

План - конспект

открытого урока по физической культуре в 2В классе по ФГОС .

Тема урока: «Подвижные игры на развитие двигательной активности через формирование интереса к народам Древней Руси»

Разработан учителем физической культуры: Жаркова С.Ю.

Предмет: физическая культура

Класс: 2 «В»

Дата проведения: 01.03.2024г

Технологическая карта урока.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формировать представление о физической культуре у народов Древней Руси; выявить связь физических упражнений с трудовой деятельностью; научиться играть в русские народные игры.

Методы урока: фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный, игровой, соревновательный.

Задачи

Образовательные:

- обеспечить в ходе урока усвоение знаний о физической культуре у народов Древней Руси;
- создать условия для отработки двигательных умений и навыков выполнения упражнений на развитие быстроты, ловкости, координации;
- создать условия для анализа таких фактов, как нападение кочевых племен на Русь, занятие земледелием, ремеслами, скотоводством и охотой;
- актуализировать знания о правилах русских народных подвижных игр;

Развивающие:

- развивать способности детей младшего школьного возраста к самостоятельному выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции;
- создать условия для развития коммуникативных навыков через умение детей действовать коллективно, соблюдая правила игры;
- продолжать развивать двигательные навыки и физические качества, необходимые в дальнейшей жизни, творческое воображение.

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе;
- содействовать формированию любви к русской культуре;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию волевых качеств, стремления к самосовершенствованию.

Межпредметные связи: история, окружающий мир, литературное чтение.

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, проблемное и дифференцированное обучение, обучение критического мышления.

Место проведения: спортивный зал МБУ «Лицей №67».

Присутствовали: Заместители директора по УВР: Н.Н. Минникова, руководитель МО С.С. Кадачигова, учитель физической культуры А.В.Самохин, М.Н.Смольникова.

Ресурсы:

1. **Информационные**

Учебник: Мой друг-физкультура. 1-4 классы / Учебник/ под ред. В.И.Ляха и А. А. Зданевича.- М: Просвещение, 2018г.

История физической культуры / Учебник/ под ред. Комарова С. - М.: Академия, 2013г.

Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2004 г.

Логинов М.И Развивающие игры: быстрее выше, сильнее.- С.-П.: «Дельта», 1998г.

Федорова М.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 класс - М.: ЭКЗАМЕН, 2016г.

А.П. Матвеев Физическая культура 1-4 класс. Предметная линия учебников, 2021г.

2. **Технические**

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональный ПК.

Наглядность: карточки, слайдовая презентация.

3. ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

Учительский портал «Метод-копилка» - <https://www.metod-kopilka.ru>

ИД «Первое сентября» - https://открытый_урок.рф/

Ведущий общеобразовательный портал «Инфоурок» - <https://infourok.ru/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <https://nsportal.ru>

Ход урока

Этап занятия	Содержание этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
				Метапредметные результаты (УУД)
1 этап Мотивационный 2 мин.	Формирование мотивации через создания проблемной мотивации.	<u>Организовывает погружение в проблему.</u> <u>Создает ситуацию разрыва.</u> (учитель читает считалку) <i>Шла кукушка мимо сети, А за нею малы дети. Кукушата просят пить. Выходи - тебе водить!</i> <i>-Что я прочитала? Где и для чего обычно используют считалку?</i>	Фиксируют проблему. Выдвигают гипотезы. Строят речевые высказывания	самоопределение (Л) ¹ ; -формирование учебно-познавательной мотивации (Л); планирование учебного сотрудничества (К) ³ ; - анализируют доказывают и аргументируют свою точку зрения (П) ⁴ .

<p>2 этап Целевой 1 мин.</p>	<p>Поиск решения учебной задачи. Постановка цели и учебных задач.</p>	<p><i>Попробуйте сформулировать тему нашего урока? Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</i> Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы и организует постановку учащимися цели и учебных задач. <i>Но мы с вами будем играть не в простые игры, а русские народные! Народные игры отражают образы людей, быт и труд, желание проявить творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.</i></p>	<p>Строят речевые высказывания</p>	<p>- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р)²; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - волевая саморегуляция (Р).</p>
<p>3 этап Содержательный 10мин (представление результатов)</p>	<p>Основные положения нового учебного материала:</p>	<p>Рассказывает об истории возникновения физической культуры у народов Древней Руси. (Презентация 1) Предлагает варианты организации труда у славян, организует учебное взаимодействие учеников. <i>Работа в группах.</i> <i>1 ряд (охотники)- метко стрелять из лука, бесшумно ползать, быстро бегать, ловко лазать;</i> <i>2 ряд (земледельцы и рыбаковы) -развивать силу и выносливость, плавать, нырять, метать копье ;</i> <i>3 ряд (войны)- биться на мечах, стрелять из лука, ездить верхом.</i> Организует учебное исследование, консультирует обучающихся.</p>	<p>Обсуждают составленные модели решения учебных задач.</p> <p>Проводят исследование, формируют определения понятий, делают выводы, строят рассуждения.</p> <p>Обсуждают результаты.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес (Л); -- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); подведение под понятие (П); - использование знаково-символических средств (П); - определение основной и второстепенной информации (П).</p>

