

Паспорт урока экономики в 11 классе

Дата проведения открытого урока	17.12.2021
Тема урока	Виды безработицы. Естественный уровень безработицы
Учитель	Пучкова Ольга Вячеславовна
Образовательная цель	Формирование социальной и экономической культуры личности, развитие коммуникативных способностей 11-классников на основе осмысления причин возникновения и видов безработицы, их особенностей и последствий данного социально-экономического явления для человека и общества благодаря использованию технологии учебно-группового сотрудничества
Планируемые образовательные результаты	<p>ЛР-1: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР-2: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР-3: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР-4: осознание необходимости общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>КУД-1: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>КУД-2: умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>КУД-3: умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>РУД-1: умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>РУД-2: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>РУД-3: умение осуществлять самоконтроль, самооценку учебной и познавательной деятельности;</p> <p>ПУД-1: умение строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;</p> <p>ПУД-2: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>ПУД-3: умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>ПУД-4: умение применять экономическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>ПР-1: формулирует понятие и определяет виды безработицы;</p> <p>ПР-2: умеет определять причины возникновения безработицы;</p> <p>ПР-3: оценивает последствия безработицы;</p>

	ПР-4: умеет определять и оценивать методы борьбы с безработицей.
План изучения учебного материала	1) Повторение основных понятий по теме 2) Виды безработицы 3) Понятие естественного уровня безработицы 4) Последствия безработицы 5) Методы борьбы с безработицей
Основные понятия	Безработица, уровень безработицы, естественный уровень безработицы, фрикционная безработица, структурная безработица, сезонная безработица, циклическая безработица
Тип урока	изучение нового материала
Форма урока	урок-практическая работа
Образовательная технология	технология организации учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	учебник, мультимедийные средства, рабочие папки
Мизансцена урока	5 групп по 5 человек
Домашнее задание	Повторить параграф по теме. Выполнить тесты и задания по теме. <u>Задание по ВЫБОРУ:</u> Используя интернет – источники или научно-популярную литературу, подготовьте сообщение по одной из тем: 1) о том, как меняется естественный уровень безработицы и от каких факторов он зависит; 2) в чем особенности безработицы среди молодежи; 3) представители каких профессий в современном мире более всего подвержены структурной безработице.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР	Примечания
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5 мин.)			
<p>Разделение на группы по формуле 5+2, согласно принципу мозаики: класс делится на группы, обучающимся раздаются карточки с разными понятиями, которые имеют общий признак (относятся к рынку труда, факторам спроса на труд, факторам предложения труда, безработице). На столах поставлены карточки с обобщающими понятиями, по которым объединяются ученики в группу:</p> <p>Приветствие.</p> <p>Итак, ребята, 1 задание для групп: Как вам кажется какие три правила необходимо выполнять участникам для работы в группах? (3минуты)</p> <p>Каждая группа на листе соответствующего цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) пишут правила, как им кажется наиболее важные для работы в группе, затем мы вывешиваем эти правила на доске, и каждая группа зачитывает те правила, которые им кажутся наиболее важные! На слайде: высвечиваются правила, которым должны следовать команды и зачитываются учителем:</p>	<p>Определение категории понятия по карточкам, формирование групп, выбор лидера.</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2 КУД-1 КУД-2</p>	

