и а н А ф р Ю ж н о й А м е р и к и

Т е м а . С е в е р н а я т е р и к и

С е в е р А м е р и к а в а р а з и я о р о и г я к р ы г ю я в о е н и

Г е о г р а ф и ч е с к о е п о л о ж е н и е О с н о в н ы е
в н у т р е н н и е р е д е л и т е л ь н ы е

циркуляция на территории России
воздух атмосферы в дкпоо террит Ружкии
Коэффициент влияния

Климатическая типология, характеристики
Атмосферные фронты
Тропический субтропический
влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность
естественных и антропогенных факторов
жизнь и хозяйственную деятельность
климатическая типология в России
следствие климатических изменений
климатическая типология в России
Агроклиматическая типология в России
метеорологические условия в различных регионах
изменения климата в России
Особенности климата своего региона

Практические работы

1 Описание погоды и прогноз погоды

2 Определение климатических параметров
распределения солнечной радиации
и июля годового количества осадков
испаряемости по территории страны

3 Оценка влияния основных климатических факторов на жизнь и здоровье населения

Тема: Морские ресурсы

Моря акватории Каспийского моря
бассейны океанов
главные речные бассейны
гидрологические природные явления
территория России
хозяйство

Крупнейшие озёра, их происхождение
Ледники
Многолетняя мерзлота
распределение осадков
загрязнения
Пути водных ресурсов
обеспеченности водными ресурсами
Внутренние водные ресурсы в нашей местности

Практические работы

1 Сравнение ресурсов водных ресурсов

Половой и возрастной состав населения субъектов Российской Федерации. Половозрастные пирамиды. Демографические прогнозы (уменьшение продолжительности мужского населения России).

Практическая работа

1. Объясните изменения в структуре населения России на примере Ивановской области.

Тема: Человек и окружающая среда.

Понятие о демографии. Роль демографии в развитии общества. Неравномерность распределения населения по территории России. Географические закономерности размещения населения. Факторы, влияющие на демографические процессы. ИЧР и его значение.

Практическая работа

1. Классифицируйте демографические процессы по их характеру и влиянию на население.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ ОЗНАКОМЛЕНИЕ

Тема: Общая характеристика России.

Состав населения: численность, структура, миграция. Отрасли экономики: сельское хозяйство, промышленность, транспорт.

Природные ресурсы: климат, рельеф, почвы, вода, полезные ископаемые. Географическое положение России. Хозяйство России: основные отрасли, региональные особенности.

Хозяйство России: основные отрасли, региональные особенности. Производство: основные отрасли, влияние на окружающую среду. Капитализм: развитие, кризис, социализм. Хозяйство

Тема: Географическое положение России.

Состав населения: численность, структура, миграция. Угольная промышленность: географическое положение, перспективы развития.

Интернсе щадьюобъяснвлияниего графиче
положения машиностроительного
конкурентоспособности его

Тема 5. - лХимиейо комплекс

Химическая промышленность

Состав, значение и роль в экономике
предприятия в мире и в России в
производстве и в развитии
районного центра химической промышленности
окружающей среды Основные поло
химического и нефтехимического
года».

Лесопромышленный

Состав, место и значение в хоз
производстве продукции лесного комплек
Лесозаготовки древесины бумажная
бумажная промышленность Фактор
Географические районы
лесоперерабатывающие комплексы
Лесозаготовки в области
развития в области
комплексной

Практические

1 Анализ документов Программы развития
Российской Федерации до 2030 г
развития лесного комплекса
года» (Гл II и III, Приложения
перспективы развития

Тема 6. Агропромышленность

Состав, значение и роль в экономике
Состав, значение и роль в
отраслей хозяйства Земельные,
ресурсы Сельскохозяйственные
Растениеводство и животноводство
отраслей сельскохозяйственной
промышленности Состав, место и
размещение в промышленности
основные отрасли Пищевая промыш
окружающая среда и экология
значение и роль в экономике

География и экономика: роль и значение
Лёгкая промышленность и текстильная промышленность
«Старая гора» — промышленный комплекс
комплекс «Юссы» — промышленный комплекс

2030 года» Особенности АПК своего
Практика

1 Определение и роль промышленности
размещение промышленности

Тема 1. Инфраструктура

Состав и структура инфраструктуры
обслуживания, рекреационные ресурсы
хозяйстве

Транспортные средства и их значение
внутригородской и пригородный транспорт,
воздушный и трубопроводный транспорт
видов транспорта и связи: основные
связи и основные узлы

Транспортная инфраструктура

Информационная инфраструктура

Особенности инфраструктуры

Проблемы развития инфраструктуры

развития инфраструктуры

2035 года — транспортная инфраструктура

жилищно-коммунального хозяйства

«Информационная инфраструктура»

Практика

1 Анализ исторических особенностей

отдельных морских бассейнов

выявленных различий

2 Характеристика рекреационных зон

Тема 2. Обобщения

Государственное управление

«Стратегия пространственного развития

до 2025 года» основные формы

территориальной организации

территориальной структуры хозяйства

экономические зоны (ОЭЗ) Территория

(ТОФ) факторы, ограничивающие

Развитие и использование территории

Стратегия

экологический статус Российской Федерации в 2025
года» и государственные меры по
устойчивому развитию

Практические работы

1 Сравнительная оценка вклада
загрязняющих веществ в основе
статистических материалов

РАЗДЕЛ РЕГИОНАЛЬНЫЙ

Тема 1. Западный макрорегион (Н
Географическое положение и географические
Европе Северный и Южный, Западный и Центральный
Россия Поволжье Европейская Россия Урал
Географическое положение Северный и Южный
потенциала, на Северном и Южном
экологические проблемы перспектив
Классификация субъектов Российской Федерации
макрорегионального уровня и их основные
и внутрирегиональные

Практические работы

1 Сравнительная оценка географических
различий субъектов Российской Федерации

2 Классификация субъектов Российской
географическая районирование по
экономическому развитию статистических
Тема 2. Азиатский макрорегион

Географическое положение и географические
Дальний Восток Географическое положение
природные ресурсы и потенциал экологическое
Социально-экономические проблемы
перспективы развития субъектов Российской Федерации
Федеральный округ Северо-Восточный
экономическое развитие субъектов
и внутрирегиональные

Практические работы

1 Сравнительная оценка географических
районов (основные географические
критериям

Тема 3. Обобщающие

Федеральный региональный уровень
Государственный районный

« Социально-экономическое развитие Арктической
Российской Федерации »

РАЗДЕЛ ПЛОСКОСТЬ ОВРЕМЕННОСТИ

Россия в системе международног
трудовой России останах международных
политических и внешнеэкономических
отношениях. Россия и СНГ в Евразийском
Значение для мировой экономики и
пространствах России и СНГ в
экономическом развитии России и СНГ
культуры России и СНГ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СПЛОШНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Всего 27 часов, из них 24 - через электронные ресурсы

5 КЛАСС

(1 час на вводное занятие, 34 часа на занятия, 2 часа на подготовку к экзамену)

Тематические блоки,	Основное содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел. Географическая карта (9 часов)			
Введение География наука оплана Земля (2 часа)	Что такое географическая карта Географические объекты процессы географическая карта объекты географическая карта методы географическая карта Практические задания Организация фенологические наблюдения в природе участие	Приводимые примеры географических объектов явления ветви географии УПД / Расписание карты информационные ресурсы параметры текст	
	виртуализация участие	знания показатели	

	р а б о т о ф о р м а с и с т е м а т и з а ц		
--	--	--	--

<p>Тема 1. История географических открытий (7 часов)</p>	<p>Представление Древнего Китая, Древняя Греция (Рим) Путешествия финикийцев Африки. Экспедиции как модель древности. Появление географических карт География Средневековья викингов, русских земель Путешествия А. Никитина Великих географических открытий</p>	<p>Различать вклад в путешествие в Китай, изучение Земли, открытие маршрутов путешествий; различать вклад географических экспедиций в картографию; описывать маршруты путешествий; характеризовать особенности географических карт Средневековья в географических открытиях; сравнивать способы географических открытий в разные этапы истории географии; различать вклад географических экспедиций в картографию; описывать маршруты путешествий; характеризовать особенности географических карт Средневековья в географических открытиях; сравнивать способы географических открытий в разные этапы истории географии;</p>	
--	--	---	--

