

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Лицей № 67»
структурное подразделение детский сад «Русалочка»**

**445051, г. Тольятти, пр-т Ст. Разина, д. 73, тел/факс: (8482) 34-62-88; 34-62-77; 34-56-11
электронный адрес: school67@edu.tgl.ru**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 67»
сп д/с «Русалочка»
Протокол № 3
от «26» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
МБУ «Лицей № 67»
/К.А. Колосов/
Приказ № 700/1-о/д
от «26» декабря 2022 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 67»
структурного подразделения детского сада «Русалочка»
городского округа Тольятти на 2022-2025 гг.**

2022 г.

Содержание Программы развития на 2022-2025 годы

Содержание		Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка Учреждения	9
4.	Анализ деятельности детского сада	10
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала детского сада	11
6.	Концепция и стратегия развития детского сада	14
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	17
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	23
9.	Оценка результативности реализации Программы развития	24

1. Пояснительная записка

Программа развития МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» (далее – Учреждение) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Укрепление психоэмоционального и физического здоровья воспитанников.
3. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с нормой развития (инклюзивное образование) в группах Учреждения.
4. Поддержка творческого потенциала педагогов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования

Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о направлениях развития Учреждения и дошкольного образования. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия Учреждения и семьи связана как с

желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будут учитываться тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

1. Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

2. Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Паспорт Программы развития МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» за период 2018-2022 гг. 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая
------------------------------------	---

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего, общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
10. Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»
11. Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
12. Постановление правительства РФ от 11 июля 2020 года № 1038 «О внесении изменения в правила

	<p>размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (вступило в силу с 22 июля 2020 года)</p> <p>13.Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 16-пк/3.2 от 17.01.2019 «Об утверждении проектного комитета по реализации национального проекта «Образование» в части, касающейся г.о. Тольятти»</p> <p>14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)</p> <p>15.Устав МБУ «Лицей № 67»</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Увеличение количества детей с ОВЗ. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	<p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Необходимость увеличения охвата количеством дополнительных услуг детей</p>
Сроки реализации программы	Программа МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» реализуется в период 2022-2025 гг.
Название	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» на 2022-2025 года
Авторы	Творческая группа педагогических работников МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка», родители воспитанников, администрация Учреждения.
Цель	Совершенствование образовательной работы в Учреждении в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная реализация ООП ДО Учреждения. 2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе через расширение сети дополнительного образования 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников 4. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов 6. Реализация коррекционно-развивающей поддержки

	<p>детям с особыми возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Развитие системы управления Учреждения на основе включения родителей в управленческий процесс 8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) 9. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования 10. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения Учреждения 11. Обновление развивающей предметно – пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность;</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание гибкой управленческой системы; 2. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; 3. Разработка и внедрение АОП для детей с ОВЗ, ИПРа для детей - инвалидов; 4. Функционирование модели образовательной среды Учреждения, обеспечивающей психоэмоциональное и физическое здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО; 5. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; 6. Улучшение материально-технического обеспечения

	<p>для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>7. Доступность системы дополнительного образования;</p> <p>8. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;</p> <p>9.</p>
--	--

Информационная справка об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Лицей № 67» структурное подразделение детский сад «Русалочка»
Директор	Константин Александрович Колосов
Заместитель директора по дошкольному учреждению	Вера Евгеньевна Иванова
Адрес организации	Юридический адрес: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Степана Разина д. 73 Адрес структурного подразделения детского сада «Русалочка»: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Маршала Жукова д. 36
Телефон, факс	8(482) 341672, 8(482) 341614
Адрес электронной почты	school67@edu.tgl.ru rusaloshka1722015@yandex.ru
Учредитель	Мэрия г.о. Тольятти
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28.03.2016 № 6591, серия 63ЛО1 № 0002393

Анализ деятельности МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Программа развития учреждения на 2018-2022 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития МБУ «Лицей № 67»

структурного подразделения детского сада «Русалочка» на период 2017 – 2022 гг. обеспечила:

Создание эффективной на 2017-2022 гг. системы управления, ориентированную на качество услуг

Условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО

Повышение качества дошкольного образования для обеспечения развития личности воспитанников

Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

Повышения уровня вовлеченности родителей в дошкольное образование

Результаты Программы развития в области системы управления показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Результаты Программы развития в Учреждении показали, что педагоги и воспитанники Учреждения участвуют в дистанционных конкурсах, педагоги Учреждения активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Результаты Программы развития в области повышения уровня профессиональной компетентности педагогов показал, что педагоги стали более эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, в Учреждении в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Обобщение и распространение опыта работы педагогами Учреждения проходит через участие в семинарах, конференциях различного уровня; выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на различных уровнях; участие в профессиональных конкурсах разного уровня; участие в проектной и инновационной деятельности.