<p>1. Уметь слушать своего товарища, не перебивая его и не делая каких-либо обидных замечаний.</p> <p>2. Стараться высказывать свои соображения ясно и достаточно коротко.</p> <p>3. Стараться выполнить задание добросовестно, согласовывая действия с товарищами.</p> <p><u>Учитель: Ребята, как вы думаете почему мы так быстро с вами определили правила нашей работы?</u></p> <p><u>Ученики: потому, что мы работали вместе! Сообща можно выполнить работу гораздо быстрее и качественнее, чем одному.</u></p>			
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10 мин.)			
<p><i>Вводная информация: Учитель работает с классом (большой группой.)</i></p> <p>Высвечивается на следующем слайде тема урока: «Виды безработицы. Естественный уровень безработицы».</p> <p>Учитель: какие два понятия вам знакомы в названии темы?</p> <p>Ученики: безработица и уровень безработицы.</p> <p>Коллективная дискуссия по этим по этим понятиям:</p> <p>- <i>Что такое безработица, кого можно назвать безработным, как рассчитывается уровень безработицы и т.д. (ученики дают определения, раскрывают особенности подсчета численности и уровня безработицы на основе понятия «экономически активное население»)</i></p> <p>Учитель: Скажите, всегда ли безработица – это плохо?</p> <p>Ученики: называют разные последствия безработицы положительные и отрицательные.</p> <p>Учитель: Делает вывод о том, что безработица неоднозначное явление, а ее последствия обусловлены разными причинами ее возникновения. Различают четыре основных вида безработицы: фрикционную, структурную, сезонную, циклическую.</p> <p>У каждой группы лист с разными ситуациями возникновения безработицы, ученики определяют по ним соответствие примеров различным видам безработицы, работая в группах и заполняя схемы. Результаты работы каждая группа представляет в виде заполненной таблицы. В общем обсуждении определяется верный вариант.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя (на основе ранее полученных знаний)</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Заполняют таблицу видов безработицы</p>	<p>КУД-3 ПУД-1 ПУД-3 ПР-1 ПР-2</p>	<p>Слайдовая презентация (Приложение 2: слайды № 2,3)</p> <p>Запись в тетрадь Рабочие папки (Приложение 1)</p> <p>Слайдовая презентация (Приложение 2: слайды № 4,5)</p> <p>Рабочие папки (Приложение 1)</p> <p>Слайдовая презентация (Приложение 2: слайды № 6,7)</p>
III. ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин.)			
<p style="text-align: center;">Главный вопрос урока</p> <p style="text-align: center;"><i>Какие виды безработицы существуют в современной экономике исходя из разных причин ее возникновения?</i></p> <p><i>Учебная цель:</i> составить таблицу классификации видов безработицы, указав их причины, существенные признаки, последствия и методы государственного регулирования, применяемые в отношении каждого вида.</p>	<p>Работают по группам предложенными</p>	<p>ЛР-2 ЛР-3 ЛР-4 КУД-1 КУД-2 КУД-3</p>	

<p>Групповая дискуссия Индивидуальные задания для групп (для каждой группы определен свой вид безработицы) 1 задание: по тексту определить различные причины безработицы определенного вида, классифицировать их и расположить в рабочей схеме. 2 задание: определить продолжительность безработицы определенного вида, записать в общую схему группы. 3 задание: описать последствия своего вида безработицы, разделить их на положительные и отрицательные с точки зрения человека и общества и записать в общую схему. 4 задание: предложить 2-3 направления государственной политики, позволяющие уменьшить соответствующий вид безработицы, и записать в общую схему группы.</p>	<p>примерами, заполняют таблицу</p>	<p>РУД-1 РУД-2 ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПР-2 ПР-3 ПР-4</p>	<p>Рабочие папки (Приложение 1) Слайдовая презентация (Приложение слайды № 8) 2:</p>
<p>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (7 мин.)</p>			
<p>В результате заполнения таблиц каждая группа отчитывается за проделанную работу.</p> <p>Коллективная дискуссия: Учитель: Ответим на главный вопрос нашего урока: <i>Какие виды безработицы существуют в современной экономике и как они связаны с разными причинами?</i> Ученики: отвечают на вопрос Учитель: У каких видов безработицы положительных последствий больше, чем отрицательных? Ученики: у фрикционной, сезонной и структурной. Учитель: Как вы думаете, с каким видом безработицы государство должно бороться и почему? Ученики: С циклической, так как у нее преимущественно негативные и очень тяжелые последствия. Учитель: Надо ли бороться с естественными видами безработицы? Ученики: Нет, так как причины этих видов не устранимы, но государство способно помочь с преодолением безработного состояния. При этом многое зависит от самого человека, его экономической активности.</p> <p>Давайте запишем домашнее задание: Повторить параграф по теме. Выполнить тесты и задания по теме. Задание по ВЫБОРУ: Используя интернет – источники или научно-популярную литературу, подготовьте сообщение по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о том, как меняется естественный уровень безработицы и от каких факторов он зависит; 2) в чем особенности безработицы среди молодежи; 3) представители каких профессий в современном мире более всего 	<p>Выступают по группам с результатами работы</p> <p>Отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии</p>	<p>РУД-3 ПУД-1</p>	<p>Слайдовая презентация (Приложение слайды №9-13) 2:</p> <p>Слайдовая презентация (Приложение слайд №14) Приложение 3 2:</p>