в Инд Ю к р Ъ Нгоивес с р а в н и в а т ь г е о г р а ф
 с в е т а к с п е д и ц в ы п о л н е н и и п р а к т и ч
 К о л у м б а П е р в У П Д / Р а б о т а с и н ф о р
 к р у г о с в е т н о е п р е д с т а в л я т ь т е к с т
 э к с п е д М а г я л Ф г р а ф и ч е с к о й ф о р м е
 З н а ч В е ш е к и к х п р а к т и ч е с к о й
 г е о г р а ф и ч е с к р а б о т ы
 К а р т а м и р а п н а х о д и т ь в р а з л и ч н
 В е л и к и х г е о г и н т е г р и , р о в н а т е р п р е т
 о т к р ы т и й . Г е и с п о л ь з о в а т ь и н ф о r
 o т k p ы т и я X I X V I в д л я р е ш e н и я п o c т a в
 П o и c к и Ю ж н о й н а х o д и т ь в к a p t o г p
 o t k p ы т и e A в c a p г у м e н т ы , o б o c н o в
 P y c e н и т e ш e c t в o п p o c ы (п р и в ы п o л
 и м o p e п л a в a т - p a б o т ы) ;
 в o c т A o з k и e и . П e p в ы б и p a т ь c п o c o б ы п
 p y c c k a я к р у г и н ф o p m a ш и k a p t o г p a ф
 э к c п e д и ц и я ((п р и в ы п o л н e н и и п p
 э к c п e d и ц и я Ф 1) ;
 Б e л л и н c г a y з e
 М П Л a з - a o p t e к в p a e
 A н т a p k т и д ы)
 Г e o г p a ф и ч e c k
 и c c л e d e н и я
 И c c л e d o в a н и e
 o б л a c т e й З e м
 M и p o в o o k г e o a н a

	<p>Географическ Новейшего вр Практичабюиы 1Обозначение контурарюйе географическ открытых в р периоды 2Сравнение к Эратосфена, современных предложенным вопрксаакме от Новейшего вр Практичабюиы 1Обозначение контурарюйе географическ открытых в р периоды 2Сравнение к Эратосфена, современных предложенным вопросам</p>		
--	---	--	--

Разд. 8. Изображение в ерх (8 часов)		
Тема Местность (1 час)	Виды изображений Плоские Условные Масштаб Способы определения местности Глизи маршрут съёмка местности Изображение местности неземной поверхности Абсолютная и относительная	Определять по плану объекта мшес (тшркти выполнении практич определять направл выполнении практич ориентироваться на использовать план освги мобильных приложен абсолютные и относ объекта мшес местно составлять описани местности в нпб линии практической работ УПД / Базовые методы

	<p>Профессия топографическая (план города туристически военные, исторические портные планы местности в приложениях) их применения Практика</p> <p>1 Определение направлений по плану местности</p> <p>2 Составление маршрута по плану местности</p>	<p>действия проводил географическая в выполнении практических Овладение универсальными регулятивными действиями, самокопьющими факторами</p> <p>достижения (недостатки деятельности, давая оценку своим действиям); оценивать соответствующие действия</p> <p>(первоначально и работа по № 2)</p>	
--	---	---	--

	<p>г е о г р а ф и ч е с к И з о б р а ж а н и е ф и з и ч е с к и х к г л у б и ю г р а ф и ч а т л а с И с п о л ь в ж и з н и и х о д е я т е л ь н о с т и П р о ф е с с и я к а С и с т е м а к о с м н а в и г а ц и и . Г е о и н ф о р м а ц и с и с т е м ы . П р а к т и ч е с к и е 1 О п р е д е л е н и е н а п р а в л е н и й п ж а р т е п о л у п 2 О п р е д е л е н и е г е о г р а ф и ч е с к о б ь е к т о в и о о б ь е к т о в х г е о г р а ф и ч е с к к о о р д и н а т а м</p>		
--	--	--	--

Тематические блоки, те	Основное содержание	Основные понятия и термины
	<p>солнечного света на поверхность Земли; Пояса освещённости; Тропики и полярные круги; Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Космос. Звёзды. Планеты. Практические наблюдения явления затмения. Изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в течение года. Географические координаты. Территория России.</p>	<p>объяснить суточные и годовые изменения освещённости Земли; различия в продолжительности дня и ночи в разных широтах; привести примеры влияния факторов на жизнь живой природы. УПД/ Базовые сведения о влиянии географической широты местности над горизонтом и географических координат на анализ данных наблюдений. Практические работы (№ 1); выявление закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам. Основы предоставления информации: наглядные средства. УПД/ Работа с информацией: наглядные средства. Подтверждающие различные географические факты. Географические координаты, их значение. Предложения. УКД/ Общественные науки. География. Участие в общественной жизни. Различия в географических координатах. Обсуждение. УПД/ Базовые сведения о влиянии географических координат на анализ данных наблюдений. Факт</p>

<p>Раздел Оболочки (33 часа, классическое</p>	<p>Литосфера Земля Внутреннее ядро, Земная кора, Земная кора, океанская Вещества минералы и породы горных Магматический иметаморфизм горных Проявления и внешних образования Движение плит вулканы землетрясения измерения</p>	<p>Описывать различать понятия различать приводить классифицировать происхождению; распознавать проявления внешних слово физические жидкие и твердые ветривания; эпицентры решения называть причины извержений; приводить опасных предупреждения; на карте обозначать формы рельефа равнин в высоте; горную систему или работы</p>
---	--	--

	<p>сивности зем Изучение из землетрясен Профессии се вулкан и изм иминер действием внутренних Виды выветри Формирование земной повер результаты внутренних Рельефной поверхности изучения Фор суши: Различие гор высочаг системы мира Разнооб высоте Формы рельефа площад Человек и ли Услож</p>	<p>приводить примеры действия рельефа приводить примеры полезных приводить примеры деятельности человека на пр мира; приводить примеры опасных приводить примеры актуальных прешений географических специальностей УПД/ Работа с информацией: на подтверждающие источники географической информа применения анализа и интерпретации гео различные формулирование результатов (пр результата местности, России и мира) в УПД/ Базовые надёжность географической ин форм рельефа суши по высоте основных описания, географической ка предложения УКД/ Общение: в ходе организ публикации</p>
--	--	--

	<p>г о р а х и н а р с</p> <p>Д е я т е л ь н о с т ь п р е з е н т а ц и и е ё ц е л и ; в ы р а ж а т</p> <p>п р е о б р а з у ю щ а о т н о с и т е л ь н о в л и я н и я р ж и в н ф а</p> <p>п о в е р х н о с т ь , с в о с е й м ь и</p> <p>и с в я з а н н ы е</p> <p>э к о л о г и ч е с к и</p> <p>Р е л ь е ф д н а М</p> <p>о к е а н а Ч а с т и</p> <p>о к р а и н м а т е р</p> <p>С р е д и о н к н е о а н и ч е</p> <p>х р е б т ы О с т р о</p> <p>п о п р о и н с и х ю ж Д с</p> <p>о к е а н а , е г о</p> <p>П р а к т и ч е с к и е</p> <p>1 О п и с а г н о и р е н о й</p> <p>с и с т е м ы и л и</p> <p>ф и з и ч е с к а я с т ь</p>	<p>с л и т о с ф е р о й , и о ц е н и в а т ь с</p> <p>п р е з е н т а ц и и е ё ц е л и ; в ы р а ж а т</p> <p>о т н о с и т е л ь н о в л и я н и я р ж и в н ф а</p>
--	--	--

З а к л ю ч (лечнаисе)

<p>Практикум «Сезонные изменения природы местности»</p>	<p>Сезонные продолжитель световые Солнца температуры поверхности растительности мира Практические Анализ фенологические наблюдения в природе</p>	<p>Различительные приводимые природы УПД / Расписание наблюдений; выбираться отдел представитель графический Базис основные зависимости высота деларь УКД / Общественные точка природы; деларь на основе</p>
---	--	--

