

Элементы моделей смешанного обучения для первоклассников в условиях дистанционки.

Русский язык

Тема: «Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного»

Учитель начальных классов МБУ «Лицей № 67» г.о. Тольятти

Матюшкина Наталья Викторовна.

Класс: 1

Подготовительный этап: 19.03.2020 г.- 05.03.2020

Дата проведения урока: 6.03.2020 г.

Форма проведения: онлайн

Пояснительная записка.

Здравствуйте, коллеги. Меня зовут Матюшкина Наталья Викторовна, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 67» города Тольятти.

Предлагаю вашему вниманию познакомиться с элементами моделей смешанного обучения для первоклассников в условиях дистанционки на уроке русского языка по теме «Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного».

В блоге Непоседа 67 <https://neposeda67.blogspot.com/> в разделе «Сегодня на уроке мы прошли» за 19 марта ребятам было предложено побывать в роли первооткрывателей. Учащиеся, следуя инструкциям, переходят по ссылке <https://youtu.be/ykvSDdi3Ldk> и смотрят видеоролик

«Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного».

После просмотра данного видеоролика ребята по ссылке <https://ed.ted.com/on/XCG9R4Wc> из блога заходят на сайт **TEDEd** для просмотра мультфильма «Шишкина школа» по теме «Имя собственное». В разделе сайта «Думайте» учащиеся отвечают на вопросы теста. В разделе «Копать глубже» сайта **TEDEd** дети переходят на ссылку видеурока о собственных и нарицательных именах существительных. А в разделе сайта «Обсуждать» они обсуждают вопрос: «Могут ли отдельные слова быть в одном случае собственным именем, а в другом нарицательным? От чего это зависит?». В завершении, в разделе сайта «Напоследок» делают вывод «Что же нового они сегодня узнали?»

Ребята опять возвращаются в блог и, следуя инструкциям, заходят на сайт **LearningApps.org** <https://learningapps.org/display?v=pd0pg1x6217> На этом сайте ребятам проходят в игру, которая называется: «Собственные и нарицательные имена существительные». Они выполняют задание: делят слова, которые всплывают, по разделам - собственные имена существительные или нарицательные.

Далее учащиеся заходят по ссылке из блога Непоседа 67 в Тест- опросник <https://clck.ru/Nfvbf> в Google формах под своим логином и паролем и отвечают на вопросы теста по данной теме. Результаты данного теста представлены в Google-таблицах. И на следующем уроке, на основании результатов, проводится работа над ошибками.

В завершении своего самостоятельного путешествия ребята формулируют тему и цель данного занятия. Данные задания ребята проходили 19 марта 2020 года, в последний день дистанционного обучения перед каникулами. И уже 6 марта на платформе ZOOM на онлайн-уроке у детей была новая тема «Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного». С этой темой они познакомились самостоятельно. Здесь представлен элемент «Обучение Перевернутый класс». В связи с продлением режима самоизоляции, школы перешли на дистанционное обучение. Тему урока ребята уже прошли. Но, так как дети - первоклассники, целесообразно в начале

урока посмотреть электронный ресурс учебника. Вспомнить и повторить данный материал урока. И только потом провести работу в учебнике. На онлайн-уроке ребята разбирают задания. И по образцу, данным учителем, письменно оформляют работу в тетради.

На проверку учебного материала учащиеся заходят на образовательную платформу ЯКласс. В разделе Предметы «Русский язык 1 В Матюшкина Н.В.

№ 4» <https://clck.ru/reYKM> выполняют тест «Заглавная буква в словах». Перед выполнением можно повторить теорию (пройденный материал) и перейти к тесту. Ответы учащихся представлены в разделе *Результаты учащихся*, которые позволяют учителю проанализировать качество знаний конкретного ученика: в каком задании он сделал ошибку. Дальнейшая работа строится таким образом, чтобы улучшить результат усвоения данной темы.

Методика проведения урока.

Предлагаю вашему вниманию познакомиться с методикой «Перевернутый класс» в первом классе. Материал представлен в виде таблицы, которая детально отражает поэтапную работу методики.

Целевая аудитория (возраст, класс):	1 класс
Предмет, тема:	Русский язык Тема: « Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного »
Технологии деятельностного типа.	Элементы моделей смешанного обучения в условиях дистанционки.
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	- изучить орфограмму «собственные имена существительные», - выявить отличие имени собственного от нарицательного, развить коммуникативные навыки обучающихся
Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	- учить различать собственные имена существительные от нарицательных; формировать умение записывать собственные имена существительные с большой буквы; формировать элементарные графические умения; - развивать умение сравнивать тексты; развивать у детей орфографическую зоркость; развивать умение контролировать время работы с ИКТоборудованием, в рамках здоровьесбережения; - формировать умения работать в группах.
Проблемные вопросы учебной темы:	- Ребята, работая в группах, найдите отличие собственного имени от нарицательного - Почему одни слова пишутся с заглавной буквы, другие со строчной? От чего это зависит?
Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные):	личностные: - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование мотивации на обучение и способности к выстраиванию индивидуального образовательного маршрута; метапредметные: - умение определять и формулировать цель изучения нового материала,; - умение оценивать правильность выполнения учебных и иных задач; - умение работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные процессы и явления, делать выводы и умозаключения; - умение получать информацию в результате смыслового прочтения текста; - умение оформлять свои действия в форме алгоритма; - умение применять ИКТ - компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера; - формирование коммуникативной компетентности в общении и

