

Предмет: окружающий мир	Тип урока: закрепление знаний	Основные понятия: гигиена
Тема урока: НАШИ ЗУБЫ И УХОД ЗА НИМИ		
Цель урока: дать понятие о необходимости гигиенических процедур - чистки зубов, закрепить приемы чистки зубов		
Разработчик: Середина Ирина Геннадьевна, учитель 2 класса А, Доружинская Марина Валерьевна, врач – стоматолог - гигиенист		
Планируемые результаты		
<p style="text-align: center;">предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о необходимости чистки зубов и мытья рук; - развитие навыков пользования предметами гигиены; назначение предметов гигиены; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формировать умения 	<p style="text-align: center;">метапредметные:</p> <p>- познавательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассуждать, выдвигать гипотезу, идею; - формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; - под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы; - развивать умение выстраивать план действий. <p>- регулятивные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи. 	<p style="text-align: center;">личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению окружающего мира; - использование языковых средства для отображения своих чувств и мыслей; - развитие навыков сотрудничества, умения находить

<p>использовать знания для решения познавательных практических задач;</p> <p>-систематизировать знания;</p> <p>-закрепить умения применять правила на практике.</p>	<p>-коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - выражать свою точку зрения; - адекватно воспринимать другое мнение и позицию - находить и выбирать способ решения текстовой задачи; - объяснять (пояснять) ход решения задачи. 	<p>выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.</p> <p>Технологии обучения: технология развития мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки, кроссворды, три зубные щётки с разными щетинками, средства гигиены полости рта (зубная паста, зубная щётка, зубной порошок, зубочистки, зубная нить и т.д.). 2. ММП, ноутбук, проектор. 	

Ход урока:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный момент	Фронтальная форма работы, словесный метод.	<p><i>Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Психологический настрой</i></p> <p>-Здравствуй, ребята!</p> <p style="text-align: center;">Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмём И к сердечку поднесём.</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i></p>	Готовность к уроку.
2. Актуализация знаний	<p>Фронтальная форма работы. Словесный метод.</p> <p>Словесный метод (беседа)</p>	<p><i>Технология развития критического мышления. Создание проблемной ситуации.</i></p> <p>- Ребята. Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Давайте поиграем в игру. «Кто больше?»</p> <p>Класс делится на две команды. Одни называют только овощи, другие — фрукты. Учитель следит за тем, чтобы не было ошибок и повторов.</p> <p>- Ребята, а теперь назовите в каких овощах и фруктах есть витамин А, В, С.</p> <p>-Почему необходимо кушать фрукты?</p> <p>Вывод: овощей и фруктов нужно есть много, потому что в них содержатся витамины. Витамины - это вещества, необходимые для здоровья.</p>	<p><i>Выполняют указания учителя.</i></p> <p>Ответы обучающихся.</p>	Выполнение заданий, ответы на вопросы учителя. Создание условия для открытия основных положений нового учебного материала по теме урока.

