



КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Учитель: Столярчук Лилия Геннадьевна

Класс: 5

Тема урока: Решение текстовых задач практического содержания

Решение текстовых задач практического содержания

КАЖДЫЙ УРОК - ЭТО ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ. СЕГОДНЯ МЫ БУДЕМ
РАЗМЫШЛЯТЬ НАД РЕШЕНИЕМ ЗАДАЧ И ПРИОБРЕТЕМ ОПЫТ, КОТОРЫЙ
НАМ ПОМОЖЕТ В ЖИЗНИ.

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков

Используемая технология: кейс-технология, технология системно – деятельностного подхода.

Цель урока: формирование функциональной грамотности школьников

Задачи урока:

Образовательная:

- усиление прикладной направленности
- формирование функциональной грамотности школьников
- повторение и обобщение свойства действий с натуральными числами
- развитие вычислительных навыков.

Воспитательная:

- добиться понимания практической значимости умения решать задачи;
- способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности, связанных с решением задач;
- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

Развивающая:

развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

Познавательные УУД:

уметь искать информацию в задачниках, интернете, ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные УУД:

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

Личностные УУД:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать и слышать, уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь решать задачи с практическим содержанием

Метапредметные:

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,
- уметь анализировать задачу,
- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.

Оборудование урока:

1. кейсы с задачами, предлагаемыми учителем и составленные учащимися, по собранному материалу.
2. карточки-задания, карточки самооценки.
3. ноутбук
4. проектор

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (2 мин.)

Учитель: - Здравствуйте, дети. Рада видеть вас на уроке.

Представим себе, что сегодня наш класс –это лестничная площадка многоквартирного дома. На этой площадке три квартиры, в которых живут три семьи и каждая из них занимается различными подсчетами: вычисления, связанные с ремонтом и строительством, начисление коммунальных услуг, расчеты по питанию. И вы, ребята, - члены этих семей. В каждой семье есть глава, который контролирует и оценивает работу своих домочадцев.

Для этого на столах лежат кейсы, в которых есть карточки - самооценивания. Подпишите их. Карточки для оценивания членов семей находятся у главы. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:

«2» - если справился с задачей без затруднений

«1» - если справился с задачей, но возникли сложности

«0» - если не справился с задачей.

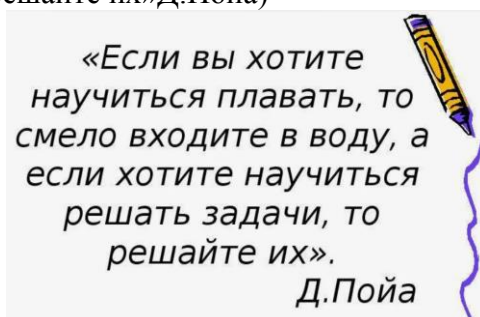
Заполните поле по дом. работе

В конце урока подведите итог своей работе, суммируя баллы каждого этапа. Шкала оценивания поможет вам с выставлением оценки за урок.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(2 мин.)

Учитель:- Ребята, вспомните, что вы готовили к сегодняшнему уроку, посмотрите на доску и скажите: Как вы понимаете смысл этого афоризма? («Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их»Д.Пойа)



Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Какую учебную задачу мы поставим сегодня на уроке перед собой?

Учитель:- Мы сегодня будем решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в любой жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами. Запишем число и тему в тетрадь.

2. Актуализация знаний. Устный счет. (3 мин.)

Учитель: - Первый этап.

№1. Сколько семья заплатит за расход 4 м^3 воды, если 1 м^3 воды стоят 75 рублей? (300 р.)

- №2. В сентябре семья заплатила за телефон 600 рублей. Какую сумму она еще заплатит до конца этого года? (1800 руб. за октябрь, ноябрь и декабрь)
- №3. Расход бензина на трассе у автомобиля «Лада - Гранта» 8 литров на 100 км. Сколько расходуется бензина при проезде 400 км? (32 л).
- №4. Школе необходимо 1200000 рублей на переоснащение кабинета математики. Спонсоры оказали помощь в размере 900000 рублей. Какую сумму осталось оплатить школе? (300 руб.);
- №5. Билет в театр стоит 550 рублей. В семье 4 человека. В какую сумму обойдется семье посещение театра? (2200 руб.)

Учитель: Какие действия вы выполняли при решении задач? С какими числами работали?

Подведение итогов устной работы, оценивают себя и фиксируют результаты в карточку.

4. Применение знаний, умений и навыков по теме– 20 мин.

