

Технологическая карта урока математики проведенного в 1 «А» классе МБУ «Лицей №67» 6.12.2021г. учитель начальных классов Гамзова Н.П.(в рамках «Неделя начальной школы»)

Дата: 6.12.2021г.		
Тема урока: Число и цифра 8.		Тип: Изучение нового материала.
Авторы УМК: "Математика" 1 класс УМК «Перспектива», автор программы Л. Г.Петерсон.		
Цель урока: Познакомить учащихся с цифрой 8. Учить правильно, писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов.		
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий. Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре. Совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. 		
Технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления.		
Планируемые образовательные результаты:		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к математике; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; -проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - сравнивать группы предметов; -искать разные способы решения задачи; - работать в паре и оценивать товарища; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемную ситуацию, выводящую на изучение нового числа; - читать число 8 и записывать цифру 8; -находить число 8 в числовом ряду; -соотносить цифру и число предметов; - вести счет предметов; - составлять равенства и неравенства, в которые входит число 8; – различать понятия «число» и «цифра»; – упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком. - совершенствовать навык письма.
Планируемые результаты УУД		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания с использованием материальных объектов; Выполнять задания на основе рисунков и схем; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения;

<ul style="list-style-type: none"> –принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; –проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя ; – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по заданному алгоритму; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя проводить аналогию; – строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы. – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
<p>Оборудование: Мультимедийный проектор, экран. У детей на партах: цв. карандаши, учебник, рабочая тетрадь, карточки.</p>		
<p>Образовательные ресурсы: Учебник Л.Г Петерсон «Учусь учиться» 1 класс.Часть 1 –Изд. 4.переработ.Л.Г.Петерсон , М: Ювента,2012.</p>		

Основные этапы урока Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы обучения	Прогнозируемый результат	Содержание урока
<p>1. Организационный этап. Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Проводит инструктаж, настраивает детей на работу.</p>	<p>Формулирует правила поведения на уроке и аргументирует их.</p>	<p>Фронтальный метод</p>	<p>Создание условий для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;</p>	<p><i>Прозвенел звонок, Начинается урок. Ответить хочешь – не шуми, А только руку подними. Учитель спросит- надо встать. Когда он сесть позволит- сядь.</i></p>
<p>2. Актуализация знаний. Работа с геометрическими фигурами. Формирование пространственных отношений. Упражнения в составлении неравенств, в</p>	<p>Организует фронтальную работу с фигурами. Организует работу для совершенствования навыков счёта предметов.</p>	<p>Работает с фигурами, представленные на доске. Формулирует собственное мнение и аргументирует</p>	<p>Фронтальный метод</p>	<p>Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. Владение общими приёмами выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях</p>	<p>-Рассмотрите фигуры на доске. -Какая фигура стоит на втором месте, считая слева направо? -Какая фигура стоит на четвертом месте, считая справа налево? - Какая фигура стоит предпоследней, считая слева на право? -По каким признакам фигуры можно разбить на группы, назовите группы. -Какую запись можно составить? -Что такое неравенство? -Какие знаки сравнения знаете?</p>

<p>разбиении и сравнение групп предметов по признакам</p> <p>Математический диктант Повторение правила посадки при письме.</p>		<p>ует его.</p>		<p>несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя проводить аналогию;</p>	
<p>Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия.</p> <p>Проверка умения написания изученных цифр и ориентация в натуральном ряду чисел.</p>	<p>Организует индивидуальную работу по заданию.</p>	<p>Формулирует правила посадки при письме.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебное действие.</p>	<p>Индивидуальный метод</p>	<p>Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных</p>	<p><i>Я тетрабочку открою И с наклоном положу. Я друзья от вас не скрою Ручку я вот так держу Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь</i></p> <p>Запишите: - число, предшествующее числу 2. (1) - число, меньше 3 на 1. (2) - число, которое находится между числами 3 и 5. (4) - я задумала число, прибавила 2 и получила 7. Какое число я задумала? (5) - число, перед которым в ряду натуральных чисел стоит число 6. (7) - число, которое больше 7 на 1. (8) - Обведем клетку, в которой должны были записать число зеленым карандашом. Вернемся к этому заданию позже.</p>

				видах познавательной деятельности.	
Корректирующая гимнастика для глаз Укрепление глазных мышц и снятия усталости.	Организует выполнение гимнастики	Выполняет упражнения корректирующей гимнастики		Облегчает работу на близком расстоянии Снижает напряжение в области глаз.	«Палец двоится» « Письмо носом»
3.Целеполагание. Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности. Формулирование темы урока.	Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. Контролирует работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение.	Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Формулирует тему урока. Участствует в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.	Фронтальный метод, побуждающий диалог	Выявление и вербальное фиксирование причины затруднения на основе, которой учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем. <i>Предметные:</i> - создавать проблемную ситуацию, выводящую на изучение нового числа. <i>Познавательные:</i> – строить небольшие математические сообщения в устной форме; – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов.	-Что же нам делать? -Где в жизни человека встречается число 8? -Зачем нам нужно учиться писать цифру обозначающую число8? -Определите тему урока. -Число 8 обозначают цифрой 8. На что похожа цифра 8? -Число 8 считается числом совершенства. Оно ассоциируется с бесконечностью, а у древних египтян считалось числом равновесия и космического порядка. Оно считается счастливым в японской и китайской культуре.