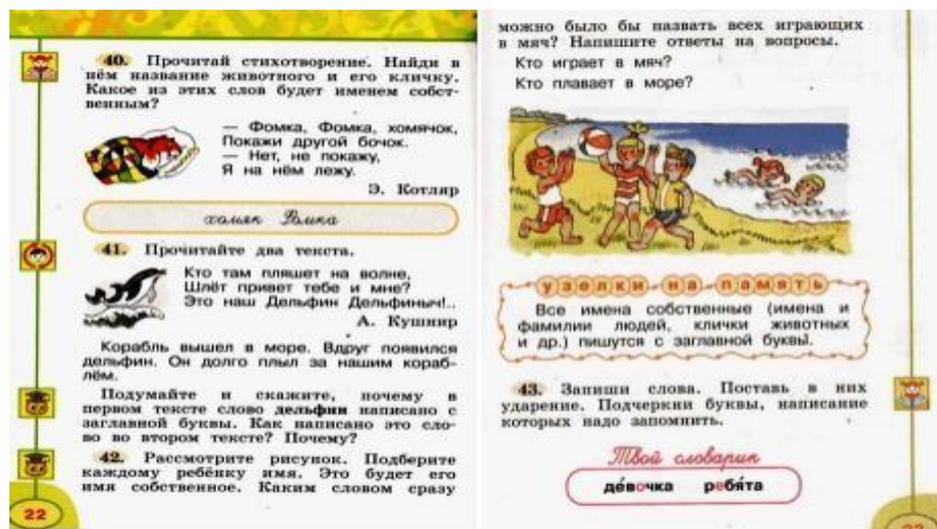
	<p>сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;</p> <p>предметные:</p> <p>-обеспечить усвоение понятия собственного имени существительного</p> <p>-обобщить сведения о собственных и нарицательных именах существительных, подготовиться к выполнению практической работы;</p> <p>-закрепить навык правописания собственных и нарицательных имен существительных;</p>
<p>Как мотивировать на выполнение домашней работы? (Учитель мотивирует учащихся на предыдущем уроке)</p>	<p>Ребята, я предлагаю вам побывать в роли первооткрывателей и посетить страницу блога http://neposeda67.blogspot.ru/p/blog-page_8.html</p> <p>Следуйте инструкции и завтра на уроке мы с вами обсудим, что нового и интересного для себя вы открыли! Любознательных и смелых ждет удача!!!!</p>
<p>Домашняя работа (Учитель мотивирует учащихся на предыдущем уроке)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотреть видеоролик https://youtu.be/vkvSDdi3Ldk 2. Посмотреть мультфильм и ответить на вопросы Имя собственное 3. На интерактивной доске выполнить предложенные задания: https://learningapps.org/display?v=pd0pg1x6217 4. Закрепление. Выполните ТЕСТ
Классная работа	
<p>I этап - Мотивация к деятельности. Активизация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как живёте? (Дети хором отвечают «Вот так» и показывают жест отлично) - Как идёте? (Дети хором отвечают «Вот так» и маршируют) - Как бежите? (Дети хором отвечают «Вот так» и бегут на месте) - Как сидите? (Дети молча садятся за столы) <ul style="list-style-type: none"> • Учитель активизирует уже имеющиеся знания по самостоятельно изученной дома теме в соответствие с инструкцией, пробуждает интерес к обсуждению проблемы. • Учащиеся отвечают на вопросы - На прошлом уроке в качестве домашнего задания вы получили видео ролик с новой темой, который вы должны были посмотреть, и задания к видео ролику, которые вы должны были выполнить. - Все ли готовы к уроку? - На какую тему был ролик, который вы посмотрели? - «Как вы думаете, какова сегодня цель урока?» - Кто прочитал материал из учебника? - У кого возникли затруднения при выполнении заданий и теста? <p>Входной контроль.</p> <p>В зависимости от уровня подготовки учащихся к уроку, они делятся на 3 группы (базовый, повышенный, высокий уровни).</p> <p>- Сейчас мы с вами разобьемся на три команды.</p>
<p>II этап</p> <p>Постановка учебной проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, работая в группах, найдите отличие собственного имени от нарицательного

<p>Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи. Активизация знаний.</p>	<p>Формулирование проблемы урока.</p> <p>- Почему одни слова пишутся с заглавной буквы, другие со строчной? Отчего это зависит?</p>
---	--

