

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
Тольятти «Лицей № 67»**

за 2021год

I. Оценка деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 67"
Руководитель	Колосов Константин Александрович
Адрес организации	445051, Россия, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, пр-кт Степана Разина, 73
Телефон, факс	тел./факс: 8(8482) 34-62-77
Адрес электронной почты	school67@edu.tgl.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	28.08.1984г.
Лицензия	<u>лицензия</u> , серия 63ЛО1, регистрационный номер 0002393, дата выдачи 28.03.2016г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>свидетельство об аккредитации</u> 63А01 0000756 от 30.05.2016; действительна до 20 мая 2026 года

МБУ «Лицей №67»– это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей школьников, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.

Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея. В лицее успешно реализуется Программа развития на 2019-2024гг.

Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

История образовательного учреждения началась с 28.08.1984г. Лицей расположен в 11 квартале Автозаводского района. Близость к лесу и морю, ДДЮТ и музыкальной школе

обеспечивают благоприятный микроклимат и возможность тесного взаимодействия с внешкольными учреждениями.

2. Система управления организацией

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор лицея	осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.
Общее собрание работников лицея	<ul style="list-style-type: none">- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования и перспективах развития Лицея;- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;- в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирает из числа работников Лицея представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Лицея в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением;- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;- разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений;- осуществляет иные полномочия от имени работников Лицея в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

	<p>основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Лицея, а также рекомендует их к различным видам поощрения; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея; - анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеем и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеем; - избирает в Попечительский совет своих представителей; - создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.
Совет Лицея	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; - определяет основные направления развития платных

	<p>образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - согласовывает Положения о структурных подразделениях; - принимает правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея; - принимает Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - оказывает содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея; - привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - принимает решение о необходимости охраны Лицея; - принимает локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицея; - заслушивает директора Лицея об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея; - содействует совершенствованию материально-технической базы Лицея, благоустройству его помещений и территории; - оказывает Лицею различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея; - содействует организации и улучшению условий труда работников Лицея; - согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Лицея; - осуществляет общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований на нужды Лицея. <p>Заседания Попечительского совета созываются не реже 2 раз в год. Заседания Попечительского совета считаются правомочными, если на них присутствует не менее половины членов Попечительского совета. Решения Попечительского совета считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих. Решения Попечительского совета оформляются протоколами.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры: МИФ (кафедра математики, информатики и физики), кафедра предметов гуманитарного цикла, кафедра предметов естественнонаучного цикла, кафедра иностранного языка, кафедра начальных классов, кафедра искусств.

Основным направлением работы методических кафедр учителей лицея является активное внедрение в практику новых эффективных форм проведения уроков, применение современных образовательных технологий, ориентация на личность каждого ребенка.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа в лицее проводилась по следующим направлениям:

- интеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- гражданско-патриотическое,
- нравственное,
- эстетическое,
- профориентационное,
- экологическое.

Итоги этой большой и интересной работы:

- Городская майская эстафета (1 место)
- Соревнования по лёгкой атлетике (1 место)
- Соревнования по лыжам (1 место)

С каждым годом растёт число детей, участвующих в международных конкурсах-играх:

- «КИТ» (12 призовых места),
- «Кенгуру» (22 призовых места);
- «Медвежонок» (32 призовых места);
- «Бульдог», всероссийская акция «Час кода» и др.
- «Сольный конкурс», 1 место
- «Серебряный микрофон», 1 место
- конкурс творческих работ «Палитра» (3 призовых места)
- более 30 побед на городских, областных, региональных, окружных и всероссийских конкурсах одержали наши ребята – участники танцевально-спортивного клуба «Образ».

Действующий интеллектуальный клуб, участники которого много лет занимают первые места в городе, даже среди студенческих команд, в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», одержали 8 побед 2021 году!

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2020 года (способом опроса онлайн). По итогам опроса 767 обучающихся и

418 родителей было выявлено, что духовно-нравственное направление выбрало 57 %, общеинтеллектуальное – 45%, общекультурное – 37%, социальное – 35%, спортивно-оздоровительное – 28%.

4. Содержание и качество подготовки

В 2021 году в лицее обучались 1186 человек. Количество классов-комплектов по сравнению с прошлым годом осталось то же – 42 комплекта, средняя наполняемость классов – 28 человек. Общий процент качества образования составил 83 %. По ступеням обучения это выглядит следующим образом:

Контингент учащихся	Количество учащихся			% качества		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-4 классы	451	475	479	85	90	91
5-9 классы	537	541	564	73	76	74
10-11 классы	154	140	143	74	88	85
Итого	1142	1156	1186	78	83	81

Примечание: в расчет не входили учащиеся 1-х классов, которые аттестовались без отметок.

Учебный год	Всего уч-ся	«5»	% от общего числа	«4» и «5»	% от общего числа	Всего на «5», «4» и «5»	% от общего числа
2018-2019	1142	182	18%	615	60%	797	78%
2019-2020	1156	202	20%	650	63%	852	83%
2020-2021	1186	216	20%	646	61%	862	81%

Вывод: сведения, представленные в вышеуказанных таблицах, доказывают, что задача обеспечения высокого качества результатов учебной деятельности в 2020-2021 учебном году коллективом лицея решена.

Сравнительные данные о медалях «За особые успехи в учении», полученных учащимися лицея (за последние три года)

Учебный год	За особые успехи в учении	% от общего количества учащихся
2018-2019	23	30,3
2019-2020	22	29,3
2020-2021	24	36,9

Итоги государственной итоговой аттестации 9-х классов

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов лицея в 2021 году проводилась в форме основного государственного экзамена (106 учащихся).

Итоговой аттестации предшествовала большая подготовительная работа, которую провели учителя-предметники и классные руководители 9-х классов. В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам учебного плана. Главной целью анализа практики педагогических работников являлось выявление связи между их деятельностью и результатами труда, выраженном в умственном развитии учащихся, их культуре, эрудиции, умении применить теорию на практике.

Полученные результаты ОГЭ стали возможны благодаря следующим факторам:

1. Использование возможностей мультимедийных средств обучения в проведении тренировочных упражнений тестов ОГЭ.
2. Усиление практической составляющей содержания обучения в основной школе, что соответствует требованиям Федерального стандарта.
3. Работа по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности.
4. Увеличение доли комплексных заданий по математике, заданий комбинированного характера, а так же заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий.
5. Учёт на уроках русского языка объективных закономерностей педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам, усиление коммуникативно-деятельностного подход в преподавании.

В течение учебного года было проведено два этапа пробных экзаменов по форме приближенных к ОГЭ. Итоги обсуждались на совещаниях при директоре, собеседованиях с родителями и учащимися, родительских собраниях. Проведенные пробные экзамены своевременно выявляли пробелы в знаниях обучающихся, которые устранялись в кратчайшие сроки, усиливалась подготовка обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации. Они контролировали самостоятельную подготовку обучающихся по методическим пособиям, использование при подготовке к уроку сайты ФИПИ, РЦОИ и другие интерактивные сайты.

Результаты ОГЭ – 2021 по обязательным предметам

Предмет	Всего учащихся	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл по лицей по 5-балльной шкале
русский язык	106	104	100	97%	4,5
математика	106	106	100	79%	4,1

Результаты Контрольных работ – 2021 по предметам по выбору

Предмет	Всего учащихся	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл по лицу по 5-балльной шкале
английский язык	106	9	100	100%	4,4
биология	106	9	100	100%	4,9
география	106	20	100	100%	4,8
информатика	106	39	100	95%	4,6
литература	106	1	100	100%	4,0
обществознание	106	14	93	71%	4,0
физика	106	2	100	100%	4,5
химия	106	11	100	100%	4,9

Сравнительные результаты ОГЭ за 4 года

Предмет	Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл по 5-балльной шкале	Рост/снижение результатов	Качество в %	Успеваемость в %
Русский язык	2016-2017	107	107	4,6		95	100
	2017-2018	101	101	4,6	0	95	100
	2018-2019	94	94	4,8	+0,2	99	100
	2020-2021	106	104	4,5	-0,3	97	100
Математика	2016-2017	107	107	4,5		93	100
	2017-2018	101	101	4,4	-0,1	97	100
	2018-2019	94	94	4,4	0	90	100
	2020-2021	106	106	4,1	-0,3	79	100
Английский язык	2016-2017	107	22	4,9		100	100
	2017-2018	101	35	4,8	-0,1	100	100
	2018-2019	94	27	4,8	0	100	100
	2020-2021 (К/Р)	106	9	4,4	-0,4	100	100
Биология	2016-2017	107	8	4,0		88	100
	2017-2018	101	6	4,2	+0,2	83	100

	2018-2019	94	10	4,5	+0,3	90	100
	2020-2021 (К/Р)	106	9	4,9	+0,4	100	100
География	2016-2017	107	40	4,3		90	100
	2017-2018	101	27	4,6	+0,3	100	100
	2018-2019	94	38	4,4	-0,2	87	100
	2020-2021 (К/Р)	106	20	4,8	+0,4	100	100
Информатика	2016-2017	107	40	4,5		98	100
	2017-2018	101	56	4,4	-0,1	91	100
	2018-2019	94	50	4,5	+0,1	90	100
	2020-2021 (К/Р)	106	39	4,6	+0,1	95	100
Литература	2016-2017	107	2	4,5		100	100
	2017-2018	101	2	5,0	+0,5	100	100
	2018-2019	94	2	5,0	0	100	100
	2020-2021 (К/Р)	106	1	4,0	-1	100	100
Обществозна ние	2016-2017	107	63	4,1		86	100
	2017-2018	101	49	3,9	-0,2	74	100
	2018-2019	94	27	4,2	+0,3	89	100
	2020-2021 (К/Р)	106	14	4,0	-0,2	71	93
Физика	2016-2017	107	24	4,0		79	100
	2017-2018	101	12	4,3	+0,3	100	100
	2018-2019	94	17	4,6	+0,3	100	100
	2020-2021 (К/Р)	106	2	4,5	-0,1	100	100
Химия	2016-2017	107	10	4,7		100	100
	2017-2018	101	7	5,0	+0,3	100	100
	2018-2019	94	11	4,9	-0,1	100%	100
	2020-2021 (К/Р)	106	11	4,9	0	100	100

Выводы:

- ✓ Исходя из результатов ОГЭ по математике необходимо:
- при планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
 - при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения экзамена;
 - совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
 - продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки.
- ✓ Исходя из результатов Контрольных работ по обществознанию необходимо:
- педагогам применять более эффективные способы организации образовательной деятельности обучающихся;
 - обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников 9 класса обнаружены затруднения. Необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т.е. формировать навыки смыслового чтения;
 - использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации;
 - включить в качестве промежуточной итоговой аттестации в 8 классе предмет «Обществознание».

Работа по обеспечению высокого уровня итогов ЕГЭ

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих контролирующих организаций в последние годы пользуются результаты ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.

Динамика результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам:

Предмет	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по лицу по 100-балльной шкале	% успеваемости
Русский язык	2018-2019	76	76	78,6	100
	2019-2020	75	73	76,6	100
	2020-2021	65	65	81	100
Математика	2018-2019	Базовый уровень	19	4,7	100
	2018-2019	Профильный уровень	57	74,6	100
	2019-2020	Профильный уровень	56	67,5	100
	2020-2021	Профильный уровень	47	76	100

Динамика результатов ЕГЭ за три года по выбору:

Предмет	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по лицу
Физика	2018-2019	76	33	61,3
	2019-2020	75	17	56
	2020-2021	65	21	64,4

Обществознание	2018-2019	76	20	67,2
	2019-2020	75	23	71,8
	2020-2021	65	22	74,3
История	2018-2019	76	7	67
	2019-2020	45	8	62,3
	2020-2021	65	10	81
Информатика	2018-2019	76	19	75,1
	2019-2020	75	17	70,6
	2020-2021	65	15	79,6
Литература	2018-2019	76	5	75,6
	2019-2020	75	5	77,2
	2020-2021	65	1	72
Английский язык	2018-2019	76	14	83,8
	2019-2020	75	27	81,2
	2020-2021	65	20	85,4
Биология	2018-2019	76	5	72,6
	2019-2020	75	4	45,8
	2020-2021	65	4	71,8
Химия	2018-2019	76	5	73,8
	2019-2020	75	4	59,8
	2020-2021	65	4	79,8
География	2018-2019	76	1	66
	2019-2020	75	0	0
	2020-2021	65	0	0

Информация об учащихся, имеющих 100 баллов – 1 по русскому языку и 1 по информатике и ИКТ.

