

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей №67»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ (МБУ «Лицей № 67»)**

**План - конспект
открытого интегрированного урока
в начальной школе
Тема: "Дециметр"**

Учитель: Пахмутова Лия Борисовна

Заместитель директора по УВР _____ /Л.В. Владыкина/

**г.о. Тольятти
2021 год**

Дата: 11 марта 2021 г.

Тема: «Дециметр»

Класс: 1 "А"

Тип урока: изучение нового материала

СОТ: технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, технология здоровьесбережения, ИКТ.

Технологическая карта урока

| | |
|-----------------------|--|
| Тема | Дециметр |
| Цели | <p><i>Образовательные:</i> Формировать представление о единице измерения длины - дециметре. Формировать умение различать см и дм, измерять отрезки при помощи линейки. Способствовать <i>развитию</i> математической речи, памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Планируемый результат | <p><i>Предметные:</i></p> <p>Знать алгоритм измерения отрезков с помощью линейки. Уметь различать см и дм. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> |
| Основные понятия | Отрезок, см, дм, десяток, единица измерения |
| Межпредметные связи | Математика, окружающий мир, технология |
| Ресурсы: - основные - дополнительные | Учебник, рабочие тетради - геометрические фигуры, полоски бумаги длиной в 1 см и 1 дм, закладка |
| Организация пространства | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа |

| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты УУД | |
|---|---|--|---|----------------------------|---|
| | | | | Предметные | УУД |
| <p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> | <p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> | <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>1. <u>Слайд 1</u> Всем, всем добрый день! Уходи скорее лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться! <u>Слайд 2,3</u> - Глаза смотрят и видят. - Уши слушают и слышат. - Сначала думаю, а потом говорю. - Помню, что в классе я не один. - Умею слушать мнения других</p> <p>2. <u>Слайд 4,5</u></p> | | <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | <p>- Какое время года на улице? Кто является вестниками весны? <u>Слайд 6</u> -Сегодня на урок математики к нам пришёл незнайка и попросил выполнить важное поручение. Он собрался делать скворечники для птиц, а нас попросили начертить детали. Что нужно знать, уметь и иметь для изготовления чертежа? Поможем ему? Почему важно делать скворечники?</p> | | |
| <p>II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (8 мин) <u>Цели:</u> - организовать актуализацию умений измерять длину отрезка в см; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p> | <p>1. Включаются во фронтальную работу. 2. Выполняют практическое задание индивидуально. 3. Выполняют самопроверку 4. Выполняют практическое задание индивидуально. 5. Выполняют взаимопроверку 6. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). 7. Работа в паре</p> | <p>1. Организует настрой на урок, актуализирует внимание учащихся. 2. Организует актуализацию умений записывать по порядку цифры первого десятка. 3. Организует обобщение актуализированных знаний. 4. Предлагает задание для пробного действия 5. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия. 6. Организует фиксирование индивидуального затруднения. 7. Организует выполнение учащимися</p> | <p><u>Слайд 7</u> Задание 1 - Посмотрите, какие скворечники делали ребята в школах на уроках технологии. Все скворечники были пронумерованы, чтобы их не попутать. Попробуйте себя в роли учителя. Расскажи всё, что можно об этих числах. Поставьте эти числа в порядке убывания. <u>Слайд 8: Проверяем!</u> <u>Слайд 9</u> Задание 2. Соотнести схему с задачей. Все кормушки разные, значит они, предназначены для разных птиц. Ведь птицы имеют разный размер. – Сейчас мы послушаем задачи и соотнесём со схемами (даны схемы к задачам)</p> | <p>Уметь отвечать на вопросы.</p> | <p>Уметь преобразовывать информацию (Познавательные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной форме</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | пробного учебного действия в сотрудничестве (работа в парах) | <p>1. Длина тела соловья 17 см, а длина ласточки на 2 см короче. Какова длина тела ласточки?</p> <p>2. Длина тела стрижа 13 см, а длина ела жаворонка 16 см. На сколько короче длина тела стрижа, чем длина тела жаворонка?</p> <p>3. Длина тела стрижа 13 см, а длина тела жаворонка на 3 см длиннее. Чему равна длина тела жаворонка?</p> | | <i>(Коммуникативные УУД).</i> |
| <p>III. Выявление места и причины затруднения (2 мин) <u>Цели:</u> - выявить место затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p> | <p>Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p> | <p>Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p> | <p><u>Слайд 10,11</u> - А вам хочется узнать длину тела птиц? – Значит надо хорошо потрудиться. - Найдите значения выражений.</p> | | <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <i>(Познавательные УУД).</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин) <u>Цели:</u> - организовать составление совместного плана действий; - определить средства.</p> | <p>1. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. 2. Называют средства 3. <i>Хоровое чтение</i> .</p> | <p>1. Организует составление совместного плана действий. 2. Организует определение средств.</p> | <p>- А какие птицы прилетают к нам весной? <u>Слайд 12</u> Отгадайте рост птицы прилетающей к нам весной. 12 см 3 дм 4 см 8 см -Определите лишнюю запись среди этих величин и узнайте рост грача. - Какая величина нам известна? - Что можно измерять в сантиметрах? - Какая из величин нам не известна? (показать) - А хочется вам узнать, что такое «дм»? <u>Слайд 13</u> Это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр. Итак, с чем будем знакомиться на уроке сегодня? Именно эта единица длины необходима нам для создания чертежей деталей кормушки, поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит, и попробуем с ним работать.</p> | | <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> |
| <p>V. Реализация построенного проекта (5 мин) <u>Цели:</u></p> | <p>1. Под руководством учителя выполняет составленный план действий.</p> | <p>1. Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> | <p>Задание 1. -У вас на парте у каждого лежит две полоски бумаги. Измерьте их и подпишите. - Если нам потребуется</p> | <p>Иметь представление о см и дм. Уметь</p> | <p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>- реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.</p> | <p>2. Выполняют практическую работу, отвечают на вопросы учителя. 3. Фиксируют новое знание в речи и знаках. 4. Под руководством учителя формулируют тему урока.</p> | <p>2. Организует практическую работу. 3. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках. 4. Организует уточнение темы урока.</p> | <p>измерить ширину парты, то какой полоской вы воспользуетесь? Почему? <u>Слайд 14</u> - Вот эту полоску мы и назовём мерой длины равной один ...? <i>Дециметр</i> Традиционно дециметр обозначается сокращённо – «дм». Подпиши полоску с другой стороны. Задание 2. Узнай сколько раз можно уложить 1 см в 1 дм? <i>(Дети укладывают, измеряют линейкой). В 1 дм можно уложить 10 см.</i> Так всегда и будем говорить: в 1 дм – 10 см. Это важно. Повторите 3 раза хором. Сколько же см в 1 дм? Запишем. А в 2 дм? А в 3 дм? Чему же равен рост грача? <i>...3дм или 30 см.</i> Грач крупная птица. Запишем</p> | <p>измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки.</p> | <p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь работать по коллективно составленному плану <i>(Регулятивные УУД).</i></p> |
| <p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <i>(5мин)</i> <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с</p> | <p>1. Выполняют задание на индивидуальных карточках. 2. Работают в парах 3. Выполняют самооценку</p> | <p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> | <p>Информационно-операционный этап проекта Задание 1. <i>Отрезать верёвки 3 дм.</i> - Как отмерить? - Сейчас мы будем работать в парах: один держит верёвку, а второй отмеряет 3дм и отрезает. - У вас получилась веревка, какой длины?</p> | | <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>проговариванием во внешней речи.</p> | | | <p>А теперь прижми конец верёвочки к парте, а другой подними, чтобы верёвка натянулась. Вот это рост грача 3 дм. Эти верёвочку вы после урока сможете взять домой и показать родителям. Это и будет рост грача. <i>Задание 2. Карточки.</i> <i>Выразить.</i> - Кому трудно переводить см в дм?</p> | | <p>понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> |
| <p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин) <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> | <p>1. Выполняют практическое задание в паре 2. Выполняют самопроверку по эталону. 3. Определяют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p> | <p>1. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. 2. Организует самопроверку по эталону. 3. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. 4. Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> | <p>Значит, нам будет не сложно помочь Незнайке начертить детали кормушки. 1. Измерение длин сторон кормушки. 2. Изготовление чертежей деталей кормушки. Кто закончил чертить, прикрепите свои чертежи на доску магнитами. Проверим правильность, аккуратность выполнения работ. Работы подписать, чтобы Незнайка знал, кого поблагодарить за помощь.</p> | <p>Уметь проводить ровную линию между точками.</p> | <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке <i>(Регулятивные УУД).</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| <p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> | <p>1. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> | <p>1. Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>2. Организует рефлексия.</p> <p>3. Организует самооценку учебной деятельности.</p> | <p>-Какие приобретенные на уроке знания помогли нам создать чертеж? ...познакомились с новой единицей длины – дм. -Как связан см и дм? В 1 дм 10 см. -Зачем люди придумали дм? ...измерять крупные предметы. <u>Слайд 15</u> - Поднимите карточку, которая соответствует вашему настроению к концу урока. Молодцы!</p> | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |