

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБУ «Лицей № 67»
Протокол №1 от 31.08. 2021г.



К.А.Колосов

08.2021 № 314-о/д

Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования МБУ «Лицей №67»

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67» (далее - Лицей) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Лицея, принимается Педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Оценивание учебных достижений обучающихся основного общего и среднего общего образования при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

1.5. Целями системы оценки образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования Лицея являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные результаты обучающихся основного общего и среднего общего образования;

- получение объективной информации о состоянии образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Лицея.

1.6. Задачами системы оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования Лицея являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных результатов и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых коррективов в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений.

1.7. Принципами построения системы оценивания образовательных результатов обучающихся Лицея являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования для участников образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.8. В системе оценивания приоритетными являются новые формы контроля - продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся основного общего и среднего общего образования.

1.9. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов обучающихся, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.10. Система оценивания в Лицее включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения ООП ООО и ООП СОО Лицея.

II. Технология оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования

1. Оценка предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования

1.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися основного общего и среднего общего образования планируемых результатов по предметам учебного плана. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений - учебных предметов.

1.2. Основным объектом оценки предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

1.3. Успешность освоения учебных программ обучающимися основного общего и среднего общего образования определяется по следующей шкале оценивания:

- «5» (отлично).
- «4» (хорошо),
- «3» (удовлетворительно).
- «2» (неудовлетворительно).

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 4-мя уровнями успешности (уровень ниже базового, базовый уровень, уровень выше базового, повышенный). Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по балльной шкале
90-100%	повышенный	«5»
66-89 %	выше базового	«4»
50-65 %	необходимый / базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

1.4. В системе оценивания в Лицее определены следующие основные виды контроля:

- *текущий* контроль (текущая аттестация) - это отметка качества планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися основного общего и среднего общего образования по результатам проверки (проверок), предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется на протяжении всей образовательных отношений;
- *тематический* контроль проводится после завершения изучения темы (раздела) программы учебного предмета (в соответствии с тематическим планированием рабочей программы);
- *промежуточная аттестация* - это отметка образовательных результатов по итогам триместра, по итогам учебного года;
- *государственная итоговая аттестация*.

1.4.1 Отметка результатов в ходе *текущего* контроля:

- текущий контроль (текущая аттестация) организуется учителем-предметником во время организации образовательных отношений. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающихся основного общего и среднего общего образования по освоению учебного материала. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся (кроме элективных курсов в 10-11-х классах) и осуществляется по балльной системе;
- по факультативным курсам и за индивидуально-групповые занятия отметки обучающимся не выставляются;
- при текущем контроле педагогические работники Лицея имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования по своему предмету;
- педагогический работник обязан ознакомить обучающихся основного общего и среднего общего образования и их родителей (законных представителей) с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года;
- педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся основного общего и среднего общего образования отметки текущего контроля, обосновав их в присутствии всего класса (если это целесообразно), и выставить отметки в электронный классный журнал;

- отметки за каждое оценивание выставляются в электронный классный журнал и учитываются при промежуточной аттестации за триместр. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) могут быть не оценены по балльной системе (на усмотрение учителя);
- контрольные работы после анализа и оценивания требуют обязательного переноса отметок в электронный классный журнал;
- формы проведения текущего контроля определяются учителем (устный опрос, проверка письменных и практических заданий и другие);

1.4.2 В Лицее применяются следующие виды контроля: письменная работа, устная, комбинированная:

- *письменная работа* предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий); к письменным ответам относятся: грамматическое задание, дистанционная работа, доклад, индивидуальное задание, исторический диктант, контрольное списывание, работа с картами, решение задач, творческое задание, терминологический диктант, тестирование по типу ОГЭ / ЕГЭ, контрольная работа, диагностическая контрольная работа (административная), самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, тематическая работа, реферат, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование, домашнее задание, проверочная работа, развитие речи, словарный диктант, административная контрольная работа, математический диктант, письмо по памяти и др.;

устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов к форме рассказа, беседы, собеседования (творческое задание, участие в семинаре, внеклассное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, техника чтения);

- *комбинированная* - предполагает сочетание письменного и устного видов.

2.4.3. *Оценивание обучающихся по предпрофильным курсам* в 9 классах осуществляется согласно Положению о предпрофильной подготовке обучающихся 9-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67».