Тамбовцева Дарья, ученица 11В класса, учитель Михайлиди Ю.Х.

Прокофьев Денис, ученик 11Б, учитель Ковалев С. Н.

V. Востребованность выпускников 2021 года

Классы	Всего учащихся	Бюджетные	Коммерческие	Учеба (заочно/работа)	За границей
		ВУЗы			
11А	23	20	3	0	0
11Б	20	16	4	0	1(Чехия)
11В	22	14	8	0	0
Итого	65	50 (77%)	15 (23%)	0	1 (1%)

г. Москва: МГУ-3 чел, МГИМО- 1 чел, МАИ-2, МИРЭА-1

Национально исследовательский институт “Высшая школа экономики”-3,

Национальный исследовательский университет им. И.М.Губкина -1чел,

МСХА имени К.А.Тимирязева -1,

Московский технический университет связи и информации -1,

Всероссийский государственный университет юстиции-1,

Московский государственный технический университет им. Баумана-1,
 Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»-1,
 Московский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова-1,
 Национальный исследовательский университет «Московский государственный строительный университет» -1, Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» -1,
 Российский университет транспорта -1
 ИТОГО поступили 20 выпускников лица

г.Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет-1, СПбГЭТУ «ЛЭТИ»-3,
 Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого-2,
 Санкт-Петербургский государственный экономический университет-1,
 Санкт-Петербургский Государственный университет-1,
 Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский -1 ,
 Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России-1ч,
 Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна-1,
 Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины-1,
 Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф. Устинова -1
г.Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма -1

г.Самара:Национальный исследовательский университет им. Королева-9 чел,
 Поволжский государственный университет телекоммуникаций -1,
 Самарский государственный экономический университет-1

г.Нижегород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева-1,
 Академия Министерства Внутренних Дел-1

г.Тольятти: ТАУ -2, ТГУ -2,
 Поволжский государственный университет сервиса-2,
 Поволжский православный институт имени Святителя Алексия-1

г. Саратов: Саратовская государственная юридическая академия -1

г.Смоленск: Смоленский государственный медицинский университет-1

Не менее престижные ВУЗы, в которые поступили наши выпускники:

Санкт-Петербург – 13 выпускников Нижний Новгород – 2 человека

Православный институт – 1 чел.

Казань – 1 человек	ТГУ – 2 человека, ТАУ – 2 человека	Саратов – 1 человек
Самара – 11 человек	ТТУ сервиса – 2 человека	Смоленск – 1 чел.
Чехия – 1 человек		

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 01.09.2016. № 317-о/д). Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Лицеом процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

В целях организованного проведения мониторинга в Лицее определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований.

Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы Лицея.

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в форме комплексной контрольной работы с использованием компьютерной программы из серии «ФГОС»;

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Ввод и обработка данных школьных мониторингов по предметам осуществляется посредством модуля МСОКО АСУ РСО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой программы.

7. Оценка кадрового состава

На период самообследования в лицее работают 67 педагогов. Из них 64 человек имеют высшее образование и 3 человека имеет среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 50 человек, первую - 17 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика книжного фонда:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпроса от 23.12.2020 № 766. В медиатеке лица имеются **электронные образовательные ресурсы – 3815 экз.**; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). **Объем библиотечного фонда – 17500 единиц.**

В том числе: Учебники – 13338
Дидактические пособия - 1035
Справочные издания - 485
Художественная литература – 2642.
Книгообеспеченность – 100 %.

Количество читателей – 975 человек

(без учета стопроцентного охвата учащихся при выдаче учебников).

В том числе: 913 – учащихся, 56 – преподавателей, 6 – УВП.

Количество посещений – 5446, в том числе - посещений массовых мероприятий – 230.

Посещаемость – 5,6 раз в год.

Количество книговыдач – 17084 экз.

В том числе выдано:

- 1 Учебников – 12736
- 2 Естественно-научной литературы - 408
- 3 Технической - 95
- 4 Общественно-политической - 245
- 5 По искусству и спорту - 23
- 6 Языкознанию, литературоведению - 297
- 7 Художественной - 1567
- 8 Детской (для 1-4 классов) – 146.

Читаемость – 2,9 экз., обращаемость книжного фонда 1,02 раз в год.

Некоторое снижение показателей объясняется удаленным обучением ребят в 2020г.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и дополнительной отраслевой, дидактической литературы, поэтому основная часть книжного фонда либо обветшала, либо устарела и требует замены. Сокращено финансирование на закупку периодических изданий. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, что улучшает качество обслуживания читателей, однако не в полной мере, т.к. учащиеся, как того требует Приказ министерства образования о создании информационно-библиотечных комплексов в школах, соответствующей техникой не обеспечены.

На официальном сайте лица регулярно выкладывается информация о проводимых библиотекой мероприятиях.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 51 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- медицентр;
- библиотека;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом и втором этаже здания расположены 2 спортивных зала, на втором этаже - актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

10. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

В 2020/2021 учебном году лицей в области информатизации продолжил работу по следующим направлениям:

1. Работа с сотрудниками в сфере ИКТ;
2. Работа с учащимися в сфере ИКТ
3. Робототехническое направление
4. 3-d технологии
5. Информационно-аналитическая деятельность;
6. Деятельность в области дистанционного обучения;
7. Методическая деятельность;
8. Сопровождение городских мероприятий в области информационных технологий;
9. Техническое обслуживание и настройка ПО в ОУ;
10. Сопровождение государственной итоговой аттестации;
11. Установка, апробация и внедрение ПО.