Результаты Программы развития в области условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО показали, что Учреждение в достаточной мере оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышение качества дошкольного образования для обеспечения развития личности воспитанников показали, что взаимодействие специалистов и педагогов, выстроены в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья. Содержание

Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде круглых столов, мастер-классов.

Результаты SWOT –анализа потенциала МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Отсутствие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Отсутствие системы наставничества. Отсутствие профессионального развития в области наставничества. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-	Недостаточность оснащения	Дооснастить учреждение	Недостаточное финансирование.

<p>технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>цифровой образовательной среды.</p>	<p>программным обеспечением, соответствующим ФГОС ДО и современным требованиям.</p>	
<p>3. Содержание образовательной деятельности</p>			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов к профессиональному совершенствованию в вопросах работы с детьми раннего возраста, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.</p>
<p>4. Содержание оздоровительной работы</p>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми. Наличие оборудованного спортивного зала, наличие спортивной площадки. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование</p>	<p>Ограниченное использование здоровьесберегающих технологий. Недостаточное профессиональное владение методами и приемами формирования основ здорового образа жизни.</p>	<p>Использование инновационных технологий в вопросах оздоровления детей и формирования основ здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Недостаточное финансирование. Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p>

активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс Учреждения: Новой культурной практики по ранней профориентации воспитанников («Пространство Профи») Системы заданий по развитию естественнонаучной грамотности Инновационной технологии работы с детьми и родителями: педагогическая витрина	Недостаток профессиональной компетентности всех педагогов во внедрении результатов работы творческих групп. Низкая творческая инициатива родителей в совместном внедрении творческих инновационных разработок.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Недостаточное финансирование.
6. Работа с родителями			
Оптимальная удовлетворённость предоставляемых образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Недостаточная вовлеченность родителей в участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Отсутствие инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

Концепция и стратегия развития МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Основной концептуальной идеей реализации образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Методологическую основу концепции составили положения психолого-педагогической науки о важности дошкольного возраста в развитии и воспитании человека и представление о психическом развитии ребенка как становлении его сознания, деятельности, личности.

Многочисленные исследования и практика свидетельствуют об адекватности интегративного подхода к построению содержания дошкольного образования.

Постановка цели развития в современной системе дошкольного образования предполагает особый акцент на индивидуализацию образования. С другой стороны, не менее важно обеспечить вариативность образования, способствующую всестороннему развитию детей и творчества педагогов.

В основу Концепции дошкольного учреждения положены следующие принципы:

№ п/п	Наименование принципа	Определение принципа
1.	Принцип развивающего образования	Целью является развитие ребенка
2.	Принцип научной обоснованности	Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
3.	Принцип практической применимости	Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования
4.	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»
5.	Принцип единства	В процессе образовательной деятельности

	воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
6.	Принцип интеграции	Состояние связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
7.	Комплексно-тематический принципе построения образовательного процесса	Планирование должно основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
8.	Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9.	Принцип коррекционной направленности образования	Коррекционная работа, направленна на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития, образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.
10.	Принцип индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.
11.	Принцип вариативности	Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки,

		потребностей общества и региональных особенностей.
--	--	--

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В основу концепции Программы развития МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» положены следующие идеи:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями здоровья и развития.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализации ФГОС современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. Построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
5. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» являются:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации совместной, проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
2. Использование здоровьесберегающих технологий;
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно - пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

4. Поддержка способных и одаренных детей;
5. Поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
8. Укрепление материально–технической базы Учреждения;
9. Оптимизация кадровой политики;
10. Поддержка и взаимодействие с семьями воспитанников;
11. Сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду

Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, сопровождение реализации нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования			
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заместитель директора, методист
3.	Оптимизация мониторинга качества, оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заместитель директора, методист

4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	2022-2023	Заместитель директора, методист
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель директора, методист, педагоги
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников Учреждении по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель директора, методист
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников Учреждении по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заместитель директора, методист
8.	Оптимизация системы совместной деятельности семьями дошкольников, социальными партнерами по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, приобщению к здоровому образу	ежегодно	Заместитель директора, методист, педагоги

