

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Рубцова С. К.

**Тема:** Имя существительное. Обобщение знаний.

**Класс:** 2 Место проведения: МБУ «Лицей №67» Уровень: школьный

**Дата проведения:** 4. 04. 2018 г.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Форма урока:** урок-путешествие

**Цель урока:**

систематизировать и уточнить знания учащихся об имени существительном.

**Задачи:**

**Образовательные:**

создать условия для успешного усвоения пройденного материала по теме;

учить применять полученные знания на практике;

**Развивающие:**

развивать универсальные учебные действия;

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к предмету русский язык, внимание к слову;

воспитывать у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки;

побуждать интерес к победе.

**Технологии:**

здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, обучение в сотрудничестве, исследовательской деятельности.

**Методы и приёмы:**

создание ситуации занимательности;

кодирование информации (ключи с заданиями);

декодирование информации (чтение и заполнение схемы);

создание атмосферы эмоционального комфорта;

создание ситуации успеха.

**Оборудование:**

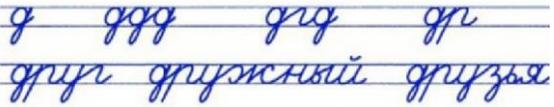
Интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация к уроку, 5 ключей с заданиями, опорные схемы заданного образца, письмо, карточки с домашним заданием, смайлики каждому ученику.

**Предполагаемые результаты:**

- повышение мотивации учащихся: необходимость практического применения изученных правил в повседневной жизни;
- у каждого ученика есть возможность показать свои знания, повысить самооценку;
- формирование концентрации внимания;
- развитие кругозора и речи учащихся;
- осуществление метапредметных связей

## Ход урока

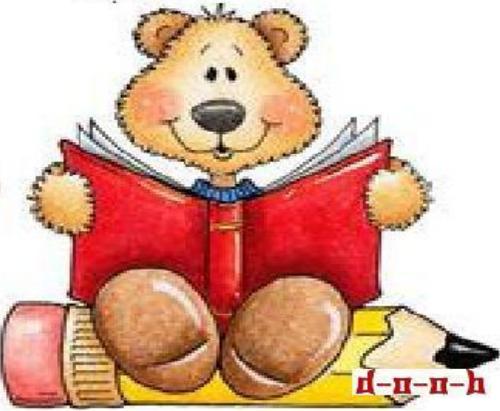
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приложение	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.</b>			
Приветствует учащихся. Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места.	<p>Вот звонок нам дал сигнал:            Он учиться нас позвал,            А мы время не теряем            И урок наш начинаем.            Мы работать будем дружно,            Чтоб услышать нам в конце,            Что ребята в нашем классе            Все, конечно, молодцы!            – Проверим готовность к уроку.</p>	
<b>2. Мотивация и ученическое целеполагание.</b>			
<p>Обеспечивает мотивацию учения.</p> <p>- За свою жизнь человек покоряет много символических вершин. Иногда полезно задуматься, а где ты сейчас, на пути к какой вершине, чтобы скорректировать дальнейшие свои действия. Я предлагаю отправиться в путешествие – покорить символическую вершину Знаний.</p> <p>- Нас сегодня ждет дорога,            Повторить нам надо много.            За работу!</p>	Изучают маршрут следования.	<p>На доске - изображение горы с извилистой дорогой к самой вершине. У подножья стоит человек, который символизирует начало урока. На горе обозначен маршрут пути следования в виде этапов урока.</p> 	<p><b>Регулятивные УУД (целеполагание).</b></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и тем, что предстоит узнать.</p>
<b>3. Упражнения, способствующие совершенствованию графических навыков</b>			

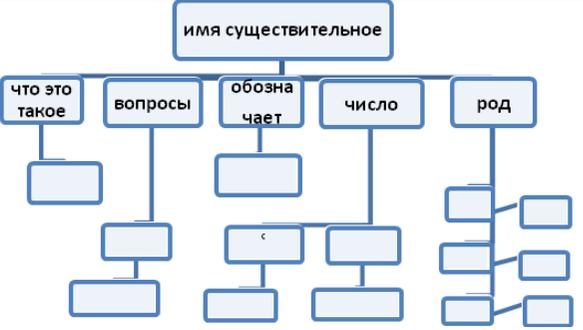
<p>Следит за каллиграфически-правильным написанием.</p> <p>- В пути можно встретиться с любыми трудностями, поэтому, перед дорогой, я предлагаю сделать разминку. (минутка чистописания)</p> <p>Все вершины покорять нам будет дружба помогать.</p> <p>Как вы понимаете это выражение? Как оно связано с нашим путешествием?</p> <p>Кто такой друг?</p> <p>Давайте подберём однокоренные слова к данному слову. Выделим общий корень.</p>	<p>Упражняются в правильном написании букв и слов.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>В пути очень важно быть сплочёнными, дружным.</p> <p>Подбирают однокоренные слова, записывают, выделяют корень.</p>	 <p>Строки прописываются последовательно, по мере появления на экране.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> (логические).</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>
---	---	---	--