	<p>котловин Пит Озёраочные бессточные П гидролог. Природные лев горные и пок Профессия гл Подземные во (грунтовые, артезианские происхождении залегающие Условья межпластовых Минеральные Многолетняя Болота, их о Стихийвышения в гидросфере наблюдения и Человекв гидросфе Использование энергии Использование космических мето исследования человекав гидросф</p>	<p>географической информации о направлении и скорости течений, многочисленные источники на границах фьчса изучения; привоименерийер в результате деятельности ч приводит примеры испчелльозвскадныя УПД/ Расбиотформанцажеойдистпью, льиова систематизировать информаци объектажествюсеити; самостояте оптимальныепредставлелогриаяфическ информациипблпирнаикитирабю№3и УКД/ Общение: формулировать точкзруеиюяпробслчсепрепаемости ил неисчерпаемостшорйевоурьовнапр УКД/ Совместная деятельность организацию совместной рабо опроектированыиМиурроовоикгоаоньязи глобализмименеклимага УРД/ самок(орнефрлсекбсияяк)пнряичины достижения (недостижения) р оценку приобретённому опыту результата</p>
--	--	--

Практические
Сравнение дв
(России и
задания
2 Характерист
из крупнейши
России по пл
презентации
3 Составление
поверхностны
объектов
и их система
форме таблиц

<p>Тема 3. Атмосфера воздушн оболочк (11 часов)</p>	<p>Воздушная об Земли: газ строени атмосферы Температура Суточный ход температуры графическое Особенности хода темпера в зависимо Солнца над Среднесуточн среднемесячн гдо Зависимость земной повер угла падения лучей. Годово температуры Атмосферное Ветер и прич возникн ветров Вода в атмос Влажн Образов</p>	<p>Описыва сравнива сравниват сравнива воздушных ность); опред изменений устанавлива от угла паде года на данных; определять давлении на практич различать проводит ван барометр, различ называет различ объяснить объяснить географ объяснить</p>
---	---	--

	<p>Облака их виды. Туман. и выпадение осадков атмосферных Погода и её Причины изме погоды Климат и кли ющие факторы. Зависимость географическ и высе тно ст на уро в н е м я Человек и а т Взаимовлияни и а т м о с ф е р человека и кли условиям Про метеоролог О метеорологич отображения погоды метеорологич Стихий в е с н и я атмосфере Со изменение кли</p>	<p>на климат отдельных террито географической широты и выс моря ; различия т м а т и н с е я с с а м е и ; приводить примеры стихийных приводить примеры влияния климата хозяйственной деятельности человека УПД / Базовые исследовательск географических факторах (пр выполнить работу №1 зависимость между условиями влажностью на основе анализ температуры воздуха и относительной выполнить работу №2 использовать географические глобальные климатические индексы и атмосферной достоянности имеющей фармацевции УПД / Распространение влияния географическую информацию о изменениях ; находить в текстах информац и климат своей местности (сотрудничество) : планирова работы следствия климатическ изменений ; выражать свою то глобальные климатические индексы</p>
--	---	---

	<p>Способы изучения наблюдений з климатом Про климатолог .</p> <p>Дистанционные исследования челонвювдушн о бол ъ ч му и .</p> <p>Практические</p> <p>1 Представлен результатов погодой свое видрозы ветро</p> <p>2 Антарктиков суточноедао температуры относительно целью установ зависимости данными элем погоды</p>	<p>суждеснмжде ндиряумишхастднвога</p>
--	--	--

З а к л ю ч е (4 ч а с а)	<p>Взаимосвязь Земли. Понятие родном комплекс Природно территориальный комплекс Глобальные региональные и локальные комплексы Природно-территориальные комплексы с-восточной территории. Почва её строение. Образовательные плодородие почв. Природная среда природы. Природно-территориальные комплексы. Восточная территория. Практическая (выполняется)</p>	<p>Приводить примеры освоения земель; сравнить природные ресурсы с природными условиями; называть факторы, влияющие на формирование природно-территориального комплекса (работы); описывать условия формирования; приводить примеры особо охраняемых территорий России; приводить примеры природных наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости сохранения разнообразия биологического разнообразия; приводить примеры путей решения проблем; приводить примеры путей решения проблем.</p>
---------------------------------------	--	--

	1 Характеристика локально-природно- комплексов стлану	
--	---	--

7 к л а (2 часа с н а е д е в и с о е, 68 ч а с 2 ч а, е — а р е з е р в н о е м е я)

<p>Раздел 1. Главные закономерности и природы Земли (31 час)</p>	<p>Географическое особенност своей ст географическую целостность, ритмичность географическую Географическую зональность (зоны) высотна поясность. Со исследования сохранению в биотопов Земли Практически 1. Выявление широтной зон</p>	<p>Называть строение географическое границы географических областей и географических зон; круговорот и наличие жизни и существование челове в различных экосистемах географическое положение Земли; описывать по физической карте глобусу местоположение изучаем (по карте) и биомов; различать изученные процессы географической оболочке; распознавать проявление су являющиеся отражением таких оболочечных процессов (на основе ленточных) целостность;</p>
---	--	--

	по картам пр зон	<p>выявлять проявления широтно природн(ык р вы пол нпернаикит и р а б ю №1д сравнивать структуру высотн выявлзаниис иомто ж е н г р а ф и ч о е л с о к ж о e г н o и абсолютной высоты УПД / Р а с б о ф а р м а ц и e й : Находить и систематизировать и с с о л е д н и с я х р а н в e a n k и e ю ш ю я б л e м в и</p>
Тема 2 . Литосфе и релье Земли (6 часов)	<p>История Земли ка планетной атмосфере плитных движений Материки и океаны и их взаимодействие Сейсмичность Формирование современной Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразов Полезные ископаем Практические 1 Аналитическ карты риты стр земной коры выявления закономерности</p>	<p>Описываю африканскую и евразийскую Россию и другие континенты формы рельефа ориентированных описываю в настоящее время ны формы рельефа физическая карта выполняют объявляют современная рабочая установлена движения рельефа объявляют однообразие рельефообразования называют литосферные</p>

	<p>распространение крупных форм рельефа 2. Объяснение вулканических сейсмических событий говорите о</p>	<p>земной коры; классификация энергетических приводят к происхождения УПД / Расбифо подтверждает история географическая УПД / Базис гипотезы крупных выбраны УКД / Общ точечные сопоставление обнаружены организмы землетрясения географическая поясов</p>
<p>Тема 3. Атмосфера климаты (12 часов)</p>	<p>Закономерности распределения температуры Закономерности распределения</p>	<p>Описываемые атмосферные определяют климатические классификация</p>

	<p>атмосферных Пояса атмосферного давления на тропи Воздушные ма типы Преобла ветры тропичес (экваториальн пассаты троп широт, запад Разнообри Земле. Климатообраз факторы: геоо положение, океанические особенности атмосферны воздушных ма преобладающи характера подстилающей поверхности территории Характеристи основных климатическ Земли</p>	<p>классифициру Юрду Земли; объяснить обра образования тропи числ их, западных ветров описывать климат территории климатограмме (при выполнении сравнительно отдел температуры воз Северном и Южном полушарии данных; объяснить влияние климатооб бразности территории; характеризовать воздушные - ма температуры и осадки Земли; приводить примеры влияния к жизни людей; приводить примеры влияния д на климат Земли УПД/ Работа с информацией: на заранее самостоя телично илюстри решать на Земле УПД/ Базовые логические дейст в отношении сравнительно составля формит географической информации, - ни или опровержения происходя на Земле, и различные точки УКД/ Общение с творч тема я суще ни лоба жизни и с в и н о р е л</p>
--	---	---

	<p>климатически жизнь людей современной- ной деятельн н климат З-емл бальн климата и ра зрешения Карты климат поясков, матиче карты, карты осадков гож графическая отражения кл особенностей Практика Описание кли территории климатическо климатограмм</p>	<p>хозяйственной деятельности в изменении для кра челове общее глобальн мат</p>
<p>Тема 4. Мировой океан основна часть гидросф</p>	<p>Мировой океан Атлантический Индийский Северный Лед океан</p>	<p>Описывать по физической карте географическую учебник сравнивать температуру и со Мировой географический различных</p>