	<p>Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа, опрос).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение к деятельности</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, какой красивый конверт принес нам Муравьишка.</p> <p>- Прочитайте на конверте, от кого это письмо. (От Мойдодыра.)</p> <p>(Учитель и хорошо читающие дети читают письмо.)</p> <p style="text-align: center;">Дорогие мои дети!</p> <p style="text-align: center;">Я пишу вам письмецо:</p> <p style="text-align: center;">Я прошу вас, мойте чаще</p> <p style="text-align: center;">Ваши руки и лицо.</p> <p style="text-align: center;">Все равно, какой водой:</p> <p style="text-align: center;">Кипяченой, ключевой,</p> <p style="text-align: center;">Из реки или колодца,</p> <p style="text-align: center;">Или просто дождевой!</p> <p style="text-align: center;">Нужно мыться непременно</p> <p style="text-align: center;">Утром, вечером и днем —</p> <p style="text-align: center;">Перед каждою едою,</p> <p style="text-align: center;">После сна и перед сном!</p> <p style="text-align: center;">Тритесь губкой и мочалкой!</p> <p style="text-align: center;">Потерпите — не беда!</p> <p style="text-align: center;">И чернила, и варенье</p> <p style="text-align: center;">Смоют мыло и вода.</p> <p style="text-align: center;">Дорогие мои дети!</p> <p style="text-align: center;">Очень, очень вас прошу:</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Мойтесь чаще, мойтесь чище —</p> <p>Я грязнуль не выношу!</p> <p>Ю. Тувим</p> <p>- Почему надо мыть руки и лицо? (Чтобы они были чистыми.)</p> <p>- Да, ребята, к сожалению, не все дети выполняют это правило. Посмотрите, в конверте находится листок с домашней работой. Он весь в пятнах. Этот ученик, конечно, не из нашего класса и не знает, почему надо мыть руки.</p> <p>(Учитель достает из конверта грязный листок с домашней работой и фотографию взрослого или ребенка, у которого выпали зубы.)</p> <p>- Приятно ли смотреть на это лицо? Почему?</p> <p>- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке.</p>	<p>Ответы обучающихся</p>	
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа), наглядный метод.</p>	<p><i>Создает условия для открытия обучающимися основных положений нового учебного материала по теме урока.</i></p> <p>- Ребята, порассуждайте и попытайтесь ответить на вопрос урока: почему нужно чистить зубы (Ответы детей.)</p>	<p><i>Слушают учителя, отвечают на вопросы</i></p>	<p>Успешное усвоение новых знаний, понимание темы. Выполнение заданий.</p>

<p>Физминутка</p>	<p>Репродуктивный метод.</p> <p>Фронтальная форма работы. Практический метод (беседа,</p>	<p>- Что образуется на зубах? (Налет из микробов и остатков пищи.)</p> <p>- Что появляется на руках? (Грязь и микробы.)</p> <p>- Сколько раз в день нужно чистить зубы? (Два раза - утром и вечером.)</p> <p>- Что нужно для чистки зубов? (Зубная паста и зубная щетка.)</p> <p>- А кто из вас знает, как правильно нужно чистить зубы?</p> <p>- Рассмотрите рисунки ниже. В каких случаях надо мыть руки? (Перед обедом, после какой-нибудь работы, после общения с животными, после посещения туалета.)</p> <p>- А сколько раз в день надо мыть руки? (Много раз, в определенных случаях.)</p> <p>(Можно проговорить все моменты, когда человек должен помыть руки.Получится более 10—15 раз в день.)</p> <p>Вывод: необходимо соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.</p> <p><i>Здоровьесберегающая технология</i></p> <p>Птицы на юг улетают - (маховые движение руками из-за головы вперед)</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	
-------------------	---	---	---	--

<p>(для развития познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления)</p>	<p>опрос).</p> <p>Фронтальная форма работы, словесный метод.</p> <p>Практический метод, индивидуальная</p>	<p>Гуси, грачи, журавли - (круговые движения кистями перед грудью) Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев).</p> <p><i>Включение новых знаний в систему знаний</i> - А теперь отгадайте загадки.</p> <p>Хвостик из кости, А на спинке — щетинки. (Зубная щетка.)</p> <p>Костяная спинка, На брюшке щетинка, По частоколу прыгала, Всю грязь повыгнала. (Зубная щетка.)</p> <p>Я не сахар, не мука, Но похож на них слегка. По утрам всегда я На зубы попадаю. (Зубной порошок.)</p> <p>- Чем мы чистим зубы? (Зубной щеткой.)</p> <p>Правильно. Она должна быть у каждого человека собственная (личная, индивидуальная).</p> <p><i>Практическая работа в парах</i></p> <p>- А как правильно чистить зубы? (Учащиеся рассматривают рисунки и обсуждают, как правильно чистить зубы. Учитель читает стихотворение.)</p>	<p>Ответы обучающихся.</p>	
--	--	--	----------------------------	--

