



Урок литературного чтения (2 часа) Автор: Лебедева О. А. Дата: 28.03 – 29.03.2018г.

<b>Тема</b>	Шел Сильверстайн «Щедрое дерево».(2 часа)	
<b>Цель (общая)</b>	1. Сформировать эмоционально-ценностное отношение к произведению нравственной направленности на примере рассказа-сказки Шела Сильверстайна «Щедрое дерево».	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к литературным сказкам зарубежных авторов;</li> <li>- желание читать литературные произведения зарубежных писателей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к героям произведения;</li> <li>- желание делиться своими впечатлениями о прочитанном.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста, жанр произведения;</li> <li>- обосновывать своё мнение;</li> <li>-определять значимость художественного произведения нравственной направленности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм, памятку;</li> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- <i>выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, в рамках учебного диалога;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или группе;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в рамках учебного диалога;</li> <li>- <i>использовать речевые средства для представления результата деятельности.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работать с текстом произведения.</li> <li>▪ Выразительно читать текст произведения.</li> <li>▪ Письменно оформлять свои впечатления о прочитанном с опорой на предложенные слова и выражения.</li> </ul>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>	

<p><b>Информационный материал:</b> текст произведения; мультимедийная презентация по словарному обогащению, по работе над содержанием текста, карточка-таблички с опорными словами для групповой работы.</p>	<p>Фронтальная. Другие формы работы: индивидуальная - ; групповая - </p>
--	--



**I этап. Самоопределение в учебной деятельности**

Цель деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся на изучение темы.</li> <li>• Стимулировать интерес к чтению произведений нравственной направленности.</li> </ul>	<p>-Прочитайте поговорку на доске с разной интонацией. <i>Жизнь дана на добрые дела.</i></p> <p>-Объясните, как вы поняли высказывание, как меняется смысл в зависимости от интонации?</p> <p>-Как вы думаете, чему будет посвящено произведение, с которым мы будем сегодня на уроке знакомиться?</p>	<p><b>Личностные умения:</b> - проявлять интерес к изучению темы;</p>

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------

**Блок А. Шел Сильверстайн «Щедрое Дерево». Первичное знакомство.**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к сказкам зарубежных авторов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Породить чувство», «оставить в душе след», «запасть в душу».</li> <li>2. Провести работу по обогащению словарного запаса.</li> <li>3. Ввести понятия и выражения оценочной лексики, которые помогут учащимся написать свой отзыв о прочитанном.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить:</li> </ul>	<p><b>-Ребята, сегодня у нас первый урок знакомства с текстом рассказа-сказки, американского писателя Ш. Сильверстайна «Щедрое дерево».</b></p> <p><b>Задание 1 (П)</b></p> <p>-Понятно ли вам слово «доброта»? (ответы детей) </p> <p>а) всё хорошее, положительное, полезное; б) отзывчивость. Стремление делать добро; в) (устар.)-ценность, качество товара.</p> <p><b>Итак,</b> слово «доброта»-многозначное. Прежде чем начать слушать произведение Шела Сильверстайна, познакомимся с другими словами подобной тематики.</p> <p><b>Задание 2 (З) Мультимедийная презентация.</b> Работа по обогащению словарного запаса.</p> <p>(слайд 1) –Эти слова помогут лучше понять смысл прочитанного. (слайд 2)- После прослушивания текста рассказа «Щедрое дерево», я попрошу вас письменно поделиться своими мыслями и чувствами.</p> <p>Познакомьтесь с эмоционально – оценочной лексикой, которую вы можете</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите рифму к слову «доброта»</li> <li>2. Ассоциации. Когда мы произносим слово «доброта», что себе представляем?</li> <li>3. Представьте, что слово «доброта» - магнит. Какие слова можно примагнитить к слову «доброта»?</li> </ol> <p></p>
--	--	--