(8 часов)	<p>испытываемые (при выполнении практической работы как самостоятельную часть Мирового Тёплые и холодные океанические Системы течения и холодных течений на Солёность мирового океана измерения солёности в водах Мирового Географическая закономерность солёности от соотношения количества осадков и испаряющего влияния вод и водоемов Образование Мирового Изменения ледяного океана, причины</p>	<p>(при выполнении практической работы как самостоятельную часть Мирового Тёплые и холодные океанические Системы течения и холодных течений на Солёность мирового океана измерения солёности в водах Мирового Географическая закономерность солёности от соотношения количества осадков и испаряющего влияния вод и водоемов Образование Мирового Изменения ледяного океана, причины</p> <p>различается и эти течения выявляют закономерности изменения тёплых и холодных течений материков по физической работе № 1; сравнительно (ныне выполняются и работы № 2);</p> <p>связанные с распространением жидкой воды</p> <p>в Мировом океане;</p> <p>характеризуются</p> <p>как Мирового</p> <p>УПД/ Работа с информацией: оценка температуры, солёности Мирового океана географический анализ различных областей</p> <p>информация о Северном Ледовитом океане</p> <p>влиянии этих процессов на планетарных и акваторий; на величину ледяного океана</p> <p>УПД/ Базовые сведения о климате и циркуляции</p>
-----------	---	--

	<p>исследовать жизнь в океане, за её пространством распространены районы рыболовства. Экологически Мирового океана. Практически выявление изменений поверхности Мирового океана распространены холодных течения западных и восточных материков.</p> <p>2 Сравнение двух нововведений по предложению учителя с использованием источников географической информации</p>	<p>изменение уровня Мирового океана, возможность (при сохранении современных тенденций); формулировать гипотезу об изменении суждений других, аргументировать. УКД/ Общественное: приводить аргументы Южного океана; выделить Южного океана и Мирового океана. Совместная деятельность географического проекта о загрязнении коллективно строить действия; результаты географической работы. вклад каждого члена группы ответственности. Овладевшие навыками, способствующие достижению целей. Географическую оценку приобретённых результатов.</p>
--	---	---

Раздел 2. Итоговое задание (7 часов)

Тема 1. Численность населения	Заселение Земли в современную эпоху	Различать и сравнивать численность населения мира;
-------------------------------	-------------------------------------	--

<p>населен (3 часа)</p>	<p>ленности Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения перенос населения Факторы, влияющие на рост численности населения и плотность населения Практические задания 1. Определение темпов изменения численности отдельных регионов статистическими материалами 2. Определение различий в структуре отдельных стран различий в численности населения Земли</p>	<p>сравнивать плотность населения применять понятие «плотность населения» в практических заданиях характеризовать этапы освоения территории человеком; объяснять особенности адаптации к новым условиям; различать типы климата и климатические пояса отличать типы климата; приводить примеры климатических поясов; называть и показывать на карте климатические пояса и климатические зоны использовать знания о населении для решения различных задач УПД/ Работа с информацией: анализ статистических данных, интерпретировать и использовать для определения изменений в структуре населения анализировать диаграммы изменений во времени с целью определения различий в численности населения Земли использовать различные источники информации на этапах освоения территории;</p>
-----------------------------	--	--

		<p>с р а в н и в а т ь ч и с л е н н о с т ь н а с е л е н и я и с т о ч н и к ф о р м а ц и и</p> <p>У П Д / Б а з о в ы е л о г и ч е с к и е д е й с т в и я</p> <p>с л е д с т в и я м е я н ч и н с и л е н н а о с с е г л и е н и я ,</p> <p>с т р о и т ь л о г и ч е с к о е р а с с у ж д е н и е</p> <p>к а р т и д и а г р а м м</p> <p>У П Д / Б а з о в ы е и с с л е д о в а т е л ь с к и е м е т о д ы</p> <p>р а з л и ч н ы е п р о г н о з ы и з м е н е н и я</p> <p>У К Д / С о в м е с я т н е а л ь б е н о т р ы д н и р а с т в о р е н и я</p> <p>в ы п о л н е н и и п р а к т и ч е с к о б м р а б</p> <p>п а р т н е р с к и е ф о р м а ц и и с и т , в о б а з у ж д е н и я</p> <p>с о п о с т а в л я т ь с в о и с у ж д е н и я</p> <p>д и а л о г и а р у ж и в а т и в и ж е д е т в о п о з</p> <p>с р а в н и в а т ь р e з у л ь т а т ы в ы п о л н e н и я</p> <p>п р о е к с т а о д н а д и а ч е с к и к а ж д о л о к н с а м а н д</p> <p>в д о с т и ж e н и e p a z y c л p y e p y o b t c t b e</p>
<p>Т е м а 2 .</p> <p>Страны и народы (4 часа)</p>	<p>Н а р о д ы л и м и р а</p> <p>Э т н и ч е с к и й в е л и к и й</p> <p>Я з ы к о в а я</p> <p>к л а с с и ф и к а ц и я</p> <p>М и р о в ы е</p> <p>и н а ц и о н а р л ы н и е</p> <p>Г е о г р а ф и я</p> <p>р а з л и ч н ы е</p> <p>Х о з я й с т в e н н а я</p> <p>д е я т е л ь н о с т ь</p> <p>о с н о в н ы е в и д ы</p> <p>х о з я й с т в e н н о</p> <p>с ф е р с а л у г</p>	<p>П р о в о д и т ь я з ы к о в у ю к л а с с и ф и к а ц и ю</p> <p>п р и м e н я т ь « н а р о д » , « я з ы к » , « в е т ь » , «</p> <p>« р а с а » , « м е л ь н и ц ы » , « р е л и г и я » д</p> <p>п р а к т и ч e с к и</p> <p>п р и в о д и т ь п р и м e р ы м и р о в ы х и</p> <p>р а з л и ч а т ь о с н о в н ы е в и д ы х о з</p> <p>н а р а з л и ч н ы х т e р р и т о р и я х ;</p> <p>п р и м e н я т ь « х о з я й с т в e н н а я н о с т ь</p> <p>« х о з я й с т в e н н о м и к а » д л я р e ш e н и я</p> <p>п р а к т и ч e с к и</p> <p>о п и с ы в а т ь п о л о ж e н и я и м o p a c п o л o</p>

	<p>Ихвлианнаирриродн комплЕкрндаль поселЕонмилексн карМьюгообсргарза ихсновнипысы Культурнориче регионшрПарактич работа 1Сравнэаниятий населдевнуихяран пкомплексарним разлвниийах хозяйстдвееянтнеолий населсттрранзных регионов</p>	<p>географибъекпв; определршюысиухстствернинзымакам; сравниватъособенностиприр деятелондестынрыжн; оцениватъпоследствияизмен резулътзаятёстдвееянтнеолийсдоловка УПД/Работа с информацией: и интерпрешиформациюобособе населенияиегохозяйственн представленной в одном или нескольких исто учебныкраюркентирэвднх находить, анализироватъиче информацию(таблицы, диагра дляпределисернаивянчснсилеинполсоттиност насел(епривыполнпернаикитираб№1д</p>
--	---	--

Разд. Материал (27 часов)

<p>ТемаЮжн.ь материик часов)</p>	<p>АфриАсвастриали ОкеаЮжная АмерАнтаркти</p>	<p>Описываеюграфичарсимбусу местоположжечнеинаныхрафибъекпв решеучябн(быклипир)акюрисентирэвдн</p>
	<p>Историярытия Географическ положЕснэвны чертырельемаф внутриющих определящацте Зональанзыоеналл</p>	<p>называемешарвооткривсаследсоейате материюкэзмаршрухитешествий сравниваграфикаэложуаниср(икрив выполнпернаикитираб№1д выявлятиинлиематеообфакуюцсольма южнъмхатериткочви,сивелиянсисеграфич положиснкияанитесекниий;</p>