Созданная в лицее информационная среда позволяет решать такие задачи, как:

- формирование и поддержка коммуникативной медиасреды,
- организация полноценного доступа учащихся, преподавателей и научных работников образовательных учреждений к распределенной системе информационных ресурсов,
- предоставление автоматизированных рабочих мест преподавателям и учащимся для создания презентационных материалов,
- создание электронных учебников и мультимедийных приложений,
- высококачественная оцифровка печатных, аудио и видео материалов, тиражирование электронных изданий и печать документов,
- внедрение системы формирования информационной компетентности пользователей,
- оказание консультативно-методической поддержки при создании мультимедийных средств и внедрении инновационных технологий для различных форм образования,
- оказание информационной и технологической поддержки дистанционного обучения, в том числе в режиме удаленных лекций, телеконференций, онлайн-обсуждений, дискуссий и т.п.,
- проведение презентационных мероприятий по продвижению информационных высокотехнологичных методов обучения различной предметной и межпредметной направленности,
- создание, поддержка и развитие спектра информационных услуг.

За прошедший учебный год для педагогов и учащихся лицея были проведены: методические семинары, тренинги, методические консультации как групповые, так и индивидуальные. Применение дистанционного обучения позволило всем без исключения педагогам освоить и применить на практике различные интерактивные платформы и информационные сервисы. Информационные технологии активно используются не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности. Результаты участия учащихся в различных конкурсах, флеш-мопах постоянно отражаются в социальных сетях «В Контакте»,

за содержание которой отвечает учитель информатики Чуносова Е.А., и на официальном сайте лицея (ответственная Гурова Н.А.).

Первую победу прошлого учебного года в области информационных технологий принесли ученики 5 «В» класса, которые разместили в группе в контакте поздравительный видеоролик, посвященный профессиональному празднику педагогов. Видеоролик был отмечен депутатами Тольяттинской городской Думы в рамках конкурса «Мой любимый учитель» и учитель начальных классов Ятчева Т.И. была награждена путевкой в оздоровительный санаторий «Волжский утес».

В феврале 2021 года учащиеся лицея стали участниками и полуфиналистами конкурса Шаг в IT. Общее количество учащихся в конкурсе от лицея 75 человек, из них 29 прошли в полуфинал. Победителем конкурса стал ученик 8 Г класса Ковязин А., который был награжден сертификатом на 25 тысяч рублей.

Большое количество мероприятий было проведено в связи с празднованием 60-летия первого полета в космос. Все проведенные мероприятия в большей или меньшей степени включали в себя элементы информационных технологий. Это были и видеоролики, и мультфильмы, и флеш-мобы, и фоторепортажи.

Вся информация о проведенных мероприятиях размещена в группе лицея «В Контакте» https://vk.com/licei67_tgl

Одно из мероприятий посвященный «Космосу» было тоже отмечено Тольяттинской городской Думой. За участие в городском конкурсе «Построй свою ракету» учитель начальных классов Пахмутова Л.Б. и учащиеся были награждены Благодарственными письмами Думы г.о. Тольятти.



Особым вниманием хочется отметить активную работу педагога нашего лицея по шахматам Сагояна А.С., который организовал шахматные баталии на онлайн- платформе для учащихся МБУ Лицея 67. Соревнования проходили в активном режиме весь учебный год. В онлайн соревнованиях участвовали не только учащиеся нашего лицея, но и лицея 57, школы 94 и других учебных заведений. Родители тоже принимали активное участие в соревнованиях. В группе игроков уже более 100 человек.

15 апреля состоялся городской этап областного конкурса "Безопасное колесо".

Конкурс проводился в дистанционном режиме. Через площадку Zoom демонстрировалась видеопрезентация с заданиями, а участники с персональных компьютеров вносили в Яндекс-форму свои ответы.

Всего приняло участие 40 школ города Тольятти, 1 учреждение дополнительного образования и одно ОУ с. Зеленовка Ставропольского района (46 команд).

Команда нашего Лицея заняла почетное 3 место.



20 апреля учащиеся МБУ Лицея 67 приняли участие в городской интерактивной квест-игре "Погружение в профессию". Командное третье место.

Проводимый в дистанционном режиме городской конкурс плакатов «Инфекции НЕТ» тоже имеет положительные результаты:

Сире Ефим Диплом II степени (Учитель: Костина С.А.)

Андрева Полина Диплом II степени (Учитель: Тимбакова О. Е.)

Ефимова Дарья Диплом I степени (Учитель: Тимбакова О.Е.)

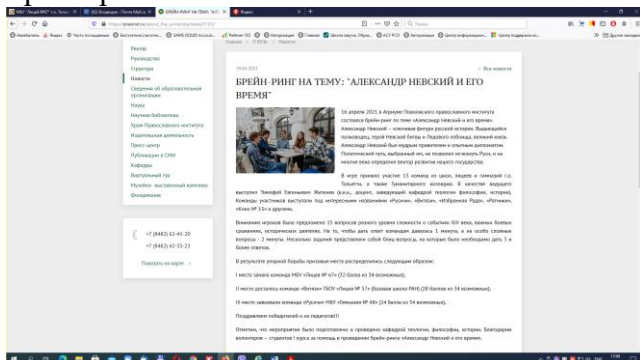
Шевнина Полина Диплом I степени (Учитель: Середа И.Г.)



Робототехника и 3Д – технологии продолжили свое развитие и в прошлом учебном году. Кружок по робототехнике возобновил свою результативную работу во втором полугодии учебного года. Ученик 5 класса Мамзин Марат занял 3 место во Всероссийском фестивале по робототехнике «СТРИЖ». Руководитель кружка зав медиацентром Гурова Н.А.



16 апреля 2021 года команда лица под руководством Забродиной Н.А. заняла 1 место в Брейн-ринге «Невский и его эпоха».



В олимпиаде по программированию CodeUp ученик 11 класса Кобелев Павел занял 3 место (учитель Ковалев С.Н.).



В областном конкурсе компьютерной графики «Комприс» с дистанционным участием победителями стали Гурина Лиза (учитель Гурова Н.А.) и Упрунин Александр (учитель Минникова Н.Н.)

Широков Николай стал победителем регионального конкурса «Большие вызовы»,
Также активное участие принимали учащиеся нашего лицея в акции «Добрая суббота».

