

## План – конспект урока русского языка в 5 классе по теме:

### «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа»

педагога Михайлиди Юрия Харлампиевича

**Цель деятельности учителя:** Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, показать роль описания деталей предмета в художественном тексте; развивать умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста, пересказывать текст от третьего лица

**Тип урока:** Урок развития речи

#### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста); уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста под-тему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

**Методы и формы обучения:** Наблюдение над языком; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор

**Наглядно-демонстрационный материал:** Мультимедийный ряд: презентация по теме урока

**Основные понятия:** Художественный стиль речи

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД	Промежуточный контроль
-------------	--	----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------	------------------------

<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Вступительное слово</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	<p>Листы обратной связи</p>
<p>Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях</p>	<p>Орфографическая разминка. Найдите орфограммы, сделайте синтаксический разбор предложения. Подберите синонимы к слову <i>оживленно</i>. <i>В сухом морозном воздухе св...ркают на со...нце бе...численные блестящие ин...я</i> Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p>	<p>Взаимопроверка, обсуждение результатов. Наблюдения на с. 61 (2-я часть) учебника. - В каком числе употребляется слово <i>погода</i>? - О каких существительных говорилось в предыдущем параграфе? - Чем существительное <i>погода</i> отличается от них?</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p>	<p>Устные ответы</p>

			результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы группы		<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	
	Физкультминутка + зарядка для глаз	Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим,  Голову поднимем выше И легко-легко подышим... А теперь за парту сели И работать захотели	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся  Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.  - Сделать вывод из своих наблюдений.  - Вспомните, какую работу мы проделали на предыдущем уроке (составили опорную таблицу по существительным, имеющим форму множественного числа). Сделаем аналогичную таблицу по материалам § 94.  Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа

<p>Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельность и и самоконтроля</p>	<p>Составление таблицы или опорного конспекта, в котором содержится следующая информация: В форме только единственного числа употребляются следующие группы существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название вещества, материала (золото, керосин);</li> <li>• название группы предметов, людей как единства (крестьянство);</li> <li>• название признака, качества, состояния, свойства (тишина, белизна).</li> </ul> <p>Задание. Составьте предложения на тему «Как мы готовимся к празднику», включив в них необходимые существительные. (Слова находятся на вспомогательной парте, их нужно выбрать из общего состава. Текст для каждой группы индивидуальный)</p> <p>1-я группа: <i>Перед, праздник, папа, сделать, в, квартира, небольшой, _____</i>  <i>Я, он, помогать. Мы, заменить, в, кухня, на, пол, _____</i>  <i>А, в, ванная, наклеить, новый, _____</i>. <i>Побелить, в,</i></p>	<p>Формулируют Собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>
--	---	--	---	--------------------	--	---

		<p><i>подъезд, потолок.</i></p> <p>2-я группа: <i>Скоро, 8, Марта. Мы, с, сестра, испечем, торт. Для, он, понадобятся, продукты:</i></p> <p>_____, _____,  _____, _____,  _____, _____  и _____.</p> <p><i>Всё, это, мы, уже, купить.</i></p> <p>Слова для справок: <i>яйца, ремонт, мел, сахар, сливочное масло, линолеум, кафель, сметана, какао, пищевая сода, мука.</i></p> <p>- Какие еще продукты можно купить в продовольственном магазине, названия которых были бы в форме только единственного числа?  <i>(Сметана, ряженка, кумыс, мороженое, варенье)</i></p> <p>- Можно ли сказать: «Дайте два молока и три сметаны»?</p>			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая	<p>Задание. Выпишите из списка слова одной тематической группы.</p> <p>1-я группа выпишет слова, обозначающие название вещества, материалы;  2-я группа – названия групп предметов, людей;</p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, при необходимости обращаются к материалам параграфа §94	Индивидуальная, групповая	<p>Личностные: имеют делание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p>	Устные ответы. Письменная работа. Листы обратной связи

	<p>беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах</p>	<p>3-я группа - признака, качества, состояния, свойства.</p> <p>Отмечайте знаком вопроса слова, значения которых вам непонятны. Группы дополните своими примерами.</p> <p>Слова для справок:  <i>безопасность, бой (часов), борьба, быт, вера, власть, внимание, воздух, воля, восток, героизм, голод, горе, детство, дно (моря), дружба, дыхание, кара, живопись, запад, загар, защита, здоровье, золото, зрение, иней, кашель, климат, космос, лето, любовь, молоко, музыка, мужество, мусор, ненависть, обувь, отвага, отчизна, отдых, память, пение, пламя, погода, политика, польза, помощь, посуда, пыль, ремонт, рояль, свет, север, синева, слава, смех, совесть, счастье, тайга, темнота, техника, тишина, тундра, уборка, учёба, хлопок, честь, чистка, шёпот, ширина, эхо, юг, юмор, юность</i></p>			<p>осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	Проверка правильности выполнения заданий.  Игра «Ты - мне, я - тебе». а) Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только в единственном числе. Сила, правда, богатство, слезы, веселье, старости, злость, белизна, беготня, свет, застой. б) Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только во множественном числе. Оттепель, праздник, встреча, рассвет	Принимают участие в игре, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	- Что нового вы узнали на уроке? - Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? - Какие трудности у вас	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> Устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских,	Листы обратной связи

		<p>появлялись в процессе работы?</p> <p>- Как вы их преодолевали?</p> <p>- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>- Дайте оценку нашей работе: Если урок понравился-поднимите правую руку, не понравился - левую.</p>			<p>аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность</p>	
Домашнее задание		<p>1. §94; упр. 517.</p> <p>2. Выполнить тест по ссылке  <a href="https://clck.ru/X4tDV">https://clck.ru/X4tDV</a></p> <p>3. Составить кроссворд из существительных, имеющих форму только единственного и только множественного числа (по желанию)</p>				