

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №67»

ПРИНЯТО

педагогическом советом

МБУ «Лицей №67»

Протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей №67»

К.А. Колосов

01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Я в мире профессий»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Жабина О.А., Забродина Н.А.,

Куренкова В.Г., Балашова Н.В.

г.Тольятти

2022 г.

**Пояснительная записка  
Программа составлена на основе**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;

- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### **Структура занятий**

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### **Общая характеристика курса**

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитие у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты**

#### **освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».**

##### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знание, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

##### ***Метапредметные результаты***

##### ***Коммуникативные УУД***

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

### *Результативные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### *Формы учета знаний, умений*

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

### **Содержание программы.**

#### **Введение**

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.

3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

### **Характеристика профессий.**

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

### **Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.
12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
15. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
  19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
  20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
  21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
  22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, каспир).
  23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
  24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
  25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
  26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
  27. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
  28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
  29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
  30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.
- Итоговые занятия.**
31. Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».
  32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
  33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.
  34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

### Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Введение.	3
2	Характеристика профессий.	6
3	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	21
4	Итоговые занятия	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИРАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягродин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягродин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинава Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.



7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- 10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- 12.Кутач, А.Н. Турьгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кутач, С.В. Турьгина. - Ярославль, 2004.
- 13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

**Календарно-тематическое планирование.  
«В мире профессий» (5 класс)**

№ п/п	Тема	Дата	
		планируемая	фактическая
<i>Введение</i>			
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	3.09	
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	10.09	
3.	Многообразия мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	17.09	
<i>Характеристика профессий.</i>			
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	24.09	
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1.10	
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	8.10	
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	15.10	
8.	Профессия, специальность, должность.	22.10	
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	5.11	
<i>Знакомство с различными профессиями.</i>			
10.	Экскурсы в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	12.11	
11.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».	19.11	
12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	26.11	
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	3.12	
14.	<b>Опасные профессии:</b> «поллицейский / спасатель / пожарный / военный».	10.12	

15.	Профессии <b>сферы услуг</b> : «Парикмахер». Моделирование причёски.	17.12	
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	24.12	
17.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	14.01	
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	21.01	
19.	Профессии типа « <b>Человек – техника</b> ». Профессия «Водитель».	28.01	
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	4.02	
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировали инфраструктуру «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	11.02	
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	18.02	
23.	Профессии типа « <b>Человек – природа</b> ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	25.02	
24.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	3.03	
25.	« <b>Человек – знаковая система</b> »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотечкарь».	10.03	
26.	Профессии типа « <b>Человек – художественный образ</b> ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессии или призвание?	17.03	
27.	<b>Юридические</b> профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	7.04	
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	14.04	
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	21.04	
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	28.04	
<i><b>Итого: 34 занятия.</b></i>			
31.	Представление мини – проектов « <b>Азбука профессий</b> ». Игра «Угадай профессию».	5.05	
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	12.05	
33.	Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.	19.05	
34.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегия выбора и пути получения профессии.	26.05	
<i><b>Итого: 34 часа</b></i>			