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1142	1156	1186
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	451	475	479
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	537	541	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	154	140	143
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	797/70	855/83	862/81
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.8	0	4.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.4	0	4.1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78.6	76.6	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.7	67.5	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	22/23	10/10	16/15
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	23/30.3	22/29.3	24/36.9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	819/71.7	830/73.4	854/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	149/13	164/13	166/14
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	58/5	57/10.1	55/9.8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	112/10	117/10.1	123/10.3 7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19/1.7	21/1.8	15/1.26
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	691/61	681/60	707/60
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	154/13.5	140/12	143/12

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62	60	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62/100	60/100	56/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57/92	54/90	50/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	3/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/10	0/0	3/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/74.9	42/70	43/73
1.29.1	Высшая	человек/%	33/53.2	31/52	32/54
1.29.2	Первая	человек/%	14/23	11/18	11/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/		47/80
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/1.6	1/1.6	2/3.4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/31	44/73	45/76
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	2/3	2/3	2/3.4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/29	14/23	13/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/100	68/100	68/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/100	68/100	68/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.11	0.11	0.11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12.2	12.2	12.3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	бумажных материалов				
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1156/10 0	1156/10 0	1183/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.4	3.4	3.4

Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада
«Русалочка» за 2021 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Лицей № 67» структурное подразделение детский сад «Русалочка»
Директор	Константин Александрович Колосов
Заместитель директора по дошкольному учреждению	Вера Евгеньевна Иванова
Адрес организации	Юридический адрес: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Степана Разина, д. 73 Адрес структурного подразделения детского сада «Русалочка»: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Маршала Жукова д. 36
Телефон, факс	8(482) 341672, 8(482) 341614
Адрес электронной почты	rusaloshka1722015@yandex.ru
Учредитель	Мэрия г.о. Тольятти
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28.03.2016 № 6591, серия 63ЛО1 № 0002393

Детский сад «Русалочка» является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения «Лицей № 67» (далее – Детский сад). Детский сад расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 212 мест. Общая площадь здания 3859 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 694,6 кв. м.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. **Цель** – реализация прав ребенка на получение образования с выполнением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, обеспечение непрерывности системы образования.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.2. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБУ «Лицей № 67».

Детский сад «Русалочка» является структурным подразделением МБУ «Лицей № 67», в связи с этим управленческая структура носит разноуровневый характер. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБУ «Лицей № 67». Непосредственное управление структурным подразделением Детский сад «Русалочка» осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Осуществляет: <ul style="list-style-type: none">- совместную работу с Детским садом по реализации государственной, областной, муниципальной политики в области дошкольного образования;- защиту прав и интересов воспитанников Детского сада;- защиту прав и интересов родителей (законных представителей);- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада. Заседания Совета родителей созываются не реже 1 раза в квартал. Заседания Совета родителей считаются правомочными, если на них присутствует не менее половины членов Совета родителей. Решения

	Совета родителей считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Совета родителей оформляются протоколами.
--	--

Показателем эффективности системы управления детского сада являются успешно решенные задачи в 2021 году:

- создание условий для социализации детей с раннего возраста с, а также детей с особыми возможностями здоровья;
- результативное участие дошкольников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях выставках, акциях различной направленности и различного уровня;
- организация работы в рамках городской творческой группы, региональной опорной площадки;
- обучение педагогов освоению современных образовательных программ, методик, технологий;
- обобщение и презентация опыта работы для педагогической общественности города, региона; участие педагогов в профессиональном конкурсе «Лучший работник муниципальной системы образования».

1.3. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом образовательной нагрузки. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП состоит из двух частей: обязательной и вариативной. Вариативная часть включает: углубленную работу по речевому развитию воспитанников в рамках содержания парциальной «Программы развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова), «Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» (под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой) и реализацию задач регионального компонента - Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова и др.). ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Детском саду разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в Детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Оптимальный период прохождения одной темы 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и Центрах активности.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В качестве оценочных материалов отслеживания промежуточных результатов освоения ООП детьми каждой возрастной группы используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автора А. Афонькиной.

Педагогическим коллективом в работе с воспитанниками используются современные образовательные технологии: технология проектной деятельности и проблемного обучения, интерактивные и информационно-коммуникативные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийного оборудования), здоровьесберегающие, физкультурно-оздоровительные технологии. Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность в познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, следовательно, повышению качества образовательного процесса в целом. В старшем дошкольном возрасте используется авторская культурная практика «Пространство-Профи». Ее направлением является ранняя профессиональная ориентация детей. Деятельность осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, посредством организации разработанных коллективом детского сада настольных сюжетно-дидактических игр с применением соответствующих аксессуаров.

Расписание видов детской деятельности составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Время, отведенное на образовательную деятельность во всех возрастных группах, соответствует нормативному, промежуток между НОД составляет не менее 10 минут.

С детьми раннего возраста проводятся по 2 игровых занятия в день (в первую и во вторую половину дня), продолжительностью 10 минут. Общий объем недельной нагрузки составляет 100 минут.

С детьми второй младшей группы (от 3 до 4 лет) вся образовательная деятельность планируется в первую половину дня. Общий объем недельной нагрузки составляет 150 минут. Продолжительность занятий составляет не более 15 минут.

У детей средней группы (от 4 до 5 лет) вся образовательная деятельность планируется так же в первую половину дня. Максимальная нагрузка 200 минут. Длительность занятий не более 20 минут.

У воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет) продолжительность занятий - 25 мин. Общий объем недельной нагрузки - 375 минут. НОД осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна.

В подготовительных группах (дети 6-7 лет) образовательная деятельность предусмотрена как первой половине дня, так и во второй. Максимальный объем образовательной нагрузки в день составляет 450 минут. Длительность занятий 30 минут, не более трех занятий в день.

