

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 67

**Урок русского языка в 1 классе
«Большая буква в именах собственных»**

УМК «Перспектива »

Исаева Любовь Николаевна
учитель начальных классов

г. Тольятти 2021 г

Тип урока: комбинированный

Форма урока: диалоговая игра

Цели урока:

образовательная: формировать навыки написания большой буквы в именах собственных;

развивающая: развивать умения находить в тексте имена собственные и аргументировать написание в них большой буквы; развивать речь учащихся, логическое мышление,

воспитывающая: воспитывать интерес к предмету, формировать у учащихся интерес к самостоятельному чтению книг.

Формы организации познавательной деятельности:



- общеклассная;
- групповая;
- индивидуальная.



Оборудование:

- выставка детских книг: К.Чуковский "Федорино горе", Н.Носов "Приключения Незнайки его друзей", Г.Андерсен "Дюймовочка", Ш.Перро "Золушка", А.Милн "Винни-Пух и все-все-все", А.Линдгрен "Карлсон, который живёт на крыше";
- изображения литературных героев;
- мультимедийная презентация "Большая буква в словах";
- карточки для индивидуальной, групповой работы, карточка для домашнего задания и карточки-помощники (приложение 2);
- сигнальные фонарики для самооценивания (зеленый, красный);
- «солнышки» для самооценивания настроения (желтый круг)






Ход урока

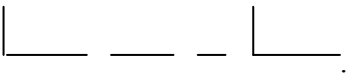
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приложение	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент.			
<p><i>Приветствует учащихся. Создаёт доброжелательную рабочую атмосферу в классе.</i></p> <p>Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное - доброе начало.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места.</p>		
2. Мотивация. Определение темы урока. Ученическое целеполагание.			
<p><i>Предлагает найти лишнюю букву в предложенном ряду букв и определить тему урока. Создаёт условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения.</i></p> <p>- Если вы внимательно посмотрите на буквы, расположенные на доске и найдёте среди них лишнюю букву, то узнаете тему нашего урока.</p> <p>- Догадайтесь, чем мы будем заниматься на</p>	<p>Находят лишнюю букву, определяют тему урока, формулируют цели урока по данному началу фраз.</p> <p>Б – заглавная, остальные строчные. Тема урока – «Большая буква».</p>	<p>Найди лишнюю букву</p> <p>М Б</p> <p> з П</p> <p>ф н</p>	<p>Познавательные</p> <p>УУД</p> <p>(общеучебные)</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <p>элементы самостоятельного поиска.</p>

<p>уроке, используя начало фразы: «Мы будем повторять написание большой буквы в ... и ...» «Мы узнаем, какие ещё слова пишутся с ...»</p>	<p>в именах людей и кличках животных с большой буквы</p>		
3. Актуализация знаний.			
<p><i>Предлагает загадки о литературных героях</i> - Отгадайте загадки. В одной весёлой книжке Живёт смешной мальчишка. Он многого не знает, Учиться не желает</p> <p>Летает, но не самолёт, С пропеллером, но не вертолёт, Сладкое любит, но не медведь, Любит на люстре он посидеть</p> <p><i>Организует повторение знаний о правописании большой буквы в именах и кличках животных.</i> - Посмотрите внимательно на записи и выберите нужные буквы: (Н, н) езнайка</p>	<p>Коллективно разгадывают загадки</p> <p>Осуществляют выбор большой буквы при написании имён людей</p>	 	<p>Коллективное разгадывание загадок о литературных героях способствует развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.</p>



<p>(К, к) арлсон</p> <p>- Почему выбрали заглавные буквы? Проверьте правильность своего выбора.</p> <p>- Незнайка никак не может вспомнить, кто его придумал. Помогите ему, прочитайте имя автора его сказки.</p> <p>- Как пишутся имена и фамилии людей?</p> <p>- Докажите, что это слово нужно писать с большой буквы</p> <p>(П, п) ятачок</p> <p>- А где можно встретить всех сказочных героев сразу?</p> <p>Как называется «книжкин дом»?</p>	<p>- Надо писать с заглавной буквы, т. к. это имена сказочных героев</p> <p>Вспоминают правило</p> <p>Николай Носов.</p> <p>С большой буквы.</p> <p>Так зовут поросёнка. Это его кличка, а клички животных пишутся с большой буквы.</p> <p>- В книжках.</p> <p>- Библиотека.</p>	<div data-bbox="1368 151 1814 491"> <p>Проверь себя</p>  <p>Незнайка</p> <p>Карлсон </p> </div> <div data-bbox="1368 507 1814 847"> <p>Проверь себя</p> <p>Пятачок </p> </div>	<p>Познавательные ууд</p> <p>Подведение под понятие, выведение следствий, доказательство.</p>
<p>4. Минутка чистописания</p>			
<p><i>Расширяет кругозор учащихся.</i></p> <p><i>Объясняет значение слова «библиотека».</i></p> <p>- Кто знает, что же означает слово "библиотека"?</p> <p>Слово "библиотека" означает " книгохранилище". Значит, библиотека - дом, в котором хранятся книги. Но книги в библиотеке не просто хранятся, они здесь живут и ходят в гости к</p>	<p>Прописывают заглавную и строчную буквы Б б и слово библиотека.</p>		<p>Определение лексического значения слова осуществляется путём совместного поиска-рассуждения, в котором в равной степени принимают участие учащиеся и учитель.</p>