<p>- раскрывать значение понятия: « доброта» и др. слов нравственной направленности, использовать их в активном словаре.</p>	<p>использовать.</p> <p><b>Чтение текста учителем.</b> (В спокойной обстановке учитель читает текст, дети следят по листочкам на партах).</p> <p><b>Задание 3 (У)-</b> Понравился рассказ?</p> <p>А теперь на листочках поделитесь своими мыслями и чувствами. Пусть они будут сумбурными. Зато живыми, вот что ощутили, то и опишите: какое настроение вызвало. Что думаете о героях и т.д.</p> <p><b>Д.з. Дома</b> надо будет поработать с литературой (сборники стихов, пословиц и поговоро, специальные издания с мудрыми мыслями и т. д.), ресурсы Интернет. Найти, отобрать и принести на следующий урок цитатный материал: мудрые мысли о красоте души человеческой, добре и зле, совести, бескорыстии, дружбе и вечности, бережливости и ответственности, молодости и старости.</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к сказкам зарубежных авторов;</li> <li>- проявлять желание читать сказки зарубежных авторов;</li> <li>- проявлять желание описывать свои впечатления.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия: «доброта», «размышление-экспромт», использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или группе.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом произведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер и поступки;</li> <li>- пересказывать текст кратко (подробно);</li> <li>- представлять сказку, используя иллюстрации и план.</li> </ul> </li> <li>• Читать сказку выразительно по ролям.</li> </ul>
--	---	---

## Блок Б. Шел Сальверстайн «Щедрое дерево» (урок 2)


### Цели:

- Через языковые средства показать широкие воспитательные возможности текста. Воздействие его содержания на чувства, мысли (речь) учеников.
- Закрепить навык выразительного чтения, умение различать точку зрения рассказчика, автора, героев, находить главное (тему-идею) прочитанного, с использованием опорных слов, опорного цитатного материала.
- Научить:
  - раскрывать значение слов «доброта», «счастье» и т.д. и использовать их в активном словаре;
  - определять жанр произведения и обосновывать свое мнение;
  - определять завязку, кульминацию и развязку в тексте сказки и обосновывать свое мнение;
  - определять особенности героя и обосновывать свое мнение;
  - выполнять учебное задание, используя план;
  - выполнять взаимооценку

**Задание 1 (II) Слайд 1.** Вспоминаем прошлый урок. Анализ детских работ прошлого урока.

-Вы поделились своими мыслями и чувствами, написали размышление-экспромт. Настроения ваших работ, в основном, грустные, вы сопереживаете героям. Некоторые подметили, что перед нами не простая обыкновенная сказка, а правдивая история, горькая действительность нашей жизни. (несколько работ зачитываются учителем)

### Задание 2 (У-3)

Размышление о жанре. 

Ещё это произведение можно назвать **притчей**-это литературный жанр близкий к басне, с поучительной нравственной моралью.

### Задание 3 (3) Слайд 2.

Портрет писателя. Знакомство с его биографией.

### Задание 4 (У) Слайд 3.

- Писатель сам иллюстрировал свои книги.

### Воссоздание содержания по картинкам; составление плана.

#### Примерный план:

1. Счастливые друзья.
2. Нужда в деньгах и развлечениях.
3. Новое желание – завести дом и семью.
4. Желание пожилого человека – уплыть далеко-далеко. Яблоня жертвует своим стволом и счастлива.
5. Возвращение к яблоне-пню мальчика-старика. Последнее желание – сесть и отдохнуть.

### Работа в группах

- А теперь, посмотрите, у вас на столах лежат карточки – таблички, где напечатаны слова, со значением которых вы знакомились на прошлом уроке. Подумайте, какие из них со знаком (+) – добрые, положительные, какие со знаком (-) – отрицательные. Посоветуйтесь и напишите рядом со словом нужный знак маркером.

### Задание 5 (II) Слайд 4. (слово-магнит)

-Теперь представьте, что каждое из слов карточки- таблицы превратилось в слово «магнит», имеющее способность притягивать, присоединять. Все ли

### Диагностические задания

1. Послушать, проанализировать, переданные чувства и переживания одноклассников.
2. Ответить на вопрос: почему произведение названо рассказом-сказкой?