2.4.4. *Оценивание обучающихся по проектной деятельности* осуществляется согласно Положению о научно-практических конференциях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67».

2.4.5. Оценивание образовательных результатов обучающихся в ходе промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67»

2.4.6. Итоговая аттестация обучающихся 9-ых, 11-ых классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2.4.7. Критерии оценки предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При балльной отметке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- сформированности умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- сформированности умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- сформированности умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,
- правил оформления письменных работ.

2.4.8. Оценивание по отдельным учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 3 Положения.

2.4.9. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена обучающимся оригинально.

2.4.10. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся основного общего и среднего общего образования в соответствии с Положением о едином орфографическом и речевом режиме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей

№51», предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2.4.11. Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

2.4.12. Рекомендуемые нормы оценки знания за выполнение теста обучающимися основного общего и среднего общего образования.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил 85-100% предложенных в тесте заданий

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

- выполнил 71-84% предложенных в тесте заданий

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

- выполнил 50-70% предложенных в тесте заданий

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- выполнил менее 50% предложенных в тесте заданий

2.4.13. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и (или) в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2.5. Общая классификация ошибок

При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

2.5.1. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.5.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например,

изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

2.5.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические на предметах, кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

2.5.4 Рекомендуемые нормы оценки знания за рефераты / доклады обучающихся

Критерии оценивания докладов / рефератов

Критерий	Количество баллов			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научной и специальной терминологией	Автор слабо владеет базовой терминологией	Автор владеет базовой терминологией	Использованы общенаучные и специальные термины	Показано владение специальными терминами
6. Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы полностью характеризуют работу

Перевод баллов в отметки:

- Отметка «5»** - 17-18 баллов;
- Отметка «4»** - 14-16 баллов;
- Отметка «3»** - 10-13 баллов;
- Отметка «2»** - 0-9 баллов

3. Особенности оценивания результатов образовательных отношений обучающихся основного общего и среднего общего образования по отдельным учебным предметам

3.1. Особенности оценивания по русскому языку

3.1.1. Оценивание устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- отвечает на 4-5 дополнительных вопросов учителя по изучаемой теме.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения;
- отвечает на 2-3 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения;
- отвечает на 1-2 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3.1.2. Оценивание письменных ответов обучающихся

3.1.2.1. Оценивание диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:

Класс	Количество слов в диктанте	Количество орфограмм	Количество пунктуационно-смысловых отрезков
5	90-100	12	2-3
6	100-110	16	3-4
7	110-120	20	4-5
8	120-150	24	10
9	150-170	24	15

3.1.2.2. При оценивании выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий; **Отметка**

«3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий; **Отметка «2»**

ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

3.1.2.3. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Рекомендуемое количество слов: 5 класс – 15-25 слов

6 класс – 25-30 слов

7 класс – 30-35 слов

8 класс – 35-40 слов

9 класс – 40-45 слов

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задание без ошибок;

Отметка «4» ставится, если допущено не более 2-х ошибок;

Отметка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки;

Отметка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

3.1.2.4. Оценивание сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

Класс	Подробное изложение	Сочинение
	Объём текста	Объём (страницы)
5	100-150 слов	0,5-1,0
6	150-200 слов	1,0-1,5
7	200-250 слов	1,5-2,0
8	250-350 слов	2,0-3,0
9	350-400 слов	3,0-4,0
10	400-450 слов	4,0-5,0
11	400-450 слов	5,0-6,0

3.2. Особенности оценивания по литературе

3.2.1. Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- отвечает на 4-5 дополнительных вопросов учителя по изучаемой теме;
- хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- отвечает на 2-3 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов;
- отвечает на 1-2 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме..

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

3.2.2. Оценивание сочинений:

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, неопирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

3.3. Особенности оценивания по математике

3.3.1. Оценивание устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- отвечает на 4-5 дополнительных вопросов учителя по изучаемой теме.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя;
- отвечает на 2-3 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического

задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений;
- отвечает на 1-2 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3.3.2. Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

3.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

3.4.1. Оценивание аудирования

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

3.4.2. Оценивание говорения

Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3.4.3. Оценивание чтения

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

3.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию

Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

- отвечает на 4-5 дополнительных вопросов учителя по изучаемой теме.

Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- отвечает на 2-3 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- отвечает на 1-2 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

3.6. Особенности оценивания по изобразительному искусству

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал, умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности творческого характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала и не совсем гармонично согласовывает все компоненты изображения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- не согласовывает все компоненты изображения.

3.7. Особенности оценивания по музыке

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями; или
- проявляет музыкальные способности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

3.8. Особенности оценивания по биологии

3.8.1. Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ;
- отвечает на 4-5 дополнительных вопросов учителя по изучаемой теме.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- отвечает на 2-3 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
- дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- отвечает на 1-2 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.8.2. Оценивание практических умений обучающихся

3.8.2.1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

3.8.2.2. Оценивание умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

3.9. Особенности оценивания по географии

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;
- отвечает на 4-5 дополнительных вопросов учителя по изучаемой теме.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;
- отвечает на 2-3 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;
- отвечает на 1-2 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

3.10. Особенности оценивания по химии

3.10.1. Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- отвечает на 4-5 дополнительных вопросов учителя по изучаемой теме.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной последовательности;
- отвечает на 2-3 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.
- допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или
- дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- отвечает на 1-2 дополнительных вопроса учителя по изучаемой теме.
- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или
- ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- показал непонимание основного содержания учебного материала;
- допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

3.10.2. Оценивание умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

3.10.3. Оценивание экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен полностью или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ (при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ (при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

3.10.4. Оценивание умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

3.11. Особенности оценивания по информатике

3.11.1. Оценивание практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

3.11.2. Оценивание устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

3.12. Особенности оценивания по физике

3.12.1. Оценивание лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

3.12.2. Нормы отметок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

3.12.3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

3.13. Особенности оценивания по технологии

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

3.14. Особенности оценивания по физической культуре

Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрее достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
- в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрее достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

3.14.1. Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

4. Оценка личностных результатов обучающихся основного общего среднего общего образования

4.1 Личностные результаты обучающихся фиксируются через оценку сформированности личностных универсальных учебных действий.

4.2. Оценка личностных результатов образовательных отношений осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного

инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

4.3 Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями) Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

4.4 Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

5. Оценка метапредметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования

5.1. Метапредметные результаты обучающихся основного общего и среднего общего образования определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам в ходе проектно-исследовательской деятельности.

5.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

III. Права и обязанности участников образовательных отношений

1.1. Права и обязанности обучающихся

1.1.1. Обучающиеся имеют право:

- оценивать собственные достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- самостоятельно выбирать сложность и количество проверочных заданий;
- оценивать собственное творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, а также оценивать метапредметные и личностные результаты;
- корректировать собственные ошибки.

1.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне образования;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

1.2. Права и обязанности учителя.

1.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению, отметка обучающихся

должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- приглашать родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальные консультации по вопросам образовательных результатов обучающихся и путей преодоления их у ребенка по предварительной договоренности через классного руководителя.

1.2.2 Учитель обязан

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты образовательных отношений обучающихся, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся за триместр и учебный год.

1.3. Права и обязанности родителей (законных представителей).

1.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Лицее;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми они сталкиваются в домашних условиях;
- получать индивидуальные консультации с учителем по вопросам образовательных результатов ребенка и путей их преодоления по предварительной договоренности через классного руководителя о дате и времени.

1.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

IV. Ответственность сторон

1.1. Администрация Лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

1.2. В период подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования администрация Лицея:

- организует обсуждение на Педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется годовая промежуточная аттестация обучающихся основного общего и среднего общего образования, а также формы ее проведения путем публикации материалов на сайте Лицея не позднее 1 октября.

1.3 После завершения промежуточной аттестации администрация Лицея организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических кафедр и Педагогического совета.

1.4. Лицей обязан:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования;
- обеспечить обучающемуся основного общего и среднего общего образования организацию

образовательных отношений в соответствии с ООП ООО, ООП СОО Лицея, регулируемой учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий;

- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися основного общего и среднего общего образования образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей (законных представителей) и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Лицея;
- обеспечить участие обучающегося основного общего и среднего общего образования в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы уровней основного общего и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области.

1.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми ООП ООО, ООП СОО, действующими в Лицее;
- обеспечить посещение обучающимся занятий и других мероприятий, регламентирующими деятельность, согласно учебному расписанию;
- контролировать подготовку домашних заданий и прохождение пропущенного учебного материала.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося основного общего и среднего общего образования.

Срок действия Положения не ограничен.