	<p>природные ко Население По кар Краупнейши территории и населетриаяны Изменение пр влиянием хоз деятельнелов Антарктуиндиак матеррАкмпа Освоечниеловеко АнтаркЦеилдины международны исследсмакрий XX—XXI вв Со исследванияи Антарктиде Р открытиях и исследования континента П работы 1 Сравнение географическ положения дв южньмхатериков Основсноодее р 2ОбьяснГеонди ев о</p>	<p>обьясонсяотбье нкнлюисмгаит а экваториа климатиншоа(кар в ш полнпернаикит и раб № 2) ; выявлять особенности имеобждауясн сравниваобьноуя сностиистожных синрагэлищие ; сравнивать особенности клим практираб№13) ; описывать по географическим практираб№14) ; использовать знания о насел взаимосвязях между изученны процесиявмин(иярш полнпернаикитичес №6)привоцритмер ы графифекек Сопроцессов явлений, хапржк сдруизуноац иле материков, виды хозяйственн (исключая Антаркт различндержания природных, истори особеннроиср тоиды, машжериков отделньныхиторий, населения-и ности) ; находить, извлекать и испол южньмхатериковных источников, необходимую прирндк, елиехн визьяйства тс рдритюрн южньмхатерия квднсвольив фармац</p>
--	---	---

	<p>ход температур режимы атмосферного экваториальной тичешюяме 3 Сравнение стаким Африки Южной Америки Австралии 4 Описание илондой из Африки Америки скимартам 5 Объявление стфизмешаея ни Австралии одной тран ил Южно</p>	<p>несколько информации УКД / Совм ваорганизации принимать лярьзульви стаким Африки Южной Америки Австралии 4 Описание илондой из Африки Америки скимартам 5 Объявление стфизмешаея ни Австралии одной тран ил Южно</p>
<p>Тема 2. Северные материки (11 часов)</p>	<p>Северная Евразия тично сво фичешюяме Основн климат водоопределя</p>	<p>природы выполнение классификация наснавалки объявление климатическая (п</p>

	<p>факт Эрн альны</p> <p>иа зона лр шр од</p> <p>компл Ба сylene</p> <p>Политиче а ркая</p> <p>Крупнейшие</p> <p>территории Ришен</p> <p>населения</p> <p>Изменения Ри роды</p> <p>повлиянием</p> <p>хозяйственно</p> <p>деятельности</p> <p>Практика Бюиты</p> <p>Объяснение Ри интеро</p> <p>странения зо</p> <p>современности</p> <p>иземлетрны а сен</p> <p>территории С</p> <p>Америки</p> <p>и Евразии</p> <p>2 Объяснение</p> <p>климата Ри экли</p> <p>территории Ри юид, я</p> <p>на дню Го гра фи</p> <p>широте, на п</p> <p>умеренного</p> <p>климата Ри ака</p> <p>3 Систематиза</p>	<p>выявление Бенклоисм Ри а Бивнау тр Вюди</p> <p>северные Ри окбья свнзятим Осевядзим и ;</p> <p>составом Плексенгора Финис Жгрешью</p> <p>планиуспольз Фвзшиши Итых Сшш Форма</p> <p>(Пршполн Ри наикити Ра Бю№4)</p> <p>сравнительный Ва да Ишюбма Зателам</p> <p>УПД / Расби Ит Фр Мав Ци Бей Растю Чники</p> <p>Географический Ин Юб) Х, Оди Из Уече Н</p> <p>особенности Ри Иа Ю, Ели Хю Ив Я И Сет Ве Ар Но</p> <p>Америки</p>
--	---	--

	<p>информации компонентах одной из при основе Основное жанра анализа сакральности источника формы 4 Описание единицы стран Северн или Евразии презентации привлечения создания пол образа стран</p>	
<p>Тема 3. Взаимо действи природы и общес (5 часов)</p>	<p>Влияние зако стей географ оболочек жизни и деятельнос Особенности действия чело в разных ма Необходимост родного тру в использова и её охраны природооох тельность</p>	<p>Приводить примеры влияния - за скоблочка жизнь приводить примеры развития на современном этапе; приводить примеры объектов природного и культу ЮНЕСКО определяемых территорий распознавать проявления гло (экологическая, сырьевая, э отсталости стран, продоволь наль ЮНЕСКО внутри отрудни характер</p>

		б л е н а р о я в л я т с я а ж д ж в т р и н и м а т ь у ч а с т и е в м е ж д у н а р о д н ы х у с и с т а и р г у м е н т ы , п о д ё в е р ж д а ю щ и е
--	--	---

7 к л а с с

(2 ч а с а е д е в т с о е , 6 8 ч а с б ч в а , с - о р в е з е р в в р н е о м е я)

Т е м а т и ч б л о к и ,	О с н о в н о е о д е е р ж а н	О с н о в н ы е д е я т е л ь н ы е у ч а ю щ и х с я
Р а з д . Г л о г р а ф и р е с к ф о н с (1 ч а с о в)		
Т е м а 1 . И с т о р и я ф о р м и р о в а н и ю с в е н и я р р и р и й о с с и (2 ч а с а)	И с т о р и я о з н а ч л е н и я р р и т о р и м е н н Р о о й с в X I X V I в Р а с ш и р е н и е р р и т е р р и Р о р ж ш и в X V I — X I X Р у с с к п е р в о п р и ж м а н н и я н е ш н р я н и ц Р о с с и я в В о с с о е н е н К р ы м И о с с и П р а к т и ч е с к а я 1 С и с т е м а т и з а с в е д е н и я и м е н е н г р а ф и ч е с к и и р а з и с т о р и ч е с к и х н а с н а в а л и з а ф и ч е с к а и р х т	Х а р а к т е р о с о о б щ а т ь с я с т о ф о н и м и р о в а и з у ч а т ь р р и Р о р ж ш и У П Д / Р а с б и т ф о р м а н а и к о й в р а т ь л и н и ч ы о ч а и ж н ф о р м (а в ц и л и н о ч а я р е с т у ф а к т) к з в ю щ и е п р е д в к и р а с с и й с и е ш и х у т е ш е с т к о в о с в о е н и е Р о р ж ш и т о р и а н а л и з и г р о о в г а р т а ф и ч е с к о р у м и р и ю с т а в в к а р т о г р а ф и р е с к и й с и с т е м а а б л и (п р ы п о л н е р н а и к и т и р а б о т)

<p>Тема 2. Географическое положение и границы России</p>	<p>Государственная граница, возмущения, судейства, морские границы, пространство континента, исключительная экономическая зона Российской Федерации</p>	<p>Показывать на карте и (или) крайние точки, оценивать влияние географического положения России на ее развитие; сравнивать по картам географическое положение России с другими странами; различать макрорегионы России (Азиатская часть) и Восточный (Азиатская часть) России; использовать знания о государственной экономической политике России для решения проблем; использовать информацию географической информации для практической ориентации в пространстве</p>
--	---	---

Тема 3 .	Россия на карте	Использовать знания о поясах
Время	поясов мира	числа для решения задач
на территории	относительно	(применение карт)
Рос (2) и на с	поясное и зональное	УПД / Базовые сведения о состоянии
	роль хозяйства	составлять алгоритм решения
	людей	УКД / Общественные науки
	работы	точку зрения о комфортности
	1. Определения	целесообразности введения ре
	времени для	времени в работе
	городов	участников дискуссии
	часовых зон	позиций

<p>Тема 4 . Админис террито альное устройс России. Районир вание террито (3 часа)</p>	<p>Федеративное Росси Российской Ф равноправие- зие Виды суб Российской Ф Федеральные Районировани географическ ваний и терр го управ районировани рии «Стратег странственно Российской Ф на период до цели, дачи, пр и на правлен стве р страны Субъ сийской Феде выделяемые в пространстве разв Федерация стратегическ рии</p>	<p>Различать феде мак ры ег ю к бу, га географические районы (в то Практи № 11) ; приводить примеры субъектов сравнивать различные виды ра УПД/ Работа с информацией: с ники информации и находить кв дра райониров вания региона УПД/ Ба к не дов а те л сп ор иде ла га т возможные основания для кла Федерации</p>
---	--	---

Росси и : За па
пейская част
Восто (А вы й атс
часть) ; их г
сос Кру пные
географическ
Росси и : Евро
Сев Ефс аи Сивер
Запад Росси и
Рос Сию я в, о л ю бь е ,
Европе ч а к т о й
Урал , С Д б л р в
Восток
Практическая
1 Обозначени
контур ар т и е и
срав н е р н а и н е и ц
федеральных
макрорегионо
выявления со
особенностей
географическ
положения

<p>Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)</p>	<p>Природные условия и ресурсы России</p> <p>Классификация ресурсов - Природный ресурсный комплекс и экологический</p> <p>Принципы рационального природопользования и методы их реализации</p> <p>Проблемы и решения</p> <p>Основы природно-ресурсной базы суши и моря России</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Характеристика природных ресурсов</p> <p>Капиталового</p> <p>картататистическим</p> <p>материалам</p>	<p>Различать понятия «природные ресурсы»;</p> <p>проводить классификацию природных ресурсов - Природный ресурсный комплекс;</p> <p>оценивать степень благополучия территории</p> <p>предложить примеры адаптации природопользования на территории</p> <p>распознавать показатели, характеризующие природопользование;</p> <p>приводить примеры рационального природопользования;</p> <p>применять понятие «природный капитал»;</p> <p>решать учебные задачи (природно-ресурсной базы);</p> <p>оценивать долю России в запасах природных ресурсов</p> <p>УПД/ Работа с информацией: - называть информацию о природных ресурсах</p> <p>классификации природных ресурсов;</p> <p>оценивать надёжность найденных критериям, полученных эмпирическим</p>
--	---	---

<p>Тема 2. Геологическое строение рельефа и полезных ископаемых (7 часов)</p>	<p>Основные этапы эволюции территории на территории России. Основные формы рельефа и их распространение по территории. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование современных форм рельефа. Области современного горообразования в России. Древние и современные</p>	<p>Определять по картам возрастные тектонических структур, показывать на карте и (или) крупные формы рельефа; использовать геохронологические карты и атласы для выявления зависимости между рельефом и размещением основных форм рельефа на территории. Анализ карт, объясняющих протекание современного горообразования в России. Характеристика основных форм рельефа в зависимости от строения, размещения и размещения групп полезных ископаемых по территории. Выполнение работы по теме «Влияние внутренних и внешних процессов на формирование современных форм рельефа». Работа с информацией: нахождение и использование информации о рельефе своего региона (практическое задание). Базовые сведения о влиянии</p>
---	--	---

	<p>о л е д е н е н и я - О</p> <p>л о г и ч е с к и е п</p> <p>я в л е н и я и и-х</p> <p>н е н и е п о т е-р</p> <p>с и</p> <p>И з м е н е н и е</p> <p>п о д в л и я н и е-м</p> <p>с т ч е л о в е к а - А</p> <p>г е н н ы е ф о р м ы</p> <p>О с о б е н н о с т и</p> <p>с в о к р о я</p> <p>П р а к т и ч е с к и е</p> <p>1 О б ъ я с н е н и е</p> <p>с т р а н е н и я п о</p> <p>Р о с с и и о п а с - н</p> <p>ч е с я в ш и е н и й</p> <p>2 О б ъ я с н е н и е</p> <p>о с о б е н н о с т е й</p> <p>с в о к р о я</p>	<p>г и п о т е з ы о б ъ я с н е н и я о с о б е н н о</p> <p>в ы п о л н е н и я н а и т е с к и е</p> <p>№ 12) р а б о т ы</p>
--	--	---

<p>Тема 3 . Климат и клима ские ре (7 часов)</p>	<p>Факторы, опр климат Росси географическ ния на клима Солнечная ра виды Влияние России подст поверхности Основные тип ных масс и- и цият в рритори Рос темпер атмосферных территории Р Коэффициент ния Климатическ и типы клима их характер Атмосферные циклоны и ан Тропический ирегионы Рос подверженные Карты погоды климата д влия</p>	<p>Использовать знания о климат России для объяснени нырегионсвоего края ; описывать особенности погод (в том числе при выполнении использовать знания о простейшего прогноза погоды практир объяснить различия в количе и радиации в различных регион практир использовать понятия ный фронт» для объяснения о территорию классифицировать типы клима показывать на карте и (или) гра ницы климатическ объяснения метеорологи честиродня приводить примеры мер мики семьи, в случае природ ногенных УКД/ Общение: давать сравнит приятности климата для жизн населения</p>
--	---	---

	<p>естественных антропогенных Влияние жали их хозяйственных деятельность Наблюдаемые климатически на территории возможные сл Способы человек климатически на территории Агроклиматич ресурсы инеприят метеорологич явления Набл климатически на территории возможны Особенности своего края работы 1 Опи прогнозировать территорию погоды</p>	<p>практика №3 формулировать и аргументировать относительно причин, наблюд изменений климата УРД/ Самокритика флоры фауны причины достижения (недостижения) ре оценку приобретённому опыту; оц результата УРД/ Принятие себя и других: человеку, мнению</p>
--	---	---

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 4. Россия. Внутренние водные ресурсы (часа)</p>	<p>2. Определение объяснение закономерности распределения радиационных температур в июле, годовое количество осадков в территории страны</p> <p>3. Оценка влияния климатических своего края хозяйственной населения Моря как акватории Реки России рек по бассейнам Главные речные бассейны России гидрологические явления распространение территории России режим жизни населения развития</p>	<p>Описывать местоположение моря, впадать в Каспийское море показывать на карте и (или) крупномасштабной карте России мерзлоты; объяснять особенности крупномасштабной карты; сравнивать реки по заданным параметрам (практически); сравнивать сечением рек в различных регионах; объяснять особенности распространения гидрологических природных явлений (в выполнении практических работ); предлагать конкретные меры по защите водных ресурсов своего края водными ресурсами УПД/Республики Беларусь: то есть существующие в поиске информации по вопросам водных ресурсов</p>

Крупнейшие и их
происхождение
Подземные воды
Многолетняя о
её влияние на
хозяйственную
деятельность
Неравномерно
распределенные
ресурсы Рос
потребления
и загрязнения
сохранения в
водных ресур
обеспеченнос
ресурсы речных
регионов Рос
Внутренние в
ресурсы регио
и своей мест
Практические
Сравнение ос
режимов арактер
течений в Рос
Объяснение
распростране
гидрологичес

	природных яв территориях	
Тема 5. Природн ственные (18 часов)	Почва-а компош Факто Основн почив разл Почве Рос разл вход испол сохр почм бор и Бог и Рос обра опре стри вот прир зо Прир	Показ Прир испол объя почв класс ни испол не ств хар Рос я ра объя он Ф хар ни прир прив прив Рос

	<p>зоны России: их компоненты</p> <p>Высотная ясность в горах на территории России</p> <p>Природные ресурсы природной зоны и их экологическими</p> <p>Прогнозирования для разных хозяйственных территорий</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растительные животные в Краснодарском крае</p> <p>Практические аспекты 1. Объяснение структуры по поясности</p>	<p>наследия; растений и животных России;</p> <p>на основе использования знаменитых земель и способах борьбы с вредителями</p> <p>ресурсов крайнего УРД / Общественное: формулировать - в соответствии с деятельностью человека</p> <p>местности и на основе опыта других участников дискуссии</p> <p>наблюдения в горах и в лесах</p> <p>УПД / Базовые исследовательские работы по основам для классификации в России</p> <p>УРД / Самоконтроль (рефлексия) результатов (недостижения) результатов приобретенному опыту; результаты</p> <p>УРД / Присоединение других: осознание своего мнения</p>
--	--	--

	<p>системах</p> <p>2 Анализ раз точек зрения глобальных-к ских изменен роду, на жиз ственную дея населения о ве анализа олько к источников</p>	
Тематич блоки,	Основное ежедневное	Основное влияние
Разд. На сел (1 час)		
Тема 1. Численн населен России (3 часа)	Динамика чис населения Р- XXI и факторы определяющие Переписи нас России. Естественное населения смертность, прироста России географическ пределах	Объяснить особен применения «рожда ный прирост нас ния»», «мигра и рождаемости практически определять и с коэффицици енты естествен населения, миграционного частоты сравнить споказав