### Личностные умения:

- проявлять интерес к сказкам зарубежных авторов;
- проявлять желание читать сказки зарубежных авторов;

### Познавательные умения:

- определять жанр произведения и обосновывать свое мнение;
- определять главную мысль произведения и обосновывать свое мнение;
- определять отношение автора к героям произведения и обосновывать свое мнение;
- делить текст на смысловые части и обосновывать свое мнение;
- определять завязку, кульминацию и развязку в тексте сказки и обосновывать свое мнение;
- определять особенности героя и обосновывать свое мнение;

### Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание,

<p>учебного задания; - приходите к общему решению в рамках учебного диалога.</p>	<p>из данных слов (по принципу доброе к доброму, т. е. (+) к (+), (-) к (-)) способны притянуть к себе слово «яблоня» и слово «мальчик». Разберёмся в этом, после того, как вы поработаете в команде. Те у кого на карточке в центре написано слово «яблоня», показывают, соединяя линиями, какие слова-магниты его притянут к себе, а те у кого по центру-«мальчик», показывают какие слова притянут этого героя. <b>Давайте возможность каждому в команде поработать и высказать свою точку зрения.</b></p> <p><b>Физминутка</b> (называю добре слово, со знаком (+) – хлопаете в ладоши, отрицательное со знаком (-) – приседаете)</p> <p><b>Задание 6 (П-У). Слайд 5.</b> Проверка у доски (дети указкой подтягивают слова к изображению яблони и мальчика, аргументируют свой выбор). Начинают представители той команды, которая первая закончила выполнять задание. -Встретились ли вам слова которые хотелось отнести и к тому и к другому герою? Отличаются ли чем характер, душа, желание, молодость, старость, одиночество яблони и мальчика? <b>Свои ответы вы можете подтвердить цитатным материалом.</b> -Давайте ещё раз скажем, как названы главные герои рассказа-сказки «Щедрое дерево». <b>-Что обозначают эти слова: предмет, признак или действие?</b> (предмет) Оба этих слова указывают называют предметы, а чем они отличаются? (отвечают на вопросы кто? что?, одно слово называет одушевлённый предмет –мальчик, другое неодушевлённый – яблоня) - А в ком больше, на самом деле, живого, душевного? (в яблоне) <b>Докажите текстом.</b> (...любила маленького мальчика. И была счастлива). - Кто здесь рассказчик, кто-то из героев или посторонний наблюдатель повествует нам эту историю? Как он относится к героям? Кто ему симпатичен? Даёт ли он прямые оценки этим героям? (он выражает своё отношение через их поступки)  - Как вы думаете, а автор разделяет точку зрения рассказчика? Почему вы так решили? (если затруднения возникли, можно обратиться к заголовку – «Щедрое дерево», готова жертвовать собой ради любви, дружбы.)</p>	<p>используя план; -оценивать свою работу, выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - приходите к общему решению в рамках учебного диалога. - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или группе.</p> <p><b>Предметные умения:</b> - работать с текстом произведения; - составлять фразу-конструкт; -работать с текстом произведения: - описывать героя, его характер и поступки; - пересказывать текст кратко (подробно); - представлять сказку, используя иллюстрации и план. - читать сказку выразительно по ролям. - Составлять: - простой и сложный план для пересказа;</p>
--	--	---

	<p><b>- Кто же истинный счастливец в этом рассказе? Чьё счастье оказалось сиюминутным, а чьё было постоянным?</b></p> <p><b>Слайд 6.</b> Мудрые стихи.</p> <p><b>Д.з.</b> Дома вам предстоит творческая работа. Надо будет написать совет - пожелание мальчику. Или это может быть сочинение от лица яблони или мальчика, например, письмо – раскаянье, адресованное яблоне. Подумайте дома.</p> <p><b>Спасибо за активный плодотворный урок!</b></p>	
--	---	--

Заместитель \_\_\_\_\_ /Владыкина Л. В. \_\_\_\_\_/  
директора «МБУ «Лицей №67»