



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ № 67»

Использование модели наставничества «ученик-ученик» в условиях современной образовательной организации



БАРЫНИНА Ю.С.,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА МБУ «ЛИЦЕЙ №67» Г.О.ТОЛЬЯТТИ



Национальный проект «Образование»



Цели НП «Образование»

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Современная школа» НП «Образование» - к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения



Основные понятия и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

- **Форма наставничества** – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.
- **Наставляемый** – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.
- **Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и организаций любых форм собственности.



Основные понятия и определения

Наставник:

- активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты
- победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований
- лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы
- возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений

Наставляемый:

- Пассивный
- социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику степени
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением
- учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива



Цели и задачи наставничества

Форма наставничества «ученик-ученик» - взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цель - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения

Основные задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала
- развитие гибких навыков
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды
- создание комфортных условий и устойчивых коммуникаций внутри образовательной организации
- формирование устойчивого школьного сообщества



Планируемые результаты

- увеличение степени участия наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы
- повышение успеваемости в лицее
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, лицея в целом
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета
- реализация лидерского потенциала
- эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире



Принципы наставничества «ученик- ученик»

- Ребенок-наставник – это не исполняющий обязанности педагога, а лидер в учебе и труде
- Модель «гуру-ученик» исключается из взаимодействия наставника- ученика и наставляемого, поскольку один ребенок не может быть «гуру» для другого, так как сам ещё учится. Но он может быть личным примером
- Отношения наставника и наставляемого строятся по модели «творческий тандем» и «демократическое сотрудничество». Следует следить, чтобы роль наставников не уходила в дедовщину
- В реализации детского наставничества используется технология педагогики сотрудничества
- Наставник и наставляемый меняются ролями