	жизни, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом, ранней профориентации воспитанников.		
9.	Предоставление информации для официального сайта учреждения, социальных сетей.	постоянно	Заместитель директора, методист
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно - пространственной среды Учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС детского сада	2022	Заместитель директора, методист
2.	Приобретение и изготовление нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2025	Заместитель директора, методист
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2025	Заместитель директора, методист
4.	Обновление РППС в группах и на территории Учреждения, в том числе для одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2025	Заместитель директора, методист
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлениями дошкольного образования			
1.	Постоянный анализ соответствия	2022-2025	Заместитель

	профессионального развития педагогов профессиональным стандартам.		директора, методист
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Разработка индивидуальных направлений повышения квалификации работников Учреждении (планы самообразования, планы по повышению квалификации подгрупповые и (или) индивидуальные).	ежегодно	Заместитель директора, методист
3.	Принятие на работу молодого (ых) специалистов. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022-2025	Заместитель директора, методист
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте Учреждения, участие в инновационной работе города, региона. Участие в конкурсах на пилотную или опорную площадки городского или регионального уровней по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования.	2022-2025	Заместитель директора, методист
5.	Обучение педагогов владению современными информационными технологиями, современным	2022-2025	Заместитель директора, методист

	технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми		
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022-2025	Заместитель директора, методист
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества Учреждения с социальными партнёрами	2022-2025	Заместитель директора, методист
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа Учреждения через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2025	Заместитель директора, методист
4.	Решение задач ООП ДО Учреждения с использованием ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2025	Заместитель директора, методист
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в социальных сетях, в СМИ	2022-2025	Заместитель директора, методист
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по

			ВМР, педагоги
2.	Разработка и реализация модели работы с родителями одаренных детей	2022-2025	Заместитель директора, методист, педагоги
3.	Разработка и реализация модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2022-2025	Заместитель директора, методист
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста	2022-2025	Заместитель директора, методист
5.	Разработка и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2025	Заместитель директора, методист
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора, методист
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в образовании и оздоровлении детей	2022-2025	Заместитель директора, методист

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Категории участников образовательного процесса	Прогнозируемый результат
Дети раннего и дошкольного возраста	Для каждого ребенка созданы условия для полноценного личностного роста, для

	<p>формирования познавательная активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
	<p>Для каждого ребенка созданы условия для полноценного развития и получения образования, в том числе детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, одаренными детьми</p>
	<p>В образовательный процесс детей 5-7 лет включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей</p>
	<p>Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.</p>
	<p>Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда Учреждения.</p>
Педагоги	<p>Каждый педагог повышает уровень своей квалификации, профессионального мастерства и развивает профессиональные компетенции.</p>
	<p>Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</p>
	<p>Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов инновационной деятельности в различных статусах и уровнях.</p>
	<p>Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.</p>
	<p>Умеют ориентироваться в современных технологиях, методах и формах обучения и воспитания, реализуют их в своей профессиональной деятельности, в том числе и в вопросах формирования основ здорового образа жизни у детей.</p>
	<p>Владеют различными профессиональными</p>

	<p>компетенциями: умением анализировать, прогнозировать и планировать свою деятельность, планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы, работать с техническими средствами обучения, стимулировать познавательную и речевую активность детей, использовать инновационные технологии, методы и формы работы с детьми и другими компетенциями.</p> <p>Каждый педагог реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения семей воспитанников и включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.</p>
Родители (законные представители)	Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
	Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
	Детский сад сотрудничает с семьями воспитанников через инновационные формы взаимодействия
Социальные партнеры	Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации ООП ДО Учреждения.

Оценка результативности реализации Программы развития

Процесс реализации программы развития в логике процессов реализации пройдет три этапа:

Этапы	Содержание
Первый этап Внедрение 2022 г	Анализ ресурсов учреждений для реализации Программы развития (нормативно – правовых, психолого-педагогических, организационных, информационных, кадровых, материально-технических и финансово – экономических)
Второй этап	Обеспечение нормативно – правовых, психолого-

Реализация 2023-2024 гг	педагогических, организационных, информационных, кадровых, материально-технических и финансово - экономических условий реализации Программы развития
Третий этап Обобщение 2025 г	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития Учреждения, разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025
Нормативно - правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				

Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском, международном уровне				
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%				
Удовлетворенность родителей качеством воспитания, образования в детском саду, качеством услуг присмотра и ухода за детьми	1 балл: не менее 65% 2 балла: от 65% до 85% 3 балла: от 85% до 100%				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные				

пространства	планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				
Создание условий в РППС, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 100% РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, 50% пособий и игр созданы руками педагогов, детей и родителей 2 балла: 100% РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, 60% пособий и игр созданы руками педагогов, детей и родителей 3 балла: 100% РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, 70% пособий и игр созданы руками педагогов, детей и родителей				