подвержены структурной безработице.			
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ (3 мин.)			
Учитель: ребята какой вывод мы можем сделать, изучив данную тему? Ученик: разные виды безработицы определяются разными причинами, приводят к разным последствиям. Итак, ребята давайте подведём итог своей работе: ЛИСТ САМООЦЕНКИ высвечивается на экране, и ребята на своих листочках ставят значки!	Заполняют таблицу самооценки	РУД-3	Слайдовая презентация (Приложение слайд №15) 2:

Приложение 1

Раздаточные материалы

РАБОЧАЯ ПАПКА

Примеры для определения видов безработицы:

1. Предприятие по пошиву спецодежды объявили банкротом, персонал был уволен. Аналогичные организации в специалистах не нуждаются. Бывшим работникам сложно устроиться на новые места.
2. Постепенно сокращаются штатные единицы бухгалтерских отделов, поскольку их роль может выполнять специальная программа, автоматизирующая многие счетные, статистические и сводные процессы.
3. Сфера услуг менее востребована во время гиперинфляции. При банкротстве предприятий происходят массовые увольнения.
4. Достижения, автоматизирующие цикл обработки и консервации продуктов питания, конвейерные линии.
5. Женщина может принять решение уволиться для неспешного поиска нового места, подходящего под ее специализацию, поскольку доход, получаемый мужем, достаточен, чтобы покрыть расходы семьи.
6. Снижение спроса на товары одной отрасли вызывает повышение потребности в другой: людей не интересуют стиральные машины полуавтоматы, им нужна «умная техника». Специалисты «перетекают» в направлении программных информационных продуктов.
7. Конфликт с руководством может вызвать желание работника перейти к конкурентам. Время от момента увольнения до устройства на новое место считается естественной безработицей.
8. Если финансовая помощь безработным превышает уровень их возможного дохода по профессии, то поиск подходящего места будет затягиваться на длительный период. Проблема особенно остро стоит в социально развитых государствах. Тысячи беженцев не желают

устраиваться на должности, поскольку пособия вполне хватает на достойную жизнь (в Бельгии, Германии – почти 1 000 €, а в Нидерландах – более 1 300 €).

9. Сложно трудоустроиться, не имея стажа и опыта по специальности.
10. Потребность в продавцах мороженого с открытых лотков возникает только в теплое время года.
11. Глубокий экономический спад в стране привел к массовому закрытию предприятий и увольнению работников.

Материалы для каждой группы:

Пример 1.

Каждый новый робот на тысячу промышленных рабочих в развитых странах, по их расчетам, сокращает соотношение промышленных рабочих к населению на 0,18—0,34 процентного пункта и снижает зарплаты немеханизированных сотрудников на 0,25—0,5%. Эти цифры примерно в 1,5—2 раза ниже, чем приводившиеся ранее оценки других авторов. Всего с 1993 г. роботы в США ли или рабочих мест от 360 тыс. до 670 тыс. человек. Главное влияние роботизации на рынок труда, предполагают экономисты, предсказуемо: их внедрение ограничивает рост заработных плат, в модели экономистов автоматизация отберет до 2025 г. от 1,3 до 2,6% (в зависимости от сценария) от возможного прироста реальных зарплат.

В среднем, указывалось ранее в работах ОЭСР, роботы на горизонте 20 лет угрожают сокращением примерно 9% рабочих, один новый введенный робот в мире замещает 6,2 рабочего. В России, отметим, роботы угрожают в перспективе только „старому” автопрому, и в первую очередь — „АвтоВАЗу”»

Пример 2.

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей ей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «ли Ъ» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия

Пример 3.

Что такое безработица сезонная? Описание и определение термина. Безработица сезонная – безработица, на показатели которой оказывает влияние сезонный характер определенных типов труда. Так, объемы производства в разные периоды времени могут различаться, поэтому, когда на рабочую силу в одни месяцы спрос растет – безработица уменьшается, в другой период времени, спрос снижается – безработица увеличивается. Сезонные колебания характерны для таких отраслей как сельское хозяйство, строительство, рекреационные отрасли, которые находятся на курортах побережья. Поэтому многие страны для сглаживания колебаний занятости составляют отчеты по безработице с учетом сезонных колебаний.

Пример 4.

Основное противоречие, характерное для современного молодёжного рынка труда, — увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Поскольку молодёжь, как правило, не имеет практического опыта трудовой деятельности (либо он недостаточный), её высокие требования к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы. Поэтому уровень безработицы среди молодёжи намного выше, чем в старших возрастах.

