

**Муниципальное образовательное учреждение "Лицей №67"**

**Технологическая карта урока по русскому языку:**

**«Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными»**

**Составил: Учитель начальных классов**

**Ятчева Татьяна Ивановна**

**г.о. Тольятти 2019г.**

### Технологическая карта урока.

1. Ф.И.О. учителя: Ятчева Татьяна Ивановна.
2. Класс: 3. Дата: 29.12.. Предмет: русский язык. № урока по расписанию: 3.
3. Тема урока: " Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными".
4. Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.
5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): изучить орфограмму "парные согласные", вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки обучающихся.

<b>Задачи:</b>	
<i>Образовательные:</i>	учить давать характеристику звуков и проводить звуковой анализ слова; формировать умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; учить наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; формировать элементарные графические умения;
<i>Развивающие:</i>	развивать умение работать с деформированным текстом; развивать у детей фонематический слух; развивать умение контролировать время работы с ИКТ оборудованием, в рамках здоровьесбережения;
<i>Воспитательные:</i>	формировать умения работать в парах.

<p><b>УУД:</b></p>	
<p><i>Предметные</i></p>	<p>- применять правило при письме слов с парными глухими и звонкими согласными;</p>
<p><i>УУД:</i></p>	
<p><i>Регулятивные</i></p>	<p>- работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий;</p> <p>- формулировать вопрос, проблему, затруднение, с которыми столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.</p>
<p><i>УУД:</i></p>	<p>- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;</p>
<p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;</p>
<p><i>УУД:</i></p>	
<p><i>Познавательные</i></p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>
<p><i>УУД:</i></p>	<p>- перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>
<p><i>Личностные</i></p>	<p>- обобщать полученную информацию;</p> <p>- давать оценку своим действиям, оценивать результат;</p>
<p><i>УУД:</i></p>	<p>- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p><i>УУД:</i></p>	<p>- проявлять творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.</p>

<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><i>Предметные результаты в области ИКТ:</i></p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p>	<p>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные, применять правило.</p> <p>Уметь работать с ноутбуком, правильно вставлять нужную букву и проверять, работать с деформированным текстом, получать нужный результат.</p> <p>Работать по плану, осуществлять само и взаимопроверку, выбирать способ действия при выборе орфограммы.</p> <p>Адекватное восприятие оценки собственной деятельности.</p>
<p><b>Основные понятия:</b></p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные</p>
<p><b>Межпредметные связи:</b></p>	<p>Русский язык, информатика, музыка.</p>

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУ Д*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	–	–	–	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.	5	Создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.	<p>Слушание вступления к опере «Садко», введение героя «Золотая рыбка».</p> 			- Рыбка хочет отправиться к себе домой, в морское царство, но не может. Она должна правильно написать, как её зовут, а ведь рыбы писать не умеют. Мы должны ей в этом помочь. А для этого нам придётся преодолеть много	<p>Слушают музыку, знакомятся с героем.</p> <p>Пишут в тетради.</p>

						<p>трудностей. Мы отправляемся в морское путешествие с Золотой рыбкой. И чтобы нас легко несли волны знаний, давайте красиво напишем в тетради.</p> <p>Чистописание в рабочей тетради. Повторяем правила посадки при письме, обращаем внимание на расположение тетради, ручки.</p>	
Постановка темы и цели урока	8	Подведение детей к	На доске написаны	Наблюдение, проблемная	Ф	Организует диалог с	Дописывают [з,ж,д] на доске и

			<p>формулирование темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>слова</p> <p><u>С</u>ка_ка – ло_ь, да в ней на_мёк_</p> <p>Добрым мо_ло_цам урок.</p> <p>Признаки орфограммы.</p> <p>Какие бывают парные согласные?</p> <p>Как проверить?</p> <p>Словарь.</p> <p>Проверь себя</p>	<p>ситуация. Работа по плану урока</p>		<p>обучающимися , в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока</p>	<p>в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока</p>
Освоение нового материала	Парные согласные	11	<p>Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах парные согласные</p>	<p>Те же слова на доске, правило в учебнике</p>	<p>Наблюдение, работа с текстом (сравнение)</p>	Ф	<p>Указывает объект наблюдения</p>	<p>Буквы парных согласных в словах появляются по очереди, после объяснения написания.</p> <p>Белоснежка –</p>

								снежок. Колобок колобки. Медведь медведи. Репка – репа. Айболит Айболиты.
	Способ проверки	Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы	Что общего в этих словах?  -Докажите правильность написания.	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	Ф, П	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и	
		Проверка понимания способа действия	На доске слова: просьба	Доказательств о	Ф	Дает образец короткого доказательства	объясняют написания слов	



				застёжка беседка				
Первичное закрепление нового материала	9	Освоение способа проверки	Парный согласный в конце слова - I группа, парный согласный в середине - II группа.  Горо. I  Ша.ка II  Прово. I  тру.ка II	Самостоятельная работа, рефлексия, контроль	Г	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями	По очереди вписывают букву, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию	
		Выявление словарных слов	Слова "вдруг", "диалог", "пейзаж"	Хоровое чтение	Г	Помещает слова на доску	Читают хором с листов групповой работы	
Самопроверка	4	Осознание каждым обучающимся степени	Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово	Диктовка, самопроверка, самооценка	И	Диктует слова	Производят предварительную оценку работы.	

		овладения способом проверки орфограммы					Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку
Рефлексия (Подведение итогов)	7	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей, осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	План на доске, составленный в начале урока  Повторяем правило, выведенное на уроке.  ЗОЛОТАЯ РЫ_КА	Рефлексия, контроль	Ф	Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки.  - У каждого из вас на парте лежит картинка Золотой рыбки, а с обратной стороны записано её имя. Вставьте пропущенную букву,	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.  Дети вставляют пропущенную букву  Раскрашивают рыбку.

					<p>сделайте правильный выбор, чтобы рыбка попала домой.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

- раскрасьте  
рыбку:

Жёлтым  
цветом – я

усвоил

материал

урока, мне

было легко

Зелёным

цветом - я не

всё понял, у

меня

появились

вопросы, на

уроке

испытывал

затруднения.

Красным

цветом - мне

было трудно

на уроке, я

ничего не

						запомнил.  -Сдайте карточки.  Урок закончен.	
--	--	--	--	--	--	--	--

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): **обучающиеся работали активно, все были включены в работу**.

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: **урок достиг поставленных целей**.

#### Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Записывают слова, предложения.
Озвучивает тему и цель урока.	Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Выполняют упражнение в тетради.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Формулирует задание...

Напоминает обучающимся, как...

Предлагает индивидуальные задания.

Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Обеспечивает мотивацию выполнения...

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

- индивидуальный контроль;
- выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

По очереди комментируют...

Обосновывают выбор написания...

Приводят примеры.

Пишут под диктовку.

Проговаривают по цепочке.

Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.

На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.

Составляют схемы слов (предложений).

Проводят морфемный анализ слов.

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют задания по карточкам.

Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.

Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.

- комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают...

Читают текст.

Читают план описания...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают стихотворение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)