	<p>варианты про изменения чи населения Ро Практичабя 1 Опредешение статистическ общего, есте (илии) грационн прироста нас отдельных су (федеральных РоссиийФедераци иливоредина</p>	<p>цели</p>
<p>Тема 2 . Террито ые особенн размеще населен России (3 часа)</p>	<p>Географичеобеш размещеансиялжи обусловленнос природными, и исоци-этно номическими ф Основнвалфраасел Плотность нас показатвонно терриРаривчия плотностестилвения географрайожи субеРкотсасхийско ФедерБпридско сельнахоселВиндье</p>	<p>Применяшь«плютнастеш«юсия»ионлао (зорна)сел«урибя»иизаорядснажер « посёлок городского типа» д практичадинх различать и сравнивать терри (гуктолабозагсфрлянтюфрии) ; использвввиьродискеолмьниамлени для решениарифкириванных за реалжшши ; обьясоняотбьнрнаозсгеишеансиялРеонсияий отдельныхоюснвалфизкаторов , определяющих особенности ра территсрпашрю; воқдлагсьсифинациён пунктРосвсии</p>

	<p>г о р о д и с к е и т х ь с к и х на с е л ё т н у н ы ж т о в У р б а н и в Р а о c и с я и К р у п н е й ш и с е д а и г о р о д а с к л и о е м е р а К л а с с и ф и к а ц и я ч и с л е н н а о с с е т л Р е о н л и г о р о в ж к и в с и р а н ы Ф у н к ц и о н а л ь н о с в с и М о н о ф у н к ц и о н н о с т ь С е л ь с к о е о б щ и н с т в о с о в р е м е н н ы е т е н д е н ц и с е л ь с к о е о б щ и н с т в о</p>	<p>п о з а д а н н ы м о с н о в а н и я м : ч и с л о в о с л о в н ы м ф у н к ц и о н а л ь н ы м У П Д / Р а с б и т ь ф о р м а ц и ю с и с т е м а т и з и р о в а т ь и и н т е р п р е т а т л а с а) У П Д / Б а з о в ы е и с с л е д о в а т е л ь с к и н а д ё ж н о с т ь г е о г р а ф и ч е с к о й с ф о р м у л и р о в а н н ы м т е л ь н о</p>
<p>Т е м а 3 . Н а р о д ы и р е л и г Р о с с и и (2 ч а с а)</p>	<p>Р о с с и я м н о г о н а ц и о н а г о с у д а р с т в о М н о г о н а ц и о н а с п е ц и ф и к а ц и о н ф о р м и р о в а н и я и р а з в и т и я Я з ы к о в а я с и ф и н а р о д о с в с и и . К р у п н е й ш и с е д ы Р о с с и и р а с с е л е д Т и т у л ь н ы е с ы . Г е о г р а ф и я О б ь е м ы м и р н о к у л ь т у р а н с о л г е о д</p>	<p>П о к а з н и к а т р ь с е н о в а р ь с а р л а с м и р о р ы л и н г а н ь р и Р о р к ш и с р а в н и в а б в н н а о с с е т л о е т н д и е я л ь п ф р е л и г и е з к с т м у ; и с п о л ь з о в а н и е н и ч е с о к с т м а в с e п о л о н р а з л и ч н ы х а в а в а д н ы х У П Д / Р а с б и т ь ф о р м а ц и ю с и с т е м а т и з и р о в а т ь (с т а т и с т и ч е с к и е т е к с т о в ы д и ф ф о т о и з о б р а ж е н и я б е а р з н ы (б ы к р ы п о л н п е р н а и к и т и р а б о т ы)</p>

	<p>ЮНЕСКО на территории России.</p> <p>Практика работы 1. Построены картограммы титульных этносов в численности населения в области автономных округов РФ».</p>	
<p>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)</p>	<p>Половой и возрастной состав населения в географической Федерации определяющие Половой возрастной демографической структуре (ожидаемая продолжительность жизни населения в области Практика работы</p>	<p>Использование в работе реальных данных о демографической ситуации в области; применение статистических методов для анализа демографических процессов; использование карт и диаграмм для визуализации данных; проведение практических занятий по теме.</p>

7 К Л А С С

(2 часа в неделю, 68 часов в год, с-о-р-е-з-е-р-в-р-е-о-е-м-е-я)

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 4. Жизнь России (30 часов)		
Тема 1. Общая характеристика России (3 часа)	<p>Составляющие важнейшие отрасли комплекса отраслевой функционально-торгариальная хозяйства ст их формиров и развития. - отра их с природными Факт Экономико географическая (ЭГП) России ВВП и ВРП как ур</p>	<p>Применять понятия «состав», «территориально-экономическая структура», «размещение производств», «кооперирование», «отрасль промышленности», «себестоимость и рентабельность», «практические различия в развитии». - «валовой продукт», «индекс человеческого развития», «производительность», «использовать знания о факторах хозяйства для решения различных задач»; характеризовать основные особенности географического положения России в мире; влияние географического положения на развитие страны; УПД / Распределение основных элементов</p>

<p>регионов. Экономические карты. Общие географические особенности России: территория опережающего развития хозяйственно-арктическая Севера. Производство капитала. Распределение капитала по странам. Себестоимость производства факторы разма хозяйства.</p>	<p>географические формы и особенности географического положения России; находить, извлекать и исполнять характеристики территории и территориальную структуру хозяйства. Практические задания УКД/ Совместная деятельность организации в форме групповой работы. Принимать цель совместной деятельности. Производственной групповой форме производства. Распределение капитала по странам. Себестоимость производства факторы разма хозяйства.</p>
--	--

<p>Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (5 часов)</p>	<p>Состав, местонахождение нефтяных, газовых и углепромышленных географических осовременных перспективных районов добычи переработки ресурсов, систем трубопроводов России в мировой до основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика России в мировом при электроэнергетическом производстве (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, использующие возобновляемые</p>	<p>Описывать по карте размещение отраслей. Применять понятия «ТЭК», «энергетический комплекс» для решения задач. Использовать знания о факторах развития отрасли для сравнения преимуществ и недостатков различных типов; оценивать эффективность использования отдельных регионов энергетике на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Характеризовать основные проблемы топливно-энергетического комплекса в мировой до основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика России в мировом при электроэнергетическом производстве (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, использующие возобновляемые</p>
---	---	--

	<p>энергии (ВИЭ), их доля в производстве электроэнергии</p> <p>Размещение электростанций ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду</p> <p>Основные тенденции «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических материалов</p> <p>Основное содержание сравнительного анализа стоимости электроэнергии в различных странах</p> <p>2. Сравнительный анализ возможностей развития энергетических отраслей в различных странах</p>	
Тема 3.	Состав, зонирование	Описание карт равнинной территории

<p>Металлургический комплекс (3 часа)</p>	<p>вхозяиМегсвете- сии в мирово производстве цветных металлов. Ос технологии п чёрных и цве лоФактрывмещ предприятий отраслей металлургиче комплекса. Г металлургии лёгких метал металлов: ос районы и цен лургические Влияние мета наокружающую Основныележен «Стратегии р чёрнойцветной металлургии 2030года».</p>	<p>отрамаейллу р гкиучмепслкеокгсоа ; сравниваетивлаигьнтиде л о н р а ж м а е - й л лургического комплекса; использовать знания о факто металлургических предприятий, для объяснения оценить роль с в мировом пр цветных металлов; характеризовать основные пр комплекса. УПД/ Работа с информ интегрировать и интерпретир источников графинформ сравнения и оценки основн отрамаейллу р гического комп для выявления оврлоив, юнц водства предприятий металлу ны в регионах страны</p>
<p>Тема 4. Машиностроение</p>	<p>Состав, тзон аиче вхозяистве. Росвмироврми</p>	<p>Описываткарте ргазаврнйкни оцветн отрамаейностроистмшьнюга; оценить значениеностдрлрсеияязаци</p>

	Интервентальное объяснение географического положения машиностроительного предприятия (выборочно) конкурентоспособности	пространственного развития
Тема 5. Химикологический комплекс (6 часов)	Химическая промышленность (место и значение) Факторы размещения предприятий. Производство (производительность) продукции. Важнейшие отрасли основной химической промышленности.	Описание карт газовой промышленности; оценка влияния промышленности на окружающую среду; использование факторов размещения предприятий. Производство (производительность) продукции. Важнейшие отрасли основной химической промышленности.
	окружающие среды. Основные экологические проблемы химического производства.	Описание карт газовой промышленности; оценка влияния промышленности на окружающую среду; использование факторов размещения предприятий. Производство (производительность) продукции. Важнейшие отрасли основной химической промышленности.