Высокий уровень безработицы среди молодёжи приводит к её изоляции и отчуждению от общества, а в некоторых случаях — к усилению преступности, наркомании, насилия. Для страны это реальная угроза появления «потерянного поколения» — людей без

практических навыков, опыта работы и даже желания трудиться, что может серьёзно наруить воспроизводство рабочей силы, замедлить экономический рост в будущем.

Безработица среди молодёжи имеет свои специфические черты: по продолжительности она значительно короче, чем у представителей более стар их возрастов, однако значительно вы е по частоте наиболее распространена так называемая поисковая.

Пример 5.

Граждане долго ищут вакантные места по своим специальностям, не соглашаются ни на какие другие. Госслужба занятости предлагает разные варианты переподготовки с трудоустройством, но это не привлекает безработное население.

Альберт был администратором в кафе. Ему не выплачивали зарплату уже три месяца. Он уволился. Сейчас он на поиске новой вакансии в той же сфере. Альберт проходит собеседования, но пока без результата.

Марк был уволен по статье за прогул и сейчас в поисках оплачиваемого труда, но в его трудовом паспорте есть запись об увольнении по статье и поэтому работодатели отказывают ему в работе.

Артур уехал жить в другой в город. По своей специальности он финансовый брокер. Артур не может найти подходящее трудо-место. Он не теряет надежды и продолжает искать дальше.

Таблица для заполнения группам:

Сравнительная характеристика видов безработицы

Вид безработицы	
Основная причина	
Длительность	
Последствия для безработного	
Последствия для общества	
Примеры	
Методы борьбы с безработицей или снижения уровня безработицы	

Общая таблица:

Вид безработицы	Фрикционная	Структурная	Сезонная	Циклическая
Основная причина				
Длительность				
Последствия для безработного				
Последствия для общества				
Примеры				
Методы борьбы с безработицей или снижения уровня безработицы				

Слайдовая презентация

Безработица. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы

1

Основные понятия

Безработица – состояние человека, который не имеет работы, заработка или пенсии по возрасту, но способен и готов работать, при условии лишь предоставления возможности ему начать работу, по желанию не идти.

Безработный – человек в трудном положении, который, уволившись с работы, не находит новую работу в течение периода.

2

Степень реализации таланта в трудном положении человека и

Наследие

3

Причины безработицы

4

Всегда ли безработица плоха?

- люди ищут новую работу, может быть хорошо
- технологический прогресс лишает смысла такую профессию, но устаревшую, тогда хорошо
- массовая безработица из-за банкротства многих предприятий во время кризиса, когда пережить в основном подростки, это плохо

5

Виды безработицы
(в зависимости от вида рынка труда, характера, длительности и т.д. безработицы)

6

Виды безработицы
(в зависимости от вида рынка труда, характера, длительности и т.д. безработицы)

7

Характеристика безработицы

- длительность** – время отсутствия работы
- стабильность** – период, который человек проводит в статусе безработного
- сезонность** – характерна для сезонных работ
- масштабность** – количество безработных людей, имеющих статус безработного
- структурная безработица** – возникает из-за несоответствия навыков и квалификации работников требованиям работодателей

8

Характеристика фрикционной безработицы

- длительность** – время между работами
- стабильность** – время между работами
- сезонность** – характерна для сезонных работ
- масштабность** – количество безработных людей, имеющих статус безработного
- структурная безработица** – возникает из-за несоответствия навыков и квалификации работников требованиям работодателей
- сезонность** – характерна для сезонных работ

9

Характеристика структурной безработицы

- длительность** – время отсутствия работы
- стабильность** – период, который человек проводит в статусе безработного
- сезонность** – характерна для сезонных работ
- масштабность** – количество безработных людей, имеющих статус безработного
- структурная безработица** – возникает из-за несоответствия навыков и квалификации работников требованиям работодателей

10

Характеристика сезонной безработицы

- длительность** – время отсутствия работы
- стабильность** – период, который человек проводит в статусе безработного
- сезонность** – характерна для сезонных работ
- масштабность** – количество безработных людей, имеющих статус безработного
- структурная безработица** – возникает из-за несоответствия навыков и квалификации работников требованиям работодателей

11

Характеристика циклической безработицы

- длительность** – время отсутствия работы
- стабильность** – период, который человек проводит в статусе безработного
- сезонность** – характерна для сезонных работ
- масштабность** – количество безработных людей, имеющих статус безработного
- структурная безработица** – возникает из-за несоответствия навыков и квалификации работников требованиям работодателей

12

Естественный уровень безработицы

- Состояние рынка труда, когда уровень безработицы стабилизирован
- Структурная и фрикционная безработица являются естественными и неизбежными составляющими экономики и существуют на рынке труда на протяжении длительного времени
- Состояние примерно 4-6%
- Зависит от размера и скорости рынка труда и безработицы
- Не рекомендуется снижать уровень безработицы до уровня, который не превышает естественный уровень

13

Диагностика уровня

Понимать и анализировать уровень безработицы в статусе безработного и статусе безработного в статусе безработного.

- анализ, как меняется естественный уровень безработицы в зависимости от размера рынка труда
- анализ, как меняется естественный уровень безработицы в зависимости от размера рынка труда
- анализ, как меняется естественный уровень безработицы в зависимости от размера рынка труда

14

Рефлексия. Индивидуально-ценные условия человека

15

Материал для контроля и закрепления изученного.

Задание 1. Выполните тестовые задания. Выберите правильный (ые) ответ (ы).

1. Какие из перечисленных явлений могут быть отнесены к социальным последствиям безработицы: а) рост нарушений трудовой дисциплины рабочими, занятыми на производстве б) снижение нормы естественной безработицы в) снижение совокупного дохода семей и снижение их жизненного уровня г) обострение криминогенной обстановки в стране.

2. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление **фрикционной безработицы** на рынке труда:

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, быв им крупнее необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

3. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Парикмахер, уволившийся по собственному желанию	
Повар, нашедший работу, но еще не приступивший к ней	
Кондитер, уволенный в связи с падением спроса на пирожные и торты	
Менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником	
Дизайнер, потерявший работу в результате рецессии	
Домохозяйка, направленная службой занятости на курсы бухгалтеров	

4. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Уволившийся грузчик, рассчитывающий найти более легкую работу	
Крупье казино, уволенный из-за спада в экономике	
Рабочий речного судна, не работающий в связи с окончанием навигации	
Банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов	
Повар маленькой закусочной, потерявший работу в результате открытия по соседству с его заведением нового ресторана	
Уволившийся по состоянию здоровья и не работающий пожарный	

5. Какие из перечисленных явлений могут быть отнесены к экономическим последствиям безработицы: а) рост нарушений трудовой дисциплины рабочими, занятыми на производстве
 б) снижение нормы естественной безработицы
 в) снижение совокупного дохода семей и снижение их жизненного уровня г) обострение криминогенной обстановки в стране.

6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление структурной безработицы на рынке труда:

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, быв им крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».
- б) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устраивают из-за слишком низкого жалования.

7. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником	
Кондуктор троллейбуса, уволенный в связи с появлением компостеров	
Менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада	
Имиджмейкер, переведенный на неполный рабочий день и активно ищущий другую работу	
Инженер, ожидающий восстановления на прежней работе	

Работник гужевого транспорта, уволенный в связи в силу того, что его отрасль не выдержала конкуренции со стороны железных дорог	
---	--

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление естественной безработицы на рынке труда:

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, быв им крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Заболевший гриппом и поэтому не работающий программист	
Выпускник ВУЗа, обнаруживший, что его профессия устарела и не требуется в экономике	
Автомеханик, уволенный в связи с падением спроса на автомобили	
Слесарь, уволенный в связи с падением совокупного спроса в экономике	
Менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы, не выдержавший конкуренции со стороны более современных производств	
Механик, уволившийся в связи с переездом в другой город	

10. В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытая
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная

5) застойная

6) фрикционная

11. О каком типе безработицы идет речь в перечисленных ниже случаях (указать в каждом пункте):

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, быв им крупнее необходимо переqualificироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устраивают из-за слишком низкого жалования.

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

В широком смысле неполная занятость — это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объеме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад — это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастет спрос и не произойдет оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или став ей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица. Безработица не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным

средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к не меньшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

(К.Х. Брайер)

1. Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? (Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.) Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?
2. Какой смысл автор вкладывает в понятие «неполная занятость»? Предположите, почему некоторые работники соглашаются на состояние неполной занятости (выскажите два предположения)
3. Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ
4. Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизирующее воздействие безработного состояния на человека