Физминутка для глаз	<p>форма работы.</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Практический метод.</p>	<p>Надо чистить каждый зуб, Верхний зуб, нижний зуб, Даже самый дальний зуб, Очень важный зуб. Изнутри, снаружи три, Три снаружи, изнутри...</p> <p>- Расскажите, как надо чистить зубы. (Изнутри и снаружи каждый зуб.)</p> <p>- Какими движениями надо чистить зубы? (Вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху — круговыми движениями.)</p> <p>(Учащиеся показывают движения.) (Врач демонстрирует чистку технику выполнения чистки полости рта на макете).</p> <p>- А какой пастой надо чистить зубы детям? (Специальной детской зубной пастой.)</p> <p>Врач показывает детскую зубную пасту.</p> <p style="text-align: center;"><i>Здоровьесберегающая технология</i></p> <p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p> <p>Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.</p>	<p>Включение в деятельность</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	
---------------------	---	--	--	--

<p>4. Закрепление полученных знаний</p>	<p>Словесный метод опроса, метод беседы.</p> <p>Практический метод работы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Организация практической работы</i></p> <p>Карточка №1. Запиши, какие предметы личной гигиены должны быть у каждого человека.</p> <p>- Выполните задание.</p> <p>(Проверка в парах.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа в группе</i></p> <p>Карточка №2. Придумай и нарисуй новый стиль зубной пасты и мыла.</p> <p>- А сейчас нам предстоит побывать в роли художников-дизайнеров. Придумайте и нарисуйте новые формы мыла.</p> <p>(Конкурс на лучший рисунок.)</p> <p>Две группы работают с дополнительным материалом. (Читают информацию о мыле и зубной щетке, готовятся рассказать детям)</p> <p>-Ребята, прослушаем, что нового о давно известных предметах расскажут ребята из 1 и 2 группы.</p> <p>Вывод: Чистить зубы и мыть руки нужно потому, что это необходимо для здоровья. Чистить зубы необходимо 2 раза в день, мыть руки регулярно.</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Выполняют работу в группах.</p> <p>Капитаны группы выполняют дополнительное задание.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	<p>Решение новой задачи, с применением полученных знаний. Участвуют в оценке результата, полученной при совместной работе пары.4</p> <p>Закрепление полученных знаний по теме. Успешное усвоение нового материала.</p>
---	---	---	---	--

5. Подведение итогов урока	Метод беседы, (фронтальный опрос).	<p><i>Организует подведение итогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, что мы сегодня исследовали? - Справились ли мы с работой. - Давайте подытожим нашу работу. Какую цель ставили на уроке? Какие получили результаты? - Что нового узнали на уроке? Чему научились? - Что было самым сложным на уроке? Что больше всего удивило? - Кто сегодня вечером правильно почистит зубы? 	Отвечают на вопросы.	Активное взаимодействие с учителем, готовность ответить на все вопросы.
8. Рефлексия	Фронтальная форма работы, беседа.	<p>Посмотрите на доску. Перед вами маяк, который будет символизировать наше стремление узнавать и идти к чему то новому. На столах у вас лежат значки:</p> <p>Красный - мне было непонятно, и я плохо работал на уроке;</p> <p>Желтый - все было понятно, но я мало работал на уроке;</p> <p>Синий - я со всем справился, было интересно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прикрепите значки определенного цвета на наш маяк. - Зажгите огонек в листе самоконтроля (ПРИЛОЖЕНИЕ). - Какие пожелания вы хотели бы оставить по результатам самооценки? <p>- На этом наше путешествие подошло к концу. Я желаю вам успеха в открытии новых знаний.</p> <p>- Спасибо, урок окончен.</p>	Выполняют рефлексию. Отвечают на вопросы.	Выполнение рефлексии, отчет о настроении, самооценка своей деятельности на уроке.