своим читателям			
4. Совместное открытие знаний. Объяснение нового материала			
<p><i>Демонстрирует географическую карту Европы и предлагает прочитать названия стран, в которых живут герои книг:</i> Россия, Англия, Франция, Дания, Швеция.</p> <p><i>Организует формулирование правила о правописании названий стран.</i></p> <p>- Сказочные герои живут в разных странах. Посмотрите на карту, прочитайте названия стран и сделайте вывод, как они пишутся.</p> <p>- Как вы думаете, почему названия стран пишутся с большой буквы?</p> <p>- Каких сказочных героев из этих стран вы знаете?</p> <p>- Запишите названия стран в тетрадях.</p>	<p>Рассматривают географическую карту, прочитывают названия стран, делают вывод о правописании названий стран, формулируют правило.</p> <p>Читают названия стран.</p> <p>Название страны - это имя страны, поэтому пишется с заглавной буквы.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Делают записи в тетрадях.</p>	<p>Сказочная карта</p> 	<p>Познавательные</p> <p>УУД</p> <p>Поиск и выделение информации.</p> <p>Учащиеся самостоятельно формулируют правило.</p> <p>Такой подход к изучению нового материала расширяет кругозор учащихся и способствует формированию разносторонней интеллектуально развитой личности.</p>
5. Осознание и осмысление учебной информации.			
<p><i>Организует самостоятельную работу: каждому ученику предлагает прочитать предложение на карточке и выбрать нуж-</i></p>	<p>Самостоятельно работают по карточкам, сверяют с образцом на доске, оценивают себя при</p>	<p>У каждого ученика одно предложение на карточке</p>	<p>Познавательные</p> <p>УУД</p> <p>Выбор оснований и</p>

<p><i>ные буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных и названиях стран.</i></p> <p>- Прочитайте предложение на карточке, выберите нужную букву, ненужную зачеркните</p> <p>Организует самопроверку и самооценку - Оцените свою работу при помощи цветowych сигналов: зеленый - все верно; желтый - одна ошибка; красный - больше одной ошибки</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>помощи цветowych сигналов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книгу про (Н,н)езнайку сочинил писатель (Н,н)осов, который жил в (Р,р)оссии. 2. (К,к)арлсон - житель.(Ш,ш)веции, а (П,п)ятачок - (А,а)нглии. 3. Историю про грязнулю (Ф,ф)едору знают все дети (Р,р)оссии. 4. Волшебная сказка про (З,з)олушку пришла к нам из (Ф,ф)ранции. 5. В маленькой стране (Д,д)ании жил великий сказочник (А,а)ндерсен, который написал прекрасную сказку о девочке (Д,д)юймовочке. <p>Поднимают сигнальные карточки</p>	<div data-bbox="1368 156 1715 424"> <p>Проверь себя</p>  <p>Карлсон – житель Швеции, а Пятачок - Англии.</p>  </div> <hr/> <div data-bbox="1368 440 1715 708"> <p>Проверь себя</p> <p>Историю про грязнулю Федору знают все дети России.</p>  </div> <hr/> <div data-bbox="1368 724 1715 992"> <p>Проверь себя</p>  <p>Волшебная сказка про Золушку пришла к нам из Франции.</p> </div> <hr/> <div data-bbox="1368 1008 1715 1305"> <p>Проверь себя</p>  <p>В маленькой стране Дании жил великий сказочник Андерсен, который написал прекрасную сказку о девочке Дюймовочке.</p> </div>	<p>критериев для сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном. Дети самостоятельно работают по карточкам, сверяют с образцом на доске, оценивают себя при помощи цветowych сигналов.</p>
---	---	--	---

