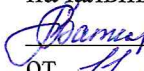


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №67»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО учителей
начальных классов

 Н.В. Матюшкина
от 11 апреля 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 Ю.С. Барынина
от 11 апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Лицей №67»



 К.А. Колосов
от 11 апреля 2022г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ПОЛЯНКА»

Срок реализации программы: июнь 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	5
Принципы программы	5
Объективные факторы работы	7
Этапы реализации	7
Условия реализации	8
Методическое обеспечение программы	10
Содержание программы	11
Критерии оценки эффективности	12
Ожидаемый результат	13
Основные мероприятия реализации программы	13
Используемая литература	16
Приложения	18

Информационная карта

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания детей «ПОЛЯНКА»
Цель программы	Организация отдыха (досуга) учащихся в летний период
Направление деятельности	Физическое, духовное развитие детей, путем активизации познавательной и творческой деятельности
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	445051