По запросам родителей и с учетом способностей и интересов детей в детском саду были организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Название услуги	Наименование программы	Направленность	Кол-во детей	% охвата воспитанников
Умные пальчики	"Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста (1-3 лет) «Умные пальчики». Автор: И.В. Кодирова	Естественнонаучная	Смешанные ранние группы. 21 ребенок	9,3

Логика для малышей	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста (3-4 лет) «Логика для малышей». Авторы: И.В. Кодирова, Ю.В. Евсеева	Естественнонаучная	Вторая младшая группа 10 детей	4,4
Давай заговорим	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (3-4 года) «Давай заговорим» автор Т.А. Феоктистова.	Социально-гуманитарная	Вторая младшая групп 1 ребенок	0,4
Веселая логика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Веселая логика». Авторы: И.В. Кодирова, И.В. Захарова	Естественнонаучная	Средние группы 12 детей	12
Звонкие голоса	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Звонкие голоса» авторы Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова	Художественная	Старшие группы 22 детей	9,3
Говорушка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Говорушка». Автор: Т.А. Феоктистова	Социально-гуманитарная		1,8
АБВГ Дейка	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "АБВГ Дейка". Автор: М.Р.	Естественнонаучная		9,3

	Флегонтова, Ю.А. Полторецкая.			
Первые шаги по шахматной доске	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Первые шаги по шахматной доске". Автор: М.Р.Флегонтова, Н.С Карасева.	Естественнонаучная		9,3
В мире движений	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "В мире движений". Авторы: М.Р.Флегонтова, Я.Н. Дьяченко	Художественная		9,8
Созвучие	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Созвучие» авторы Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова	Художественная		9,3
Говоруша	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Говоруша». Автор: Т.А. Феоктистова	Социально-гуманитарная		3,1
Робоняша	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) "Робоняша". Авторы: М.Р. Флегонтова, А.Н. Игнатьева	Техническая		9,3
В стране волшебных фигур	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "В стране волшебных фигур".	Естественнонаучная		12,9

	Автор: М.Р.Флегонтова, Н.С. Карасева			
Танцевальная волна	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Танцевальная волна". Авторы: М.Р.Флегонтова, Я.Н. Дьяченко	Художественная		8,9
Спортивный калейдоскоп	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (6-7лет) «Спортивный калейдоскоп» автор Н.Н. Несмина, И.В. Кодирова.	Физкультурно-спортивная		13,8
Говорим правильно	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Говорим правильно». Автор: Т.А. Феоктистова	Социально-гуманитарная		0,9
Улыбка	Сценарии	Социально-гуманитарная		5,3
Итого	17		185	

Основной формой комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с индивидуальными образовательными потребностями и с детьми с ОВЗ в детском саду является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его цель - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявленных у ребенка нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально - личностной сферах и поведении. В 2021 году были организованы заседания ППк на которых были приняты решения о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих статус ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы.

Организация и сопровождение процесса адаптации детей, поступивших в детский сад – одно из направлений деятельности педагога-психолога. Главной задачей является обеспечение успешной адаптации с учетом психофизиологических и личностных особенностей ребенка. В 2021 году в детском саду набрана одна смешанная группа раннего возраста 1 до 3 лет и одна смешанная группа раннего возраста для детей с 1,6 до 3 лет. К концу года дети, поступившие в августе, сентябре и октябре, ноябре успешно адаптировались. Этому способствовало системное взаимодействие с семьями воспитанников, подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, грамотного сопровождения детей, родителей и воспитателей педагогом-психологом.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет осуществлению преемственности в работе Детского сада и школы. В подготовительных к школе группах детского сада педагог-

психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и предпосылок универсальных учебных действий. Знакомит с результатами мониторинга родителей, проводит индивидуальное консультирование, вовлекая их в совместную деятельность по подготовке детей к школьному обучению. Выпускники Детского сада способны к успешному обучению в начальных классах по любой программе. В марте-апреле 2021 года психологом Детского сада было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 учебном году коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач по основным направлениям развития воспитанников:

ОО «Физическое развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников овладение ценностями здорового образа жизни (КГН), овладение его элементарными нормами и правилами.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников овладение дошкольниками коммуникативных навыков посредством организации взаимодействия в парах, тройках, малых группах.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников овладение самостоятельной творческой изобразительной деятельности посредством применения нетрадиционных техник в рисовании.	Обеспечить к маю 2021 г., у выпускников формирование первичных научных представлений об объектах окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме, однако необходимо:

- продолжить деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада по всем направлениям развития детей;
- продолжить работу по формированию у дошкольников развития творческой деятельности;
- продолжать пополнять РППС нетрадиционными, авторскими, в том числе интерактивными пособиями по всем направлениям развития дошкольников.

1.4. Анализ качества подготовки воспитанников

Детский сад посещают 225 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду в сентябре 2021 сформировано 9 групп общеразвивающей направленности:

Из них: смешанная ранняя -1 группа (1 - 3 года),
 смешанная ранняя -1 группа (1,6 - 3 года),
 2- я младшая - 1 группа (3 – 4 года),
 средняя группа - 2 группы (4 - 5 лет),
 старшая группа – 1 группа (5 - 6 лет),
 смешанная дошкольная – 1 группа (5-7 лет)
 подготовительная группа – 2 группы (6 - 7 лет).

С января по май 2021 года детский сад посещало 5 детей, с сентября 2021 года детский сад посещает 3 ребенка, имеющих статус ОВЗ. Все дети посещают группы общеразвивающей направленности с обычным режимом. Для детей данной категории в детском саду были разработаны и реализовывались образовательные программы, адекватные возможностям и

способностям детей (АОП). Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ организовывали коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на решение образовательных и психолого-педагогических проблем. Организовывалась консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами.

Воспитанники детского сада участвуют в конкурсах различных уровней и направлений, демонстрируя свои достижения по разным образовательным областям.