		<p><i>Ребята, какие упражнения нужно было выполнять русичам для наилучшего выполнения своей трудовой деятельности? Вспомните, с помощью, каких игр можно развивать нужные вам физические качества.</i></p> <p>Похвалить за проделанную работу; переход учащихся в спортивный зал.</p>	Представляют результаты.	
<p>4 этап Актуализация знаний Практический 15 мин.</p>	Переход к этапу решения частных задач	<p>Организация работы, по решению проблемы исходя из полученных результатов.</p> <p><i>-Но перед тем как начнем играть в подвижные игры нам необходимо сделать разминку.</i></p> <p><i>Выполнение физических упражнений под музыкальную композицию «Уж я сеяла ленок...»</i></p> <p>1. Построение в две шеренги. Движение выполнять навстречу друг другу с разными движениями</p> <p>2. Разные виды ходьбы (на носках, на пятках, в полу-приседе) и бега (с высоким подниманием бедра, с прямыми ногами, с захлестыванием голени, галопом правым-левым боком)</p> <p>3. Восстановление дыхания</p> <p>4. Комплекс ОРУ под народную музыку «Полянка русский народный наигрыш»: Упражнение №1.</p> <p>-И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 – руки в стороны;</p> <p>2 – руки вверх, подняться на носки;</p> <p>3 – руки в стороны;</p>	Применение новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений (П); - построение речевых высказываний (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование учебного сотрудничества, действовать коллективно, соблюдая правила игры (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).

		<p>4 – и.п. (7-8 раз). Упражнение №2. - И.п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 – и.п. То же влево (8раз). Упражнение № 3. - И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 - наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук, носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6-8раз). Упражнение №4. - И.п. – о.с., руки внизу. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – правую руку вниз, левую руку вверх; 3 – руки в стороны; 4 – приставить правую ногу, вернуться в и.п. То же влево (8раз). Упражнение №5. - И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – правую ногу вперёд на носок; 2 – в сторону (вправо); 3 – назад; 4 – и.п. То же влево, левой ногой (6-8раз). Упражнение №6. - И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. (5-6раз).</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Ребята, а зачем мы с вами выполняли упражнения?</i> <i>Инструктаж по ТБ.</i></p> <p>Подвижная игра «Горелки» История игры Сейчас мы с вами поиграем в одну знакомую уже вам игру «Горелки».</p> <p>А знаете ли вы, что Горелки (<i>разлуки, разгары, огарыши</i> — малорус. <i>гори-дуб, гори-пень</i>) — подвижная старинная славянская игра, в которой стоящий впереди ловит по сигналу других участников, убегающих от него поочередно парами. Горелки начинались с наступлением весны. Название произошло от сопровождающей игру песни: «Гори, гори ясно...».</p> <p>Выберем ведущего по считалке. <i>Ход игры:</i> Дети, взявшись за руки, становятся в круг. За кругом, становится водящий. Идут по кругу и приговаривают: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – Птички летят, Колокольчики звенят! Как только ребята окончат приговорку, останавливаются там, где оказывается ведущий, выходят два игрока и бегут в разные стороны по кругу до водящего, кто добежал первый, становится водящим.</p>	<p>Выполняют коллективно задания, соблюдая правила игр.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Подвижная игра «Жмурки» Одна из старинных русских игр, в которую с удовольствием играли дети. Это очень интересная игра развивает ориентировку в пространстве, координацию движений, смелость.</p> <p><i>Ход игры:</i> Выбирается ведущий. «Жмурку» ставят на середину игровой площадки, завязывают глаза, и он поворачивается несколько раз вокруг себя. Играющие его спрашивают: «Где стоишь?» - «На мосту». – «Что продаёшь?» - «Квас». – «Ищи три года нас!». После слов участники расходятся по площадке, «жмурка» идёт их искать. Дети, пока их ищет жмурка не сходят со своих мест, но они могут присесть, встать на колени или четвереньки. Найденный игрок становится «жмуркой» только в том случае, если водящий его узнает и назовёт по имени.</p>		
<p>5 этап Контроль знаний 9 мин.</p>	<p>Диагностическая работа</p>	<p><i>Ответьте на вопросы викторины «Верю-Не верю» и узнаете, кто всегда выигрывает. Только внимание! –отвечать можно только после поднятия руки, а не выкрикивать.</i></p>	<p>Выполняют работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково-

				<p>символических средств (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция, осуществлять рефлексивную деятельность (Р); - познавательная инициатива (Р); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р)
<p>6 этап Подведение итогов занятия 3 мин.</p>		<p><i>Подведение итогов урока.</i></p> <p><i>Ребята, мы с вами заканчиваем урок. Давайте вспомним, когда зародилась физическая культура в Древней Руси? Зачем нужны игры человеку?</i></p> <p><i>В какие игры мы сегодня играли? Какие игры вам были знакомы, а какие новые узнали?</i></p>	<p>Строят рассуждения. Формируют собственное мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы (Р).

		<i>Какие физические качества, благодаря играм, развивались?</i>		
7 этап Рефлексия 3 мин.		<p>- Понравилось ли вам, как вы работали, ведь игра это тоже работа?</p> <p>Если вам урок не понравился – потопайте ногами, если у вас хорошее настроение – обнимите или пожмите руку друг – другу.</p> <p>Спасибо за работу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способств и условий действия (П); эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - планирование учебного сотрудничества (К)
8 этап Информация о Д/З мин. Оценки		<p>Подготовит сообщение о правилах одной из русских народных игр.</p> <p>Организованный выход из спортивного зала под музыку.</p>		

-
- 1.Л – личностные учебные действия
 - 2.Р – регулятивные учебные действия
 3. К - коммуникативные учебные действия
 4. П- познавательные учебные действия