

**Автор(ы):**

Середа Ирина Геннадьевна

**Место работы, должность:**

Учитель начальных классов МБУ лицея № 67 г. о. Тольятти Самарской области

**Регион:**

Самарская область г.о. Тольятти

**Характеристики ресурса****Уровни образования:**

начальное общее образование

**Класс(ы):**

4 класс

**Предмет(ы):**

Окружающий мир

**Целевая аудитория:**

Учащийся

**Тип ресурса:**

конспект урока

**Краткое описание ресурса:**

Технологическая карта урока по окружающему миру

**Технологическая карта урока по окружающему миру****Тема раздела:** Родная страна

№ п/п	Параметр	Описание	
1.	Учебный предмет, класс, УМК	Окружающий мир , 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа»	
2.	Тема занятия/урока	Память Москвы и Тольятти о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	
3.	Цель (цели) занятия/урока	Познакомить детей с достопримечательностями, памятниками героям Великой Отечественной войны города Москвы и Тольятти	
4.	Ожидаемый учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
		Обучающиеся научатся формулировать выводы из изученного материала; называть достопримечательности Москвы и Тольятти	<b>Предметные:</b> Формировать осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания о нашей стране – России; столице России – Москве; родном городе – Тольятти; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения и исследования. <b>Метапредметные:</b> <i>1.Регулятивные:</i> развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу,

№ п/п	Параметр	Описание	
			<p>сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p> <p><b>2. Коммуникативные:</b> формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.</p> <p><b>3. Познавательные:</b> формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли России в мировой истории; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории, к памятным местам</p>
5.	<b>Оборудование и материалы</b>	<b>Для педагога</b>	<b>Для учащихся</b>
		Компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация «Никто не забыт, ничто не забыто», учебник «Окружающий мир», часть 2, запись песен военных лет	Учебник «Окружающий мир», 4 класс, 2 часть; кроссворд, пословицы, тест.
6.	<b>Педагогические технологии</b>	Личностно – ориентируемые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного диалога, игровые технологии, ИКТ технологии.	

#### Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль
<b>Мотивация.</b> (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)	Мотивировать детей создание ситуации успеха.	.	<p><i>В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так, скорей, друзья, за дело!</i></p> <p><b>Блиц – опрос</b></p> <p><i>Как называется наша страна? Назовите символы</i></p>	<p>Подготовка обучающихся к работе</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	

		Работа и интерактивной доской.	<p><i>государства.</i>  <i>Соберите пословицы на доске</i>  <i>Выполнив задание, вы сформулируете тему урока.</i>  <i>О каком периоде истории нашей страны пойдет речь на уроке?</i></p>		
<p><b>Введение в тему урока. Постановка учебной задачи</b> (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.)  <b>Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями</b></p>	<p>Систематизировать знания детей о родной стране, о столице России - Москве; о родном городе Тольятти  Познакомить с достопримечательностями столицы и нашего города;  Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас; развивать познавательную активность.  Воспитание чувства гордости за свою Родину.  Повторение ранее изученного материала</p>	<p>Презентация о памятниках Москвы и Тольятти</p>	<p>Сегодня мы поговорим о героях, защитниках Родины и о том, как современники чтут память погибших воинов во время Великой Отечественной войны.  -  У человека есть сердце. Без него он не может ни дышать, ни двигаться, ни работать. И у нашей страны то же есть сердце- столица, самый главный город. Назовите его.  -  -Что нового вы узнали о Москве? О Тольятти?  -</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Просмотр презентации</p>	
<p><b>Открытие нового (знания, способа действия)</b>  Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ  Обсуждение (возможно в парах, группах)  Формулирование вариантов выводов.  Обобщение</p>	<p>Умение работать в группах, в парах; самостоятельно работать с учебником; делать выводы.</p>	<p>Работа с учебником с.100 - 103</p>			

		Работа с учебником с.100 - 103		Высказывания детей.	Самопроверка.
<b>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</b> Самостоятельная работа Творческие задания Диагностические задания на осознание и понимание нового Включение будущего нового материала	Умение самостоятельно выполнять практические задания		-Посмотрите на карту РФ. Найдите нашу столицу на карте.какие города можете назвать? А теперь посмотрите на карту Москвы.  Физкультминутка  Игра «Кто больше?» -Какие достопримечательности Москвы вы знаете?  <b>Рубрика «Это интересно «Сердце Москвы»»</b>  Беседа о Москве.	Обучающиеся находят Россию на глобусе.  Обучающиеся сравнивают карты.  Дети выполняют танцевальные движения.  Сообщения детей.  Сообщения детей Московском Кремле.	

			<p>-Что такое герб? Что изображено на гербе Москвы?</p> <p><b>Рубрика « Это нужно знать!»</b></p> <p>- Что интересного узнали? Зная эту информацию, мы может выполнить задание №3 на с.33</p> <p>Попробуем отгадать викторину « Путешествие по Москве»</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети смотрят фрагмент «Правительство России»</p> <p>Участие в обсуждении.обсуждении.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Дети отгадывают викторину.</p>	<p>Самооценка</p>
<p><b>Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.</b></p>	<p>- выполнять самооценку учебного задания;</p> <p>-адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>		<p>Почитайте и объясните пословицу «Москва от глаз далека, да сердцу близка.»</p> <p>_Что было интересным?</p> <p>_Что нужно обязательно запомнить?</p> <p>-Что вызвало затруднения?</p>	<p>Объяснения смысла пословицы.</p>	<p><b>Самооценка</b></p> <p>«Я сегодня молодец!</p> <p>Я научился...</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я запомнил...</p> <p>больше узнать о...»</p>