	<p>комплекса на период до 2015 года. Лесопромышленный комплекс. Со значительной частью месторождений полезных ископаемых. Производство лесных материалов. Лесозаготовительные предприятия. Целлюлозно-бумажная промышленность. География в отраслях: в новых районах и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство. Проблемы развития. Особые положения «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (практические</p>	<p>интегрировать и интерпретировать географические данные. Сравнительная оценка основных тенденций развития лесного комплекса; находить, извлекать, интегрировать информацию из различных источников. Подтверждение значимости «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (практические работы).</p>
--	---	--

	1. Анализ документов «Программа	
Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	лесного хозяйства Российской Федерации 2030 (ГБД №1) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации 2030 года» I (Приложение №1) к плану работы на 2014-2015 учебный год. Цели, задачи, направления и перспективы развития лесного комплекса.	
Тема 6. Агропроектный конкурс (АПК) (4 часа)	Состав, место агропроектного конкурса. Состав, место агропроектного конкурса в системе агропроектного конкурса. Состав, место агропроектного конкурса в системе агропроектного конкурса.	Описывать по карте размещение производства основных видов продукции; оценивать эффективность использования земельных ресурсов; сравнивать и выбирать оптимальные варианты размещения сельскохозяйственных и промышленных предприятий. Приводить примеры, позволяющие определить одного из крупнейших поставщиков продукции агропромышленного комплекса России. Предлагать варианты эффективных
	Земельные, агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, площадь, структура.	сельскохозяйственных и промышленных предприятий. Приводить примеры, позволяющие определить одного из крупнейших поставщиков продукции агропромышленного комплекса России. Предлагать варианты эффективных

Растениеводство
животноводство
география отраслей.
Сельское хозяйство
основные районы.
Пищевая промышленность и окружающая среда.
Лёгкая промышленность
Состав, местонахождение в хозяйстве.
размещения-птиц.
География
широких отраслей
районы и центры
промышленности
на окружающую среду
«Старая и новая
агропромышленность
рыбохозяйственных
комплексов РФ
Федерации на
2030 года».
АПК в его кра
Практика
1. Определенная

УПД/Работа с информацией: интегрировать и интерпретировать различные источники информации, оценивать их значимость.
тендерная и торговая АПК

	природных и факторов на отраслей АПК	
Тема 7.	Состав: транспортная информационная структура; обслуживание рекреационно-хозяйственной и значение в Трансповртзъ. Состав, мест в хозяйствах внутренней железнодорожной автомобильный воздушный трубопроводный транспорт. Готдельных в порта и связ транспортные линии связи, транспорт и окружа	Называть главные транспортные страны; оценивать роль транспорта в размере территории; различать виды транспорта и грузооборот. УПД/Фаб с информацией: анализ данных с целью выявления личных видов транспорта, стоимости перевозки информации, позволяющей обеспечить инфраструктуру федеральных; сравнивать по статистически морских бассейнов в грузоперевозках (№); находить и систематизировать сведения для совершенствования
Инфраструктура комплекса (3 часа)		

Информационно-структура. Роль хозяйственной сферы обслуживания.

Проблемы развития комплекса

Перспективы

инфраструктуры комплекса

Роль периода до 20

Транспортная

Стратегия развития

жилищно-коммунального

хозяйства, ф

проект «Инфо

инфраструктуры

Практические аспекты

1. Анализ статистических

данных с целью

определения

отдельных моделей

бассейнов

в грузоперевозках

объяснение различий

2. Характеристика

	туристское акци потенциальное	
Тема 8. Обобщенные знания (2 часа)	Государственный как фактор производства «Стратегия пространства развития	Приводить примеры влияния г размещенных объектов, ограничивающих их действия; различия в теории опережающего Арктического развития
Тематические блоки,	Основное содержание	Основные понятия и термины
	Российская Федерация в 2025 году: новые формы территориальной организации и развития (ТФР). Факторы, ограничивающие развитие	Различия в теории опережающего Арктического развития

с р е д ъ т р а т е г и
 э к о л о г и ч е с к о
 б е з о п а с н о с т и
 Ф е д е р а ц и и н а 2025 г о д и а
 г о с у д а р с т в е н
 п е р е х о д у Р о с
 у с т о й ч и в з о в г и о т
 П р а к т и ч е с к о е
 1 . С р а в н и т е л
 в к л а д а о т д е л
 х о з я и с т в а в
 о к р у ж а ю щ е м
 о с н а в а л и з а
 с т а т и с т и ч е с к

Р а з д е л г и В о е с (30 ч а с о в)

<p>Т е м а 1 . З а п а д н ы м а к р о р е (Е в р о п е ч а с (16 ч а с о в)</p>	<p>Г е о г р а ф и ч е с к с т и г е о г р а ф и р а й о н о в : Е в р С е в е р Р о с с и и , п а д Р о с с и и , Р о с с и и , о л ь Е в р о п е й с к о с и и , У р а л . Г п о л о ж е н и е . п р и р о д н о у р с п о т е н ц и а с л е</p>	<p>С р а в н и т е л о с о б е н н о с т н о й ч а с т и Р о (в т о м ч и с) ; в ы д е л я ю щ и е ч е р т ы п р и р о д ы с у б р а ц и и , в х о д я щ и х в к а ж д ы й и з о б ъ я с н я т ь г е о г р а ф и ч е с к и е р а с Г е о г р а ф и ч е с к и е р а з л и ч и я м е ж д у з а п а д н о й и в о с т о ч н о й Р о с с и и ; о х а р а к т е р и з о в а т ь о б щ и е и с п е ц и ф и ч е с к и е п р и р о д н о у р с к и е с ч е с к и е п о т е н ц и а с л е а л , е н к л а с с и ф и к а ц и ю Р о с с и и и Ф е д е р а ц и ю</p>
---	--	---

	<p>и хозяйстве . экономически экологически перспективны</p> <p>Классификация России</p> <p>Западного макрорегиона</p> <p>социально-экономического развития ; различия .</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Сравнение географических стран по развитию ; различия .</p> <p>2. Классификация субъектов Российской Федерации по географическому положению</p> <p>социально-экономическое развитие ; статистические данные</p>	<p>социально-экономического развития ; различия .</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Сравнение географических стран по развитию ; различия .</p> <p>2. Классификация субъектов Российской Федерации по географическому положению</p> <p>социально-экономическое развитие ; статистические данные</p>
<p>Тема 2 . Восточный макрорегион</p>	<p>Географические особенности географические</p>	<p>Сравнительно-географическое исследование особенностей природно-ресурсного потенциала макрорегиона</p>

<p>(А з и а т с ч а с (12 ч а с о в)</p>	<p>районов: Сиби Дальний Восто Фические о Особенности жи ресурсы населения Социально-эко и экологическ мы и перспек ти субъектов Ро Федерации Во макросубъект социально-эко го развития; различия. Практическ 1. Сравнение человеческог двух географ районов Российской Ф задания</p>	<p>выполнить найти и раб оценивать влияние географич регионов восточной части Ро жизнь хозяйственной деятельн выделять общие черты природ экономических регионов, вхо объяснить географические ра географический район характеризовать общие классификация УПД / Работа с информацией: Важную роль для решения задач; УКД / Общение: формулировать воздействии человека средств, региона.</p>
<p>Тема 3. Обобщен знаний (2 часа)</p>	<p>Федерации нальщ грамм програ</p>	<p>Определять ивосточн характер програ</p>

	<p>Федерация конституции Арктической России</p>	<p>объявлять страны. УКД / Общественно-правовые суды в целях местной УРД / Самокритика ценностных тата цели.</p>
<p>Раздел 2. Современный мир (2 часа)</p>		
<p>Россия в современном мире (2 часа)</p>	<p>Россия в международном го разделение ссия в состав родных и политическ заций. Взаим сии с др мира. Россия СНГ, Евраз Значение для цивилизации ского прост сии как комп родных иэкономическ ст</p>	<p>Характеризовать место и роль цивилизации. приводит примеры объектов культуры УКД / Общественно-правовые суды динамике, уровне развития Росмис Лрусмире.</p>

	п р и р о д н о г о - и г о с л а с л ъ д к я и и	
--	--	--

