

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе
по теме «Предложный падеж имен существительных»
(Учитель Исаева Любовь Николаевна)

Дата проведения: 19.11.2019

Место проведения: МБУ «Лицей №67»

Тип урока: урок открытия новых знаний

УМК: «Перспектива»

Учитель: Исаева Любовь Николаевна

Тема	Предложный падеж имён существительных.
Цель	Формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию связной речи учащихся, логического мышления, обогащение словаря;- развивать умение решать проблему, делать выводы, анализировать, сравнивать.- воспитание коммуникативных качеств;- создание комфортного микроклимата, ситуации успеха.
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ученической компетентности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> формулирование познавательной цели, анализ, синтез, сравнение, создание алгоритмов деятельности, структурирование знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение аргументировать свое предложение, рефлексия своих действий.</p>
Основные понятия	Существительное в предложном падеже отвечает на вопросы о ком? о чем? (где?). Используемые предлоги: о (об), в, на, при. В предложении играет роль второстепенного члена.
Планируемые результаты обучения	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: Алгоритм определения предложного падежа (маршрутный лист): Название падежа. Вспомогательное слово. Вопросы падежа. Предлоги падежа. Член предложения.

Оборудование	<p><u>У учителя</u> – мультимедийное оборудование, презентация Microsoft Power Point, документ – камера, карточки с названиями падежей, падежных вопросов, маршрутный лист.</p> <p><u>У учащихся</u> — учебник, тетрадь, раздаточный материал для работы в парах, оценочный лист, «смайлики».</p>
---------------------	---

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика		
			Методический комментарий	Формируемые УУД
<p>1.Самоопределение к деятельности. Эмоциональный настрой.</p>	<p>Эпиграф урока. <i>Учите, дети, русский к ряду. Учите с душой, с усердием, трудом. Вас ждёт великая награда И та награда в нём самом...</i> <i>(М. В. Ломоносов)</i></p> <p>- С какой просьбой обращается Ломоносов к детям? - Как вы понимаете значение слова «награда»? Обратимся к Словарю Ожегова. (Награда – новые открытия, знания о языке.)</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Объясняют собственное понимание слова</p>	<p>Включение учащихся в работу</p> <p>Слайд 1</p>	<p>Личностные УУД: готовность к обучению, отношение к учению.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Проблемная ситуация.</p>	<p>1 Минутка чистописания. (На доску с помощью проектора и документ - камеры проецируется страница из тетради по чистописанию).</p> <p>2 - Посмотрите на доску. Что вы заметили? Предлагает разобрать «Путаницу» и навести порядок с падежами. (На доске на карточках расположены падежные вопросы, название падежей вразброс, не хватает П. п.) - Давайте наведём порядок. Вы заметили, что какого-то падежа нет. Какого? Как вы считаете?</p>	<p>В тетрадях прописывают буквы.</p> <p>Вспоминают падежи русского языка, падежные вопросы, правильно расставляют их по местам.</p>	<p>Напоминается правило посадки при письме.</p> <p>Падежи, падежные вопросы.</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, структурирование знаний.</p>

<p>3. Постановка учебной задачи. (Формулирование темы урока.)</p>	<p>- Какая тема сегодняшнего урока? Формулируют тему урока самостоятельно. -Давайте определим цель и задачи урока, составим маршрутный лист нашего движения к новым знаниям (заполняют бланк маршрутного листа) Маршрут движения. 1. Название падежа. 2. Вспомогательное слово. 3. Вопросы падежа. 4. Предлоги падежа. 5. Член предложения. 6. Чему научимся?</p>	<p>Определяют цель и задачи урока, заполняют маршрутный лист.</p>	<p>Слайд 3 Маршрутный лист</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов,</p>
<p>4. Освоение нового содержания.</p>	<p>1. Работаем по 1 пункту маршрутного листа. - Я не случайно взяла эпитафией к уроку слова М. В. Ломоносова. Именно М. В. Ломоносов дал название шестому падежу русского языка. В древнеславянском языке этот падеж называли воспитательным, потому что он призывал заботиться о ком-то. Затем его назвали местным, так как предложный падеж указывал на место действия. - Почему Ломоносов назвал этот падеж предложным? - Какое вспомогательное слово помогает отличить этот падеж от других? <u>2 Работа по учебнику.</u> - Откройте учебники на с. 91. Найдите сведения Летучей Мыши. Прочитайте характеристику существительных, стоящих в предложном падеже. <i>Найдите ответы на пункты 3, 4, 5 маршрутного листа.</i> - Чем характеристика существительных, стоящих в форме П. п. отличается от характеристики существительных, стоящих в форме Т.п.? - Какой падеж имён существительных всегда употребляется без предлогов? А какой только с предлогами?</p>	<p>Работают по маршруту движения. Находят, какой падеж имен существительных всегда употребляется без предлога, а какой только с предлогами.</p>	<p>Портрет М.В. Ломоносова Слайд 4</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование выдвижение гипотезы.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, учатся решать проблему, аргументировать ответы, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы.</p>