#### 4. Словарно-орфографическая работа

<p>Пришло время отправляться в путь. В дорогу мы возьмём ключи. Но ключи это непростые. Они помогут узнать слово, которое связано с нашим путешествием.</p> <p>Вам надо выполнить несколько заданий, связанных с нахождением его букв.</p> <p><i>Это слово - МЕДВЕДЬ.</i></p>	<p>Учащиеся разгадывают буквы и составляют новое словарное слово.</p>	<p><b>Ключи с заданиями</b></p> <p><b>Ключ 1.</b> Первая буква задуманного слова является согласной в первом слоге слова <i>малина</i>.</p> <p><b>Ключ 2.</b> Вторая и пятая буквы — вторая гласная в слове <i>ракета</i>.</p> <p><b>Ключ 3.</b> Третья и шестая буквы — проверяемая согласная в слове <i>комод</i>.</p> <p><b>Ключ 4.</b> С четвёртой буквы начинается</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> (знаково-символические, логические).</p> <p>Перекодировка полученной информации;</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>анализ с целью выделения признаков;</p>
---	---	---	---

<p>Найдите в этимологическом словаре это понятие.</p> <p>Запишите это слово в тетрадь и сделайте фонетический разбор. Как отличается написание слова от его произношения? Можно ли проверить безударную гласную? Сделайте вывод.</p>	<p>Работают со словарём.</p> <p>Делают вывод, что проверить это слово можно только по словарю, следовательно – это словарное слово и его написание нужно запомнить.</p> <p>Записывают словарное слово, делают фонетический разбор.</p>	<p>второй слог слова <i>овес</i></p> <p><b>Ключ 5.</b> Пятая буква не обозначает звука.</p>  <p><b>Медведь</b></p> <p>Этимологическая справка</p> <p>Медведь – крупное, хищное животное с большим грузным, покрытым шерстью телом и короткими ногами.</p>	<p>доказательство.</p>
<p><b>5. Актуализация знаний</b></p>			
<p>Задаёт наводящие вопросы, координирует действия учащихся.</p> <p>Как это слово связано с нашим путешествием?</p> <p>В известной песне поётся: «На медведя я, друзья, выйду без испуга.</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Некоторые медведи живут в горах, значит, мы можем их повстречать в пути.</p>		<p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

<p>Если с другом буду я, а медведь без друга».</p> <p>Наши верные друзья – знания.</p> <p>Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?</p> <p>Найдите в пословице имя существительное и выполните морфологический разбор, т.е. определите все изученные признаки имени существительного</p> <p>Самопроверка по образцу.</p>	<p>Объясняют смысл пословицы.</p> <p>Работают в тетради. Делают морфологический разбор слова «грамота».</p> <p>Проверяют свои работы по заданному образцу.</p>	 <p>Грамоте учиться – всегда пригодится.</p> <p><b>Проверь</b></p> <p><b>Грамоте – сущ., грамота, нариц., неодуш., ж. р., ед.ч.</b></p> <p><b>Порядок разбора имени существительного как части речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная форма.</li> <li>2. Постоянные признаки: собственное — нарицательное; одушевлённое — неодушевлённое; род;</li> <li>3. Непостоянные признаки: число.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные УУД (контроль).</b></p> <p>Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>
<p><b>6. Усвоение мыслительных операций и формирование продуктивных знаний</b></p>			
<p>Раздаёт маршрутные листы и наблюдает за действиями команд.</p> <p>- Мы прошли уже значительную часть пути. Пора сделать привал и проверить, не сбились ли мы с пути.</p>	<p>Разбиваются на команды (учащиеся, сидящие за соседними партами, поворачиваются друг к другу, получается</p>	<p><b>Человечек на доске передвигается по направлению к вершине.</b></p>	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <p>Учащиеся оценивают усваиваемый материал, исходя из личностных ценностей. Судят о причинах своего</p>