<p>4. Этап открытия нового знания. Письмо цифры 8. Фиксация индивидуального затруднения</p> <p>Познакомить учащихся с названием и обозначением числа 8. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Составить алгоритм написания цифры 8. Учить учащихся писать цифру 8 по алгоритму с комментированием</p>	<p>Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>Осуществляет самоконтроль: соотносит собственную запись с предложенным вариантом.</p> <p>Оценивает свою работу.</p> <p>Совершенствует навык письма.</p> <p>Участствует в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.</p> <p>Строит логическую цепь</p>	<p>Фронтальный метод побуждающий диалог</p>	<p>Учащиеся преодолевают возникшие трудности с помощью учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> - читать число 8 и записывать цифру 8; -находить число 8 в числовом ряду; -соотносить цифру и число предметов; - вести счет предметов; - составлять равенства и неравенства, в которые входит число 8; – различать понятия «число» и «цифра».</p> <p><i>Познавательные:</i> – выделять несколько существенных признаков объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</p>	<p>-Из скольких элементов состоит цифра 8? - Ставим точку ниже середины верхней стороны клетки, ведем линию вправо вверх, закругляем, касаясь верхней и правой сторон клетки, ведем линию к середине нижней стороны клетки, закругляем слева направо и соединяем с начальной точкой. -Простым карандашом подчеркните самые красивые цифры, похожие на образец</p>

		<p>рассуждени й.</p> <p>Ищет и выделяет необходиму ю информаци ю на основе иллюстраци и и образца.</p>			
<p>Физминутка Веселая переменка Восстановление физических и духовных сил</p>	<p>Организует выполнение физминутки.</p>	<p>Выполняет упражнение .</p>		<p>Улучшает координацию движений.</p>	<p>А сейчас давайте отдохнем. Отдых у нас будет активным и полезным. Это упражнение улучшает координацию движений. Вначале левой рукой дотроньтесь до правого уха, а потом правой рукой – до кончика носа; затем быстро поменяйте положение рук.</p>
<p>Проверка математического диктанта. Проверка умения написания изученных цифр и ориентация в натуральном ряду чисел.</p>	<p>Контролирует работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение.</p>	<p>Осуществля ет самоконтро ль: соотносит собственну ю запись с предложенн ым вариантом.</p> <p>Оценивает свою</p>	<p>Работа в парах. Взаимо проверк а.</p>	<p>Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. Проверка правильности выполнения задания .</p> <p><i>Регулятивные:</i> -оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; –принимать учебную задачу,</p>	<p>Можем ли мы вернуться к математическому диктанту и вписать цифру 8? - Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга математический диктант. -Верните тетради. Оцените свою работу. Вспомним, что обозначают флажки. -Посмотрите на получившийся ряд чисел. Установите закономерность. 1,2,4,5,7,8. - Назовите общий признак чисел. (натуральные, однозначные) -Какие числа называются натуральными?</p>

		<p>работу</p> <p>Строит логическую цепь рассуждений.</p> <p>Устанавливает закономерность.</p> <p>Формулирует собственное мнение и аргументирует его.</p>		<p>соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p>	<p>-Какие числа называются однозначными?</p> <p>- Какое число лишнее и почему?</p>
<p>5. Самостоятельная работа с применением нового знания. <i>Работа по учебнику.</i> Закрепить умение правильно писать цифру 8.</p> <p>Получение арифметической</p>	<p>Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Организует индивидуальную работу для совершенствования навыков счёта</p>	<p>Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Индивидуальный метод</p>	<p>Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действия.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру и число предметов; - вести счет предметов; - составлять равенства и неравенства, в которые входит число 8. 	<p>- Определим место числа 8 на числовых ступеньках. Откройте учебники на странице 59. Внимательно посмотрите на верхнюю часть страницы.</p> <p>-Что же мы знаем о числе 8?</p> <p>- А что еще хотели бы узнать об этом числе?</p>

<p>основы (состава) числа 8 как значение суммы.</p> <p>Составление неравенств со знакомыми числами.</p>	<p>предметов.</p>	<p>Осуществляет самоконтроль: соотносит собственную запись с предложенным вариантом.</p> <p>Оценивает свою работу.</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; –принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства. 	
<p>Пальчиковая гимнастика. «Грибы» Снять напряжение артикуляционного аппарата</p>	<p>Организует выполнение гимнастики.</p>	<p>Выполняет упражнение</p>		<p>Снять напряжение артикуляционного аппарата.</p>	<p>Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</p>
<p>Работа в парах Закрепить умение</p>	<p>Проводит инструктаж</p>	<p>Готовят нетбуки к</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Учащиеся в форме коммуникативного</p>	<p>Задание «Помоги гному» Предлагаю поработать в парах на</p>

<p>составлять суммы со значением 8. закрепить умение вести счет предметов.</p>	<p>при работе на нетбуках. Организует работу в паре на нетбуках для совершенствования навыков счёта предметов.</p>	<p>работе. Выполняет работу в паре. Осуществляет самоконтроль.</p>		<p>взаимодействия решают типовые задания на новый способ действия. Проверка правильности выполнения задания . <i>Коммуникативные:</i> – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства.</p>	<p>нетбуках. Перед вами карточка с заданием. Прочитайте и выполните его на нетбуках. Какой гриб лишний и почему? Что вы знаете о мухоморе?</p>
<p>6. Самооценка. Рефлексия. Подвести итог проделанной работе на уроке.</p>	<p>Оказывает помощь при формулировании вывода по изученной теме.</p>	<p>Участствует в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ. Оценивает свою работу на</p>	<p>Фронтальный метод</p>	<p>Анализ работы на уроке. <i>Регулятивные:</i> – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя ; – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p>	<p>Оцените свою работу на уроке Сегодня я узнал... Я научился... Было интересно... Было трудно...</p>

		уроке с ПОМОЩЬЮ ОПОРНЫХ СЛОВ			
--	--	---------------------------------------	--	--	--