Наименование мероприятия, уровень	Результат участия
1 этап соревнований среди дошкольных образовательных организаций Автозаводского района городского округа Тольятти «Весёлые старты 2020-2021гг»	Диплом победителя
Городской конкурс «Зеленый огонек»	Диплом участника
Городской конкурс «Волшебная пешка – 2021» среди воспитанников г. Тольятти	Диплом победителя
Всероссийский конкурс чтецов для детей «Стихов немало есть на свете»	Диплом за 1 место
Городские робототехнические соревнования «Конструкторское бюро «Лего-мастер»	Диплом II степени
Городской фестиваль «Талантливые дошколята» конкурс «Шедеврики»	Диплом лауреата 1 степени
Фестиваль «Космос. Мы были первыми»	Диплом 3 место
«Малые спортивные игры» отборочный этап соревнований по санному спорту	Диплом III место
Городской конкурс плакатов «Моя семья – ЗА!»	Диплом участника
Открытый всероссийский фестиваль современного танца «Свободный полет»	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Диплом 1 степени
Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 2 степени
Городской фестиваль «Танцевальный салют»	Диплом 3 степени

1.5. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

В Детском саду для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного, сбалансированного питания, оптимизации образовательного процесса проводятся различные мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание первичной медицинской помощи воспитанникам в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	В течение всего периода работы
2.	Ежедневный утренний прием детей в детский сад, осмотр, беседы о состоянии здоровья воспитанников, ведение табеля посещаемости воспитанников, регистрация в журнале приема	Ежедневно
3.	Осуществление контроля двигательной нагрузкой воспитанников во время образовательной деятельности, за позой	Ежедневно
4.	Оценка физического развития детей	2 раза в год (сентябрь, май)

5.	Обеспечение благоприятного течения адаптации (поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания, индивидуальный подход)	По мере поступления детей
6.	Соблюдение температурного режима, режима проветривания	в течение всего периода работы
7.	Соблюдение в группах режима питания, режима дня, ОД в соответствии с возрастом	в течение всего периода работы
8.	Организация питания в соответствии с СанПиН, анализ выполнения натуральных норм питания, контроль за ведением необходимой документации по питанию	В течение всего периода работы
9.	Осуществление контроля за подбором и расстановкой мебели в групповых помещениях (ростовая маркировка), соответствующей росту воспитанников	В течение всего периода работы
10.	Обеспечение введения карантинных мероприятий, включая усиление дезинфекционного режима, режима обеззараживания воздуха, ежедневного медицинского наблюдения, масочного режима	При карантине
11.	Учёт и анализ заболеваемости воспитанников	В течение всего периода работы
12.	Организация информационной и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового образа жизни	В течение всего учебного года

Все сотрудники Детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации.

Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, помощники воспитателей 1 раз в год. В детском саду планомерно осуществляются медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса. Воспитанники получают профилактические прививки, предшкольное обследование.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы медицинской службы. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, зарядка–побудка после сна, физкультурные занятия.

Одним из важнейших элементов здоровьесбережения, является организация питания. Дети получают полноценное сбалансированное питание.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, сохраняющихся до окончания срока реализации продукции. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, которая ведется в соответствии с требованиями действующих СП и СанПиН, заполняется своевременно, без нарушений. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов, выполнение 100% натуральных норм.

Результативность работы 2021 г по вопросам организации охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания признается удовлетворительной.

1.6. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение

На конец периода 2021 года в детском саду работает 17 педагогических работников. Из них: педагог-психолог (внутренний совместитель) – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели групп – 14, учитель-логопед (внешний совместитель) – 1.

По уровню образования педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Количество педагогов, работающих в 2021 г.	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
17	9	8

Профессиональная квалификация педагогов:

Количество педагогов, работающих в 2021 г.	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	8	8	1 (внешний совместитель)	0

Детский сад укомплектован высококвалифицированными кадрами. Педагоги систематически повышают свою квалификацию на различных уровнях: в рамках курсов повышения квалификации, на семинар, мастер-классах, организованных Департаментом образования г.о. Тольятти. Педагоги регулярно знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, транслируют свой опыт педагогическому сообществу города и области.

На уровне детского сада педагоги включены в действующие творческие группы. В 2021 году педагоги детского сада завершили свою инновационную работу в творческой группе «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» и во вновь организованной группе «Формирование навыков коллаборации у детей старшего дошкольного возраста методами и приемами кооперативного обучения». С сентября 2021 организована творческая группа «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в детском саду». В рамках реализации деятельности творческих групп детский сад тесно сотрудничает с к.п.н Ошкиной А.А.

За отчетный период на курсах повышения квалификации по ИОЧ было обучено 5 педагогов и заместитель директора.

Наименование КПК	Количество
«Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной организации»	1 педагог
СГСПУ. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	3 педагога
Самарский университет . Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	5 педагогов
Региональный центр трудовых ресурсов. Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов.	Заместитель директора
ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	Заместитель директора
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	3 педагога
ГАУ ДПО СО ИРО.	1 педагог

Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	
ГАУ ДПО СО ИРО. Формы и методы организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	1 педагог

В целях повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс в детском саду осуществляется инновационная деятельность.

Так, в 2021 году педагоги продолжили участие в работе городской творческой группы по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» (научный руководитель Ошкина А.А., к.п.н.).

В 2021 года детский сад «Русалочка» являлся пилотной площадкой (распоряжение министерства образования и науки самарской области Тольяттинского управления 3 187-р от 03.08.2020). Творческая группа детского сада работает над проблемой «Формирование навыков коллаборации у детей старшего дошкольного возраста методами и приемами кооперативного обучения».

С сентября 2021 года детский сад входит в состав творческой группы «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной организации» (научный руководитель Ошкина А.А., к.п.н.).

Ежегодно педагоги Детского сада принимают участие в конкурсах профессионального мастерства "Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования" и «Воспитатель года».

В 2021 году педагоги детского сада представили опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

№	Перечень мероприятий / Уровни представления	городской	региональный	всероссийский	международный
6	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021»	2021 1 педагог			
1 3	Межрегиональный конкурс «Игра, как маленькая жизнь» номинация «Дидактические игры – не из интернета»			2021 2 педагога	
1 5	Городской научно-методический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	2021 1 педагог			
1 6	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании», работа «Картотека игр на развитие коллаборативного взаимодействия»			2021 1 педагог	
1 7	Научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки в ТГУ – 2021»	2021 2 педагога			
1	Региональная олимпиада «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»		2021 1 педагог		
2	Городской конкурс «Детский сад года» в 2021 году	2021 5 педагогов			

		в			
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования". Номинация "Лучший воспитатель".		2021 1 педагог		
4	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	2021 1 педагог			
5	Всероссийская олимпиада «Игра – основной вид деятельности ДОО»			Октябрь 2021 1 педагог	
6	В 3 Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»			Ноябрь 2021 1 педагог	