Динамический момент.	Физкультминутка (подвижная под музыку).	Дети выполняют упражнения вместе с мультипликационным героем.	Интерактивная физминутка.	Личностные УУД: формирование установки на здоровый образ жизни.
5. Организация познавательной деятельности	<u>Работа по учебнику.</u> - Найдите упражнение 78 на странице 92 учебника. - Работаем «цепочкой». Указать падеж всех выделенных существительных. - В каком падеже стоят все выделенные имена существительные? С какими предлогами употреблены? Какого предлога не хватает?	Выполняют задание из учебника с помощью маршрутного листа, комментируют все выполняемые действия по цепочке.	Маршрутный лист Учатся определять предложный падеж имен существительных с помощью маршрутного листа.	Познавательные УУД: смысловое чтение, построение логической цепочки рассуждений.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<u>1. Работа в парах по карточкам.</u> - Найти имена существительные, стоящие в предложном падеже. Указать падеж и подчеркнуть предлоги. <u>I вариант</u> <i>Блестела на траве, проехать по улице, выбрались из чащи, построил дачу.</i> <u>II вариант</u> <i>Рассказ о книге, запахло сыростью, идём по дороге, видел белку.</i> - Проверьте работу своего товарища. Если согласны, поставьте рядом со словосочетанием «+», если не согласны – «-».	Выполняют задание на карточках по вариантам, затем обмениваются и выполняют самопроверку по эталону.	Работа в парах. Взаимопроверка и самопроверка. Слайд 5 - 6	Коммуникативные УУД: эмоционально позитивное отношение к процессу, умение договариваться, взаимоконтроль. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
7. Включение новых знаний в систему знаний и повторение	- Перед вами девочка. Как вы думаете, о чём она мечтает? - Восстановим предложения и узнаем, о чём она думает. <i>Я скучаю. Что ж, я лучше помечтаю, Очень я люблю мечтать, Вот бы мне царевной стать! Я мечтаю о (корона). Буду в ней сидеть на (трон).</i>	Ставят имена существительные в скобках, в форму предложного падежа, задают вопросы, выделяют предлоги.	Слайд 7	Регулятивные УУД: целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные УУД: самостоятельное

	<p><i>Я мечтаю о (слон), Чтоб кататься при (луна). Я мечтаю о (серёжки) Вечерами в (полутьма). Я мечтаю об (орёл).. Буду с ним летать на (воля), Буду я учиться в (школа). Ой, мечтаю я уже О предложном падеже!</i></p> <p>- В каком падеже употреблены все вставленные имена существительные? С какими предлогами?</p>			<p>выделение и формулирование познавательной цели.</p>
<p>8.Подведение итогов урока. Рефлексия (Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса).</p>	<p>- Какие учебные задачи стояли на уроке? - Можете ответить на поставленные вопросы? - Мы достигли цели урока? Проанализируйте свою работу на уроке. У каждого из вас на парте лежит «смайлик». Оцените свою работу.</p> <p>- Оцените свои успехи в оценочных листах. Оценочный лист</p> <p>Мне понравилось работать на уроке. <input type="checkbox"/></p> <p>Мне было трудно. <input type="checkbox"/></p> <p>У меня остались пробелы в знаниях. <input type="checkbox"/></p>	<p>Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки.</p>	<p>Слайд 8 - 9</p> <p>Определяют успехи по изученной теме.</p>	<p>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p>
<p>9. Домашнее задание.</p>	<p>- Запишите домашнее задание. Для учащихся, испытывавших трудности на уроке, допуская ошибки: 1) Выучить падежи и вопросы, с.71, упр.79 с.93 Все остальные: упр. 81 с. 94</p>			