ЗАДАЧИ

Работа с кейсами (задачи ВПР) 10 мин:

-Дети, вы знаете, что в апреле нам надо будет принимать участие во Всероссийской проверочной работе по математике, и сейчас мы с вами будем упражняться в решении некоторых задач.

Лист №1

1. В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Какова наименьшая цена за килограмм творога?

Упаковка	Масса упаковки	Цена за упаковку
1	200 г	52 руб.
2	250 г	62 руб.
3	500 г	125 руб.
4	200 г	85 руб.

Запишите решение и ответ.

2. На мужской свитер нужно 1200 граммов пряжи. Данные о цене и весе одного мотка пряжи указаны в таблице. Сколько будет стоить самая дешёвая покупка? Ответ дайте в рублях.

Пряжа	Вес мотка, г	Цена мотка, руб.
«Афина»	200	250
«Лотос»	300	350
«Стиль»	100	150
«Престиж»	400	500

Запишите решение и ответ.

3. Пётр заправлял автомобиль на разных заправочных станциях и записывал объём и стоимость приобретённого бензина. Пётр выбрал заправку, где бензин самый дешёвый. Сколько рублей стоит на этой заправке 20 л бензина?

Заправочная станция	Объём бензина	Общая стоимость	Цена за 1 л бензина
«Роснефть»	25 л	975 руб.	
«Газпром»	40 л	1440 руб.	
«Лукойл»	30 л	1110 руб.	

Запишите решение и ответ.

Работа с кейсом (задачи ОГЭ и ЕГЭ)

Учитель: Вы знаете, на что тратится большая часть семейного бюджета? (учащиеся высказывают свои предположения). Оказывается, большая часть семейного бюджета идет на оплату коммунальных услуг.

Показываю квитанцию и спрашиваю, дети, вы знаете, что это такое? Выслушиваю ответы детей.

Учитель: разбор квитанций за свет, за газ, за мусор. Каждая семья получает квитанции. Одна задача разбирается у доски.

Лист №2

1. Почтальон принес квитанцию по оплате электроэнергии. Используя данные, посчитайте сумму, которую надо заплатить за электричество, газ, воду и мусор.

Показания счетчика		Расход электроэнергии (квт.ч)	Тариф (р)	Сумма к оплате (р)
Текущее	Предыдущее			
8643	8328		3 р.	

Лист №3 (обед). Сначала задача про магазины

Учитель: На прошлой неделе я просила вас узнать стоимость одной упаковки конфет «**Коркунов**» и одной упаковки чая «**Ахмат**» в супермаркетах «Магнит» и «Пятерочка», а также в магазине «Миндаль». На основании ваших сведений я составила таблицу.

- В каком магазине стоимость такой покупки будет наименьшей, если необходимо купить 2 упаковки конфет «Рафаэлло» и одну упаковку чая «Акбар».

Магазин	Конфеты « Коркунов » (за 1 упаковку)	Чай « Ахмат » за 1 упаковку	Сумма покупки в рублях
«Миндаль»	335	95	
«Магнит»	329	150	
«Пятёрочка»	289	80	

В ответе укажите стоимость покупки в рублях. Как можно сэкономить?

- От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути

	1	2	3
1. Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
2. Электричка	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
3. Маршрутное такси	От дома до остановки маршрутного	Маршрутное такси в дороге 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

1 вопрос. Сколько времени потребуется на дорогу до дачи, если ехать:

На автобусе? _____

На электричке? _____

На маршрутке? _____

2 вопрос. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах. _____

1. Сегодня вы пойдете в школьную столовую, с собой есть 120 рублей. В столовой висит меню:

Первые блюда	Борщ	35 рублей
	Суп куриный	30 рублей
	Суп овощной	25 рубля
Вторые блюда	Котлета куриная с макаронами	55 рублей
	Овощное рагу	35 рублей
	Плов	60 рублей
	Напитки	Компот
	Морс	18 рублей
	Сок	20 рублей

Выберите обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который можете оплатить. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Физкультминутка(2 мин)

- Быстро встали, улыбнулись,
- Выше-выше подтянулись.
- Ну-ка плечи распрямите,
- Поднимите, опустите.
- Вправо, влево повернитесь,
- Рук коленями коснитесь.
- А теперь представим, детки,
- Будто руки наши - ветки.
- Покачаем ими дружно,
- Словно ветер дует южный.
- Ветер стих. Шуметь не будем!
- Лучше знания добудем.
- Подравнялись, тихо сели
- И на доску посмотрели.

6. Применение знаний и умений в самостоятельной работе. (15 мин.)

Работа с кейсом

Кейс Лист №4

Задача про переводчиков: Пользуясь таблицей соберите одну группу переводчиков, которые владеют четырьмя языкам: английским, немецким, испанским и французским. Стоимость четырех переводчиков не должна превышать 12000 рублей.