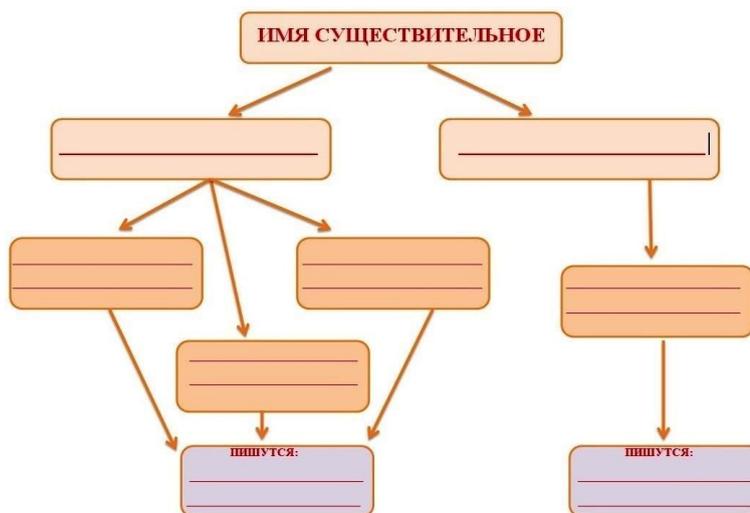
<p>III этап - Исследование проблемной ситуации.</p>	<p>- Какие затруднения вы испытали при подготовке омашнего задания?</p> <p>- Каждая команда заходит по своей ссылке в чате ZOOM</p> <p>- Первая команда работает с демонстрационным экраном: выполняет тренировочные упражнения по теме выполняют Проверочную дистанционную работу Работа с CD диском на демонстрационном экране.</p> <p>- Вторая команда работает с учебником на стр. 22 и 23. Коллективно устно выполняют упр.41 и упр. 43 и заполняет сравнительную таблицу по ссылке в чате:</p>
--	---

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА			
<p>Какие вопросы у вас возникли в ходе выполнения задания? Сравните эти вопросы.</p>	<p>На все ли вопросы вы смогли ответить?</p>	<p>Сравните написание одного и того же слова. Почему в одном случае оно пишется со строчной буквы, а в другом - с заглавной?</p>	<p>Какие имена собственные вы использовали в своем рассказе? Сравните их написание с нарицательными именами существительными</p>

Скриншот стр.22 и стр.23 учебника «Русский язык 1класс». Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева



- Третья команда заходит по ссылке в чате и заполняет кластер и работает в рабочей тетради стр.13 упр.1, упр.2



Каждая группа получает свой маршрутный лист, в соответствии с которым работает на уроке.

На данном этапе урока учитель выступает в роли организатора и координатора, корректируя работу учащихся в группах, **отвечает на вопросы** учащихся, появляющиеся в ходе работы в группах и индивидуально.

IV этап -
Обобщение и систематизация знаний.

Учащиеся представляют результаты работы группы в виде защиты выполненного продуктивного задания.
Для оценивания деятельности учащихся используется формирующее оценивание (ссылка в чате ZOOM) .

Отчетный лист	
Вопросы:	Ответы:
- Чему я научился на этом уроке?	
- Какие вопросы остались для меня неясными?	
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?	

V этап -
Рефлексия деятельности.

Учитель организует рефлексии и самооценку результатов работы уч-ся. Учащиеся отвечают на вопросы, Подводятся итоги урока. Используется формирующее оценивание и самооценивание по заданным критериям.

- Что для вас было интересным на уроке?
- О чем бы вам хотелось узнать побольше?
- В чем были трудности?
- Оцените себя на школе Успеха.

В завершении урока учитель предлагает дифференцированное задание на дом:

Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.

На проверку учебного материала учащиеся заходят на образовательную платформу ЯКласс. В разделе Предметы «Русский язык 1 В Матюшкина Н.В. № 4» выполняют тест «Заглавная буква в словах». Перед выполнением можно повторить теорию (пройденный материал) и перейти к тесту.

Трудности, которые нужно учитывать:

1. Не у всех дома есть компьютер или интернет
2. Родители не приветствуют нахождение ребёнка за компьютером.
3. Родители не понимают суть методики и высказывают своё недовольство.
4. Занятость в секциях детей и ограниченность во времени при выполнении предварительного домашнего задания.

Все эти факторы нужно учитывать при проведения урока и построения основных его этапов.

Выводы: Преподавание по методике «перевернутый класс» повышает мотивацию учащихся и улучшает качество их знаний, способствует формированию и развитию личностных качеств обучающихся. Усиливается вовлеченность учащихся в учебный процесс, повышается их ответственность за свое обучение.

Методика проведения представлена на **Межрегиональной конференции «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»**
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Секция_1._Смешанное_обучение_как_современная_педагогическая_технология