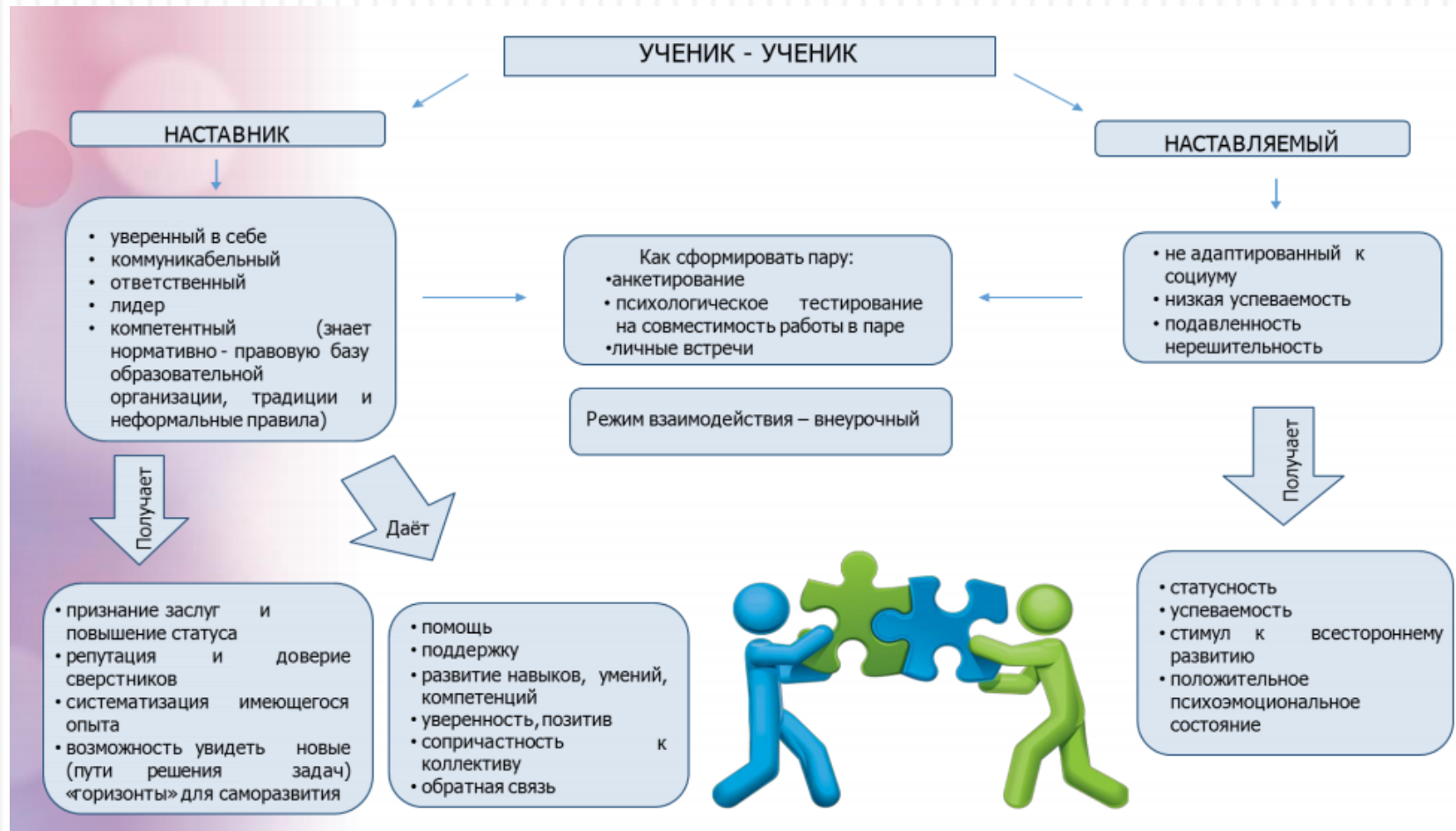


Алгоритм деятельности по реализации модели наставничества «ученик-ученик»

- Этап 1. Оценка условий для реализации наставничества в лицее, подготовка
- Этап 2. Формирование базы наставляемых
- Этап 3. Формирование базы наставников
- Этап 4. Отбор и обучение наставников
- Этап 5. Формирование наставнических пар
- Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп (совместная работа)
- Этап 7. Завершение наставничества



Модель наставничества «ученик-ученик»





Портрет ученика-наставника





Наставничество в лицее

- учебная деятельность (проектная деятельность, подготовка в олимпиадам и конкурсам различного уровня)
- внеурочная деятельность (классные часы, организация и проведение школьных праздников, издание школьной газеты «Лицей», волонтерские акции, деятельность в рамках общественных проектов «Юнармия», «Российское движение школьников»)
- организационная работа (дежурство по лицее, благоустройство участка, оформление классных кабинетов и др.)





Наставничество в учебной деятельности в рамках освоения учащимися цифровых образовательных технологий

- Олимпиадное движение в лицее – в школьном этапе 83% обучающихся (996 чел.)

Призеров и победителей городского тура – 53 чел.

Призеров и победителей регионального тура – 13 чел.

- Программа «Одаренные дети» (3Д-моделирование, участие в профильных сменах «Вега», онлайн-шахматные турниры)

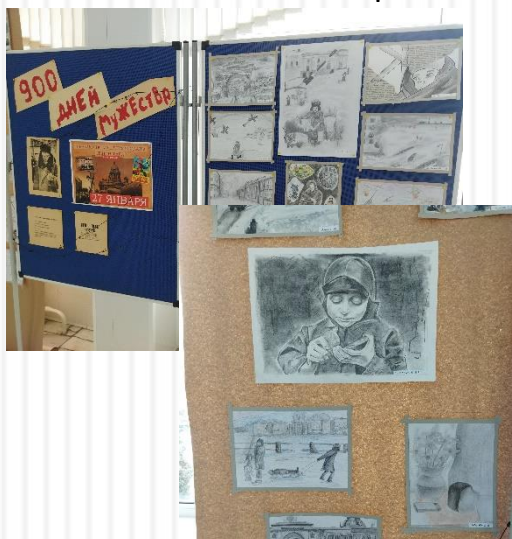
- Наставничество за слабоуспевающими учащимися – организовано для 6 обучающихся лица (организация групповых обсуждений нового материала, проектной деятельности, обмен информацией)