Переводчики	Языки	Стоимость услуг (в рублях)
1	Английский	4100
2	Испанский, английский	6950
3	Немецкий	2850
4	Немецкий, испанский	6050
5	Немецкий, французский	5950
6	Французский	1800

Кейс *Лист №5*

За неделю до этого урока вы получили задание: Подобрать из открытого банка заданий или из сборника ОГЭ, ЕГЭ задачи практического содержания. Данную задачу переделать по сюжету мультфильма «Простоквашино»

Задача из проекта:

«Загородный участок дяди Федора имеет вид прямоугольника шириной 13 м, длиной 20 м. На территории имеется жилой дом и бассейн. Размеры дома 8м x 4м.

1. Составить план участка ;
2. Найти площадь участка;
3. Найти периметр забора;
4. Вычислить площадь пола домика. Сколько краски понадобится для покраски пола в доме, если на 1 кв.м расходуется 165 грамм краски.

Задача из проекта:

Дядя Федор, кот Матроскин и Шарик решили построить колодец. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100n$, n - количество колец. Пользуясь этой формулой рассчитайте стоимость колодца из 7 колец.»

Задача из проекта:

Дядя Федор установил в доме счетчик воды за 3600 рублей. До установки счетчика дядя Федор платил за воду 1800 рублей, после установки стал платить 1200 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате воды превысит затраты на установку счетчика?»

Кейс *Лист №6*.

Вы собрали семейный совет, на котором решаете, куда отправиться на летние каникулы. В результате принято решение:

Семья Петровых из трех человек на летние каникулы планирует поехать из г Котельниково в поселок Лазаревское на морской курорт. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 2086 рублей. Автомобиль расходует 9 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 800 км, а цена бензина равна 49 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Предлагаю Вам следующий план решения

1. Сколько стоит проезд на поезде.
2. Сколько литров бензина потребуется на дорогу.
3. Вычислить стоимость бензина.
4. Сделать вывод.

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия. (5 мин.)

Учитель: - Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?

(Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.)

Учитель: - Успешно ли для вас прошел урок? Что интересного вы узнали на сегодняшнем уроке? Как вы думаете, удалось ли нам решить учебную задачу?

Учитель: - Составьте синквейн к слову «задача».

Синквейн.

- **На 1-ой строчке** – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна.
- **На 2-ой** – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- **На 3-ей** – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- **На 4-ой** – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме
- **Последняя фраза** – это слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

Слушаем варианты ответов.

Учитель: -Молодцы, ребята.

С каждым годом вы становитесь старше и ваши задачи усложняются. Я уверена, что с такими жизненными задачами вы точно справитесь.

Я благодарю вас за работу.

Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.

Домашнем задание:

1. Игорь Николаевич улетает из Екатеринбурга в Москву на экологический форум. Он купил билет на самолет, вылет которого состоится в 21:00. В какое время Игорю Николаевичу нужно заказать такси, если
- в аэропорт рекомендуется прибыть за 2 часа до вылета
- время ожидания такси составляет 30 минут
- дорога от дома до аэропорта занимает 15 минут?
2. Билет на новогоднее представление «Приключение в Снежном королевстве» стоит для взрослого 400 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного двухлетнего малыша?
3. Толя весит 43кг, Марк – на 8 кг меньше, а Никита – на 6 кг больше Марка. Смогут ли эти ребята подняться одновременно на лифте, если этот лифт за один раз поднимает не больше 120 кг.
4. Семья за февраль месяц потратила 3м³ холодной воды, а горячей воды на 2 м³ меньше. Сколько всего денег семья заплатит за холодную и горячую воду за февраль? Цена 1 м³ горячей воды – 86 руб, холодной воды- 45руб. В марте семья заплатила 242 рубля. Увеличился или уменьшился расход воды (цена воды не менялась)?

Карточка самооценивания.

Ф. И. _____

Система оценивания:

"2" - справился с задачей без затруднений

"1" - справился с задачей, но возникали сложности

"0" - не справился с задачей

№ задания	Задание	Оценка
1	Домашняя работа	
2	Устный счет	
3	Работа у доски	
4	Самостоятельная работа	
	Итого: моя оценка за урок	

Критерии:

7-8 - ставим оценку «5»;

5-6 - ставим оценку «4»;

4 - ставим оценку «3».

Оценка одноклассника, работающего у доски:

ФИ _____ оценка _____

ФИ _____ оценка _____

ФИ _____ оценка _____

ФИ _____ оценка _____



[Скачать QR-код](#)