6. Первичное закрепление учебного материала. Обучение способам самостоятельного применения знаний.			
<p>Организует работу с иллюстрациями в рабочей тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите иллюстрации рабочей тетради. - Какие сказки Андерсена вы узнали? - Прочитайте, в какой стране родился Г.Х. Андерсен. - Напишите это предложение. Постройте графическую модель предложения. - Почему в предложении две заглавные буквы? <p>Организует игру «Полубуковки»: предлагает расшифровать названия стран, рассказать правило о правописании названий стран, самостоятельно записать название одной из стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие буквы странные, совсем как иностранные: - Расшифруйте названия стран. - Вспомните и расскажите правило о правописании названий стран. 	<p>Рассматривают иллюстрации. Устно отвечают на вопросы, записывают предложение, строят графическую модель предложения.</p> <p><i>Андерсен родился в Дании.</i></p>  <p>Одна – открывает предложение, другая – показывает географическое название, имя страны.</p> <p>Коллективно расшифровывают названия стран, вспоминают правило правописания названий стран. Самостоятельно записывают название одной страны, сверяют с записью на доске:</p> <p>1 ряд - Россия 2 ряд - Англия 3 ряд - Франция</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Расшифруй</p> <p>Долгид</p> <p>ЛПІІІІ</p> <p>Францил</p> </div>	<p>Регулятивные УУД Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД. Упражнения развивают способность выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы, формировать познавательный интерес к самостоятельному чтению книг.</p> <p>Личностные УУД Оценивание усваиваемого содержания</p>

<p>- Напишите название одной страны (по рядам).</p> <p>- Какие детские писатели родились в России?</p> <p><i>Организует самостоятельную работу, с использованием приема «исправь ошибки»</i></p> <p>- Незнайка написал это предложение, но сомневается, правильно ли. Помогите ему правильно написать предложение. Если вам необходимо, воспользуйтесь схемой предложения или памяткой – правилом.</p> <p>- Запишите в тетради.</p> <p><i>Организует самопроверку и самооценку.</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Николай носов, эдуард Успенский, корней чуковский родились в россии.</p> <p>Оценивают себя при помощи цветowych сигналов.</p>	<div data-bbox="1368 156 1803 486" style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Р о с с и я</p> <p>А н г л и я</p> <p>Ф р а н ц и я</p> </div> <div data-bbox="1368 558 1803 901" style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; text-align: center;">  <p>Проверь себя</p> <p>Николай Носов, Эдуард Успенский, Корней Чуковский родились в России.</p> </div> <p>Карточки – схемы предложения.</p> <p>Карточки – памятки с правилом.</p>	<p>исходя из социальных и личностных целей.</p> <p>Интеллектуальное развитие учащихся усиливается при использовании учителем интеллектуально-познавательной игры «Полубуковки». У учащихся идёт формирование представления о географических названиях и именах русских и зарубежных писателей.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>			

<p><i>Демонстрирует карточку для домашнего задания, дает инструктаж по его выполнению.</i></p> <p><i>Домашнее задание по желанию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасьте литературного героя, вставьте первую букву в его имени и в названии страны. - Найдите и раскрасьте страну, где живет этот сказочный герой, подпишите ее название. - Посмотрите в своей домашней библиотеке, какие сказочные герои из каких стран поселились на страницах ваших книг. 	<p>Слушают инструкцию по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Сказочная карта</p>   <p>. ятачок</p> <p>. нглия</p>	<p>Личностные УУД Мотивация учения.</p> <p>Регулятивные УУД Способность к волевому усилию.</p>
<p>8. Подведение итогов. Рефлексия.</p>			<p>Коммуникативные УУД Умение с достаточной точностью выразить свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД Предвосхищение результатами уровня усвоения, его временных характеристик.</p>
<p><i>Организует обсуждение результатов проделанной работы, анализ своей работы по вопросам, анализ своего настроения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему учились на уроке? - С каким правилом правописания познакомились? - Что еще захотелось узнать по теме? - Дополните одну из фраз. <p>Сегодня на уроке я узнал ...</p>	<p>Оценивают достижение поставленных целей, рассказывают правило.</p> <p>Проводят самооценку.</p>		

<p>я понял ...</p> <p>мне было интересно ...</p> <p>мне было трудно ...</p> <p>- Заканчивается наш урок. Еще несколько страниц нашей книги знаний мы перевернули. Вы хорошо потрудились на уроке. Возьмите карандаши и нарисуйте на солнышке своё настроение, с которым вы уходите с урока.</p> <p>Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. Скажите друг другу доброе слово. Спасибо за урок.</p>	<p>На солнышках рисуют свое настроение:</p> <p>мне понравилось, я с пользой провел урок;</p> <p>мне не понравилось, было трудно и неинтересно.</p>	<p>Сегодня на уроке</p> <p>я узнал ...</p> <p>я понял ...</p> <p>мне было интересно ...</p> <p>мне было трудно ...</p>	
		