Наставничество во внеурочной деятельности

Оформление тематических уголков к значимым датам
(годовщина освобождения Ленинграда от фашистской Блокады, день Матери, день Медицинского работника, день Космонавтики, тематические праздничные фотозоны)





Наставничество во внеурочной деятельности

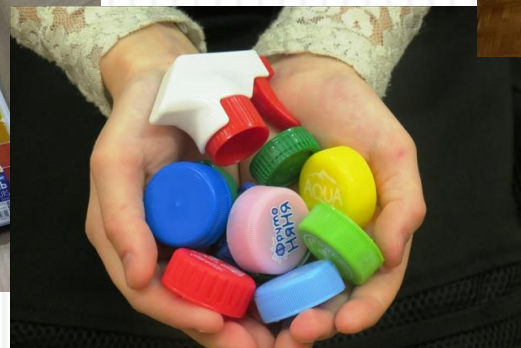
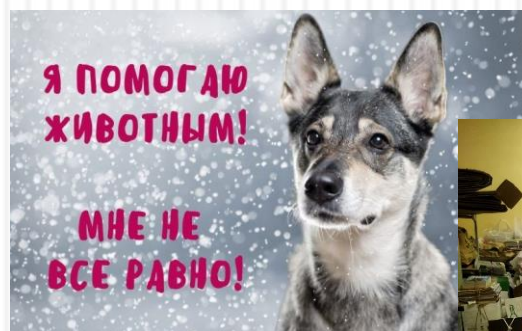
Организация и проведение традиционных школьных праздников
(торжественные линейки, Новый год, Масленица, День города, др.)





Наставничество во внеурочной деятельности

Волонтерская деятельность и деятельность в рамках экологического воспитания





Наставничество во внеурочной деятельности

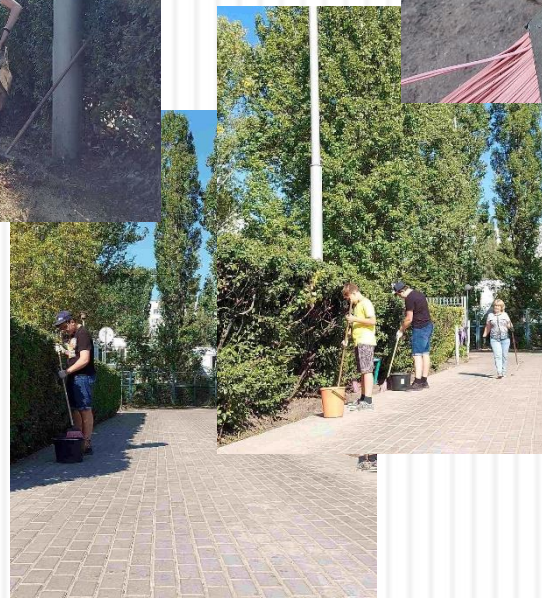
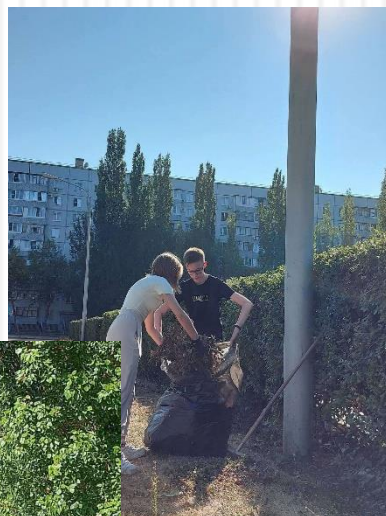
Школьная газета «Лицейст»





Наставничество во внеурочной деятельности

Озеленение пришкольной территории, летняя практика на пришкольном участке,
дежурство и благоустройство классных кабинетов





Наставничество во внеурочной деятельности

Патриотические мероприятия (в рамках курсов внеурочной деятельности «Юнармия», «РДШ» и др.)





**Спасибо за
внимание!**

