

Урок литературного чтения (2 часа) Автор: Лебедева О. А. Дата: 28.03 – 29.03.2018г.

Тема	Шел Сильверстайн «Щедрое дерево».(2 часа)	
Цель (общая)	1. Сформировать эмоционально-ценностное отношение к произведению нравственной направленности на примере рассказа-сказки Шела Сильверстайна «Щедрое дерево».	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к литературным сказкам зарубежных авторов; - желание читать литературные произведения зарубежных писателей; - эмоционально-ценностное отношение к героям произведения; - желание делиться своими впечатлениями о прочитанном. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста, жанр произведения; - обосновывать своё мнение; -определять значимость художественного произведения нравственной направленности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание, используя алгоритм, памятку; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - <i>выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или группе; - договариваться и приходить к общему решению в рамках учебного диалога; - <i>использовать речевые средства для представления результата деятельности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работать с текстом произведения. ▪ Выразительно читать текст произведения. ▪ Письменно оформлять свои впечатления о прочитанном с опорой на предложенные слова и выражения.
Организация образовательного пространства		
Ресурсы	Формы работы	

<p>Информационный материал: текст произведения; мультимедийная презентация по словарному обогащению, по работе над содержанием текста, карточка-таблички с опорными словами для групповой работы.</p>	<p>Фронтальная. Другие формы работы: индивидуальная - ; групповая - </p>
--	--

I этап. Самоопределение в учебной деятельности

Цель деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся на изучение темы. • Стимулировать интерес к чтению произведений нравственной направленности. 	<p>-Прочитайте поговорку на доске с разной интонацией. <i>Жизнь дана на добрые дела.</i></p> <p>-Объясните, как вы поняли высказывание, как меняется смысл в зависимости от интонации?</p> <p>-Как вы думаете, чему будет посвящено произведение, с которым мы будем сегодня на уроке знакомиться?</p>	<p>Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы;</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------

Блок А. Шел Сильверстайн «Щедрое Дерево». Первичное знакомство.

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к сказкам зарубежных авторов. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Породить чувство», «оставить в душе след», «запасть в душу». 2. Провести работу по обогащению словарного запаса. 3. Ввести понятия и выражения оценочной лексики, которые помогут учащимся написать свой отзыв о прочитанном. <ul style="list-style-type: none"> • Научить: 	<p>-Ребята, сегодня у нас первый урок знакомства с текстом рассказа-сказки, американского писателя Ш. Сильверстайна «Щедрое дерево».</p> <p>Задание 1 (П)</p> <p>-Понятно ли вам слово «доброта»? (ответы детей) </p> <p>а) всё хорошее, положительное, полезное; б) отзывчивость. Стремление делать добро; в) (устар.)-ценность, качество товара.</p> <p>Итак, слово «доброта»-многозначное. Прежде чем начать слушать произведение Шела Сильверстайна, познакомимся с другими словами подобной тематики.</p> <p>Задание 2 (З) Мультимедийная презентация. Работа по обогащению словарного запаса.</p> <p>(слайд 1) –Эти слова помогут лучше понять смысл прочитанного. (слайд 2)- После прослушивания текста рассказа «Щедрое дерево», я попрошу вас письменно поделиться своими мыслями и чувствами.</p> <p>Познакомьтесь с эмоционально – оценочной лексикой, которую вы можете</p>	<p>Диагностические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите рифму к слову «доброта» 2. Ассоциации. Когда мы произносим слово «доброта», что себе представляем? 3. Представьте, что слово «доброта» - магнит. Какие слова можно примагнитить к слову «доброта»? <p></p>
--	--	--

<p>- раскрывать значение понятия: « доброта» и др. слов нравственной направленности, использовать их в активном словаре.</p>	<p>использовать.</p> <p>Чтение текста учителем. (В спокойной обстановке учитель читает текст, дети следят по листочкам на партах).</p> <p>Задание 3 (У)- Понравился рассказ?</p> <p>А теперь на листочках поделитесь своими мыслями и чувствами. Пусть они будут сумбурными. Зато живыми, вот что ощутили, то и опишите: какое настроение вызвало. Что думаете о героях и т.д.</p> <p>Д.з. Дома надо будет поработать с литературой (сборники стихов, пословиц и поговоро, специальные издания с мудрыми мыслями и т. д.), ресурсы Интернет. Найти, отобрать и принести на следующий урок цитатный материал: мудрые мысли о красоте души человеческой, добре и зле, совести, бескорыстии, дружбе и вечности, бережливости и ответственности, молодости и старости.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к сказкам зарубежных авторов; - проявлять желание читать сказки зарубежных авторов; - проявлять желание описывать свои впечатления. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия: «доброта», «размышление-экспромт», использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или группе. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с текстом произведения: <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер и поступки; - пересказывать текст кратко (подробно); - представлять сказку, используя иллюстрации и план. • Читать сказку выразительно по ролям.
--	---	---

Блок Б. Шел Сальверстайн «Щедрое дерево» (урок 2)

Цели:

- Через языковые средства показать широкие воспитательные возможности текста. Воздействие его содержания на чувства, мысли (речь) учеников.
- Закрепить навык выразительного чтения, умение различать точку зрения рассказчика, автора, героев, находить главное (тему-идею) прочитанного, с использованием опорных слов, опорного цитатного материала.
- Научить:
 - раскрывать значение слов «доброта», «счастье» и т.д. и использовать их в активном словаре;
 - определять жанр произведения и обосновывать свое мнение;
 - определять завязку, кульминацию и развязку в тексте сказки и обосновывать свое мнение;
 - определять особенности героя и обосновывать свое мнение;
 - выполнять учебное задание, используя план;
 - выполнять взаимооценку

Задание 1 (II) Слайд 1. Вспоминаем прошлый урок. Анализ детских работ прошлого урока.

-Вы поделились своими мыслями и чувствами, написали размышление-экспромт. Настроения ваших работ, в основном, грустные, вы сопереживаете героям. Некоторые подметили, что перед нами не простая обыкновенная сказка, а правдивая история, горькая действительность нашей жизни. (несколько работ зачитываются учителем)

Задание 2 (У-3)

Размышление о жанре. 

Ещё это произведение можно назвать **притчей**-это литературный жанр близкий к басне, с поучительной нравственной моралью.

Задание 3 (3) Слайд 2.

Портрет писателя. Знакомство с его биографией.

Задание 4 (У) Слайд 3.

- Писатель сам иллюстрировал свои книги.

Воссоздание содержания по картинкам; составление плана.

Примерный план:

1. Счастливые друзья.
2. Нужда в деньгах и развлечениях.
3. Новое желание – завести дом и семью.
4. Желание пожилого человека – уплыть далеко-далеко. Яблоня жертвует своим стволом и счастлива.
5. Возвращение к яблоне-пню мальчика-старика. Последнее желание – сесть и отдохнуть.

Работа в группах

- А теперь, посмотрите, у вас на столах лежат карточки – таблички, где напечатаны слова, со значением которых вы знакомились на прошлом уроке. Подумайте, какие из них со знаком (+) – добрые, положительные, какие со знаком (-) – отрицательные. Посоветуйтесь и напишите рядом со словом нужный знак маркером.

Задание 5 (II) Слайд 4. (слово-магнит)

-Теперь представьте, что каждое из слов карточки- таблицы превратилось в слово «магнит», имеющее способность притягивать, присоединять. Все ли

Диагностические задания

1. Послушать, проанализировать, переданные чувства и переживания одноклассников.
2. Ответить на вопрос: почему произведение названо рассказом-сказкой?

Личностные умения:

- проявлять интерес к сказкам зарубежных авторов;
- проявлять желание читать сказки зарубежных авторов;

Познавательные умения:

- определять жанр произведения и обосновывать свое мнение;
- определять главную мысль произведения и обосновывать свое мнение;
- определять отношение автора к героям произведения и обосновывать свое мнение;
- делить текст на смысловые части и обосновывать свое мнение;
- определять завязку, кульминацию и развязку в тексте сказки и обосновывать свое мнение;
- определять особенности героя и обосновывать свое мнение;

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание,

<p>учебного задания; - приходите к общему решению в рамках учебного диалога.</p>	<p>из данных слов (по принципу доброе к доброму, т. е. (+) к (+), (-) к (-)) способны притянуть к себе слово «яблоня» и слово «мальчик». Разберёмся в этом, после того, как вы поработаете в команде. Те у кого на карточке в центре написано слово «яблоня», показывают, соединяя линиями, какие слова-магниты его притянут к себе, а те у кого по центру-«мальчик», показывают какие слова притянут этого героя. Давайте возможность каждому в команде поработать и высказать свою точку зрения.</p> <p>Физминутка (называю добре слово, со знаком (+) – хлопаете в ладоши, отрицательное со знаком (-) – приседаете)</p> <p>Задание 6 (П-У). Слайд 5. Проверка у доски (дети указкой подтягивают слова к изображению яблони и мальчика, аргументируют свой выбор). Начинают представители той команды, которая первая закончила выполнять задание. -Встретились ли вам слова которые хотелось отнести и к тому и к другому герою? Отличаются ли чем характер, душа, желание, молодость, старость, одиночество яблони и мальчика? Свои ответы вы можете подтвердить цитатным материалом. -Давайте ещё раз скажем, как названы главные герои рассказа-сказки «Щедрое дерево». -Что обозначают эти слова: предмет, признак или действие? (предмет) Оба этих слова указывают называют предметы, а чем они отличаются? (отвечают на вопросы кто? что?, одно слово называет одушевлённый предмет –мальчик, другое неодушевлённый – яблоня) - А в ком больше, на самом деле, живого, душевного? (в яблоне) Докажите текстом. (...любила маленького мальчика. И была счастлива). - Кто здесь рассказчик, кто-то из героев или посторонний наблюдатель повествует нам эту историю? Как он относится к героям? Кто ему симпатичен? Даёт ли он прямые оценки этим героям? (он выражает своё отношение через их поступки) - Как вы думаете, а автор разделяет точку зрения рассказчика? Почему вы так решили? (если затруднения возникли, можно обратиться к заголовку – «Щедрое дерево», готова жертвовать собой ради любви, дружбы.)</p>	<p>используя план; -оценивать свою работу, выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - приходите к общему решению в рамках учебного диалога. - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или группе.</p> <p>Предметные умения: - работать с текстом произведения; - составлять фразу-конструкт; -работать с текстом произведения: - описывать героя, его характер и поступки; - пересказывать текст кратко (подробно); - представлять сказку, используя иллюстрации и план. - читать сказку выразительно по ролям. - Составлять: - простой и сложный план для пересказа;</p>
--	--	---

	<p>- Кто же истинный счастливец в этом рассказе? Чьё счастье оказалось сиюминутным, а чьё было постоянным?</p> <p>Слайд 6. Мудрые стихи.</p> <p>Д.з. Дома вам предстоит творческая работа. Надо будет написать совет - пожелание мальчику. Или это может быть сочинение от лица яблони или мальчика, например, письмо – раскаянье, адресованное яблоне. Подумайте дома.</p> <p>Спасибо за активный плодотворный урок!</p>	
--	---	--

Заместитель _____ /Владыкина Л. В. _____/
директора «МБУ «Лицей №67»