По результатам своей профессиональной деятельности педагоги напечатали статьи и методические материалы:

Распространение педагогического опыта через публикацию материалов	
1	Кодирова И.В. методист, Новякова Т.С., Грошева Н.С. воспитатели. Разработка заданий на формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников 6-7 лет по содержательной области «Животный мир»/Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы/Гл.ред. В. Н. Васильева. – Чебоксары, 2021
2	Иванова В.Е. зам. директора, Кодирова И.В. методист. «Характеристика компонента естественно-научной грамотности у дошкольников 6-7 лет: владение способами работы с данными (со знаками, сим волами, таблицами, схемами) естественно-научных явлений в различных видах деятельности». Электронный сборник материалов студенческой научно-практической конференции. Тольятти НИЦ «Наука Полис», 2021
3	Новякова Т.С., воспитатель, «Развитие творческого конструирования у детей 6-7 лет», сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», октябрь 2021
4	Феоктистова Т.А., учитель-логопед. «Художественно творческая деятельность в коррекционной работе по развитию речи детей дошкольного возраста». Сборник Всероссийской научно-практической конференции, 2021

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Детский сад обеспечен необходимыми для воспитательно-образовательной деятельности методическими пособиями и другой литературой: методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для работы воспитателей и специалистов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заместителя директора по дошкольному учреждению – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- компьютерный класс – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в детском саду проведены следующие работы: капитальный ремонт крыши, частичный текущий ремонт групповых помещений и лестничных клеток.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим СП, СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7. Оценка деятельности родителями воспитанников

С целью выбора стратегии взаимодействия с семьями воспитанников в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Общее количество семей по детскому саду - 225

Общее кол-во семей	Полных		Неполных						Многодетных	
			Неполные семьи (один родитель)		Опекунские семьи		Воспитывают без оформления опекуна			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
225	205	91	19	8,6	1	0,4	0	0	59	26

Общее кол-во семей	Семей, воспитывающих детей с ОВЗ (ребенка-инвалида)		Семьи с родителями-инвалидами	
	кол-во	%	кол-во	%
	225	3	1,3	2

Общее кол-во семей	Занятость родителей					
	Официально трудоустроены		Неофициально трудоустроены		Семьи, где оба родителя не имеют работы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
225	384	89	22	11	1	0,4

Общее кол-	Образовательный уровень родителей
------------	-----------------------------------

во семей	Основное общее		Средне профессиональное		Высшее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
225	11	3	152	35	268	62

В работе с родителями в 2021 году наиболее активно были использованы следующие формы:

- в дистанционном режиме: размещение консультаций, статей для родителей, новостей на сайте детского сада, группа ВКонтакте,

- в течение посещения детского сада семьи воспитанников: привлечение к участию в групповых и городских мероприятиях (выставки, конкурсы), использование информативных стендов, индивидуальные консультации, сайт детского сада, группа ВКонтакте.

Воспитательно-образовательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей, семьям с ребенком с ОВЗ, детям раннего возраста.

Ежегодно проводится работа по изучению удовлетворенности родителей деятельностью Детского сада. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по теме, участие в котором приняли 168 человек (75% от общего количества детей). Получены следующие результаты:

1. Качество проведения различных мероприятий в учреждении:

- родители полностью удовлетворены – 90 %;
- родители частично удовлетворены – 10 %;
- родители не удовлетворены – 0 %

2. Уровень развития воспитанников по всем направлениям:

- родители полностью удовлетворены – 88 %;
- родители частично удовлетворены – 12 %;
- родители не удовлетворены –

3. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе реализации ООП ДО:

- родители полностью удовлетворены – 88 %;
- родители частично удовлетворены – 12 %;
- родители не удовлетворены – 0 %

4. Осуществление присмотра и ухода:

- родители полностью удовлетворены – 88 %;
- родители частично удовлетворены – 12 %;
- родители не удовлетворены – 0 %

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Взаимодействие детского сада с родителями в 2021 году выстраивалось на основе плодотворного сотрудничества и партнерства. В соответствии с годовыми задачами осуществлялось обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования дошкольников.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества представляет собой комплекс наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам детского сада, требованиям ФГОС ДО. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач, поставленных на текущий год, а также возникающих в ходе осуществления работы по решению задач. Фронтальный контроль анализирует систему и уровень работы детского сада по решению годовой задачи. В течение 2021 учебного года проводился фронтальный контроль по следующим темам:

1. «Об эффективности деятельности педагогического коллектива по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

2. «О результативности работы педагогического коллектива по развитию связной речи у детей дошкольного возраста».
3. «Об эффективности работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников представлений об объектах мира природы»
4. «О результативности работы педагогического коллектива по ознакомлению дошкольников с видами искусства, развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства»

Главным предметом тематического контроля является система работы по одному из направлений: работа с детьми, с родителями, с педагогами, оснащение предметно-развивающей среды. Текущий контроль входит в состав тематического и представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу и включает различные методы контроля (анкетирование, наблюдение и т.д.).

Выстроенная система оценки качества работы детского сада позволяет определить эффективность работы педагогического коллектива, выделить достижения и проблемные области в работе коллектива детского сада.

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации (СП детский сад «Русалочка»)

	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	223	223	225
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	223	223	225
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	38	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	179	185	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	223/100	223/100	225/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	223/100	223/100	225/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/2.2	4/1.8	5/2.2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/2.2	4/1.8	5/2.2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	5/2.2	4/1.8	5/2.2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	4.7	5.1

	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	16	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/58	8/50	9/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/53	8/50	9/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/42	8/50	8/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/31	7/44	8/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/89	15/94	16/94
1.8.1	Высшая	человек/%	9/47	7/44	11/65
1.8.2	Первая	человек/%	9/47	8/50	5/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/10	2/12.5	2/12
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5	1/6	1/6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5	1/6	1/6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100	17/100	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в	человек/%	18/95	16/94	18/100

	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	16/223	16/223	16/225
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.2	3.2	3.2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205.4	205.4	205.4
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Директор МБУ «Лицей №67»

К.А. Колосов

28.03.2022г.