<p>Заполните схему маршрута.</p> <p>Если схема будет заполнена правильно – мы на верном пути.</p>	<p>команда «четвёрка»).</p> <p>Заполняют блок-схемы.</p> <p>Затем один из учеников зачитывает свою схему, остальные проверяют.</p>		<p>успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> (знаково-символические, логические).</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
---	--	--	---

### 7. Физминутка

### 8. Установление причин и следствий явлений. Практическая работа.

<p>Объясняет задание, следит за работой в классе.</p> <p>-Пришло время доказать, что мы достойные покорители вершины Знаний.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Прочитайте слова. К каждому из них назовите предмет или явление, которое по времени предшествовало предмету или явлению, обозначенному данным словом. Составленные пары слов напишите.</p> <p>Определите род имён существительных.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Из букв каждого данного слова</p>	<p>Занимают исходную позицию на своих местах.</p> <p>Выполняют практическую работу, делают взаимопроверку.</p> <p>вечер - ...</p> <p>кефир - ...</p> <p>корова - ...</p> <p>осень - ...</p> <p>лошадь - ...</p> <p>бабочка - ...</p> <p>мужчина - ...</p> <p>вата - ...</p>	<p><b>На доске человечек перемещается выше по склону.</b></p>  <p><b>Образец:</b></p> <p>вечер (м. р.) – день (м. р.)</p> <p><b>Справка:</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (волевая саморегуляция). Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Оценка действий партнёра при взаимопроверке.</p>
---	---	---	---

<p>образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары напишите. Подчеркните одушевлённые имена существительные.</p>	<p><b>Слова:</b>  <i>весна, валик, лето, атлас, сосна, кулак, комар, каприз, камыш, коршун, накат, уклон, ложка.</i></p> <p>Образец: <i>весна—навес, валик—вилка, лето—тело.</i></p> <p><i>Атлас-- салат</i></p>	<p><i>сосна (насос), кулак (кукла), комар (корма), каприз (приказ), камыш (мышка), коршун (шнурок), накат (канат), уклон (клоун), ложка (жалюзи).</i></p>	
---	--	---	--

**9. Итог урока. Домашнее задание**

<p>Подводит итог урока.  Мы покорили вершину Знаний. Какие трудности вас встречали на пути к покорению вершины? Что помогло справиться с трудностями?  Какие правилагодились в пути?  Имя Существительное оставило для вас послание.  Вот его содержание: «Спасибо вам! Вы отлично справились с испытаниями и достойны покорения ещё не одной вершины. Не зря в народе говорят: друзья познаются в беде. А чтобы знания ваши стали ещё прочнее, я вручаю каждому конверт, который вы откроете дома. Удачи вам!</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении.</p>	<p>Человечек перемещается на вершину горы.</p> <p><b>Содержание конвертов:</b></p> <p>Прочитайте предложения. В каждом из них найдите имена существительные. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p><i>Со..нце светило в небе золотом.</i></p> <p><i>Ноздреватый шершавый л...док захрустел в в...чернем воздухе.</i></p> <p><i>Т...легу обступили косматые с.дые елки и медноствольные сосны.</i></p> <p><i>За зубчатый гребен... леса унесся поток д...жда.</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Умение находить ответ на вопрос «Какое значение имеет для меня учение?».</p>
--	---	---	--

Ваше имя Существительное».			
----------------------------	--	--	--

### 10. Рефлексия

<p>Проводит рефлексию.</p> <p>Какое главное правило при восхождении команды на любую вершину?</p> <p>Дайте оценку совместной работы всего класса на уроке.</p> <p>А я в свою очередь желаю вам успехов в учёбе и помните, что только знания поведут вас по правильному пути. Берите их с собой, куда бы ни отправлялись. Знания – это источник истины. Спасибо за урок.</p>	<p>Оценивают совместную работу класса на уроке.</p> <p>Быть слаженной командой, прислушиваться друг к другу, не оставлять товарищей в беде и т.д.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">Дайте с помощью смайликов оценку совместной работы всего класса на уроке</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Хорошо и отлично</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Более-мнее</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Плохо</p> </div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Хорошо и отлично</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Более – менее</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Плохо</p> </div> </div>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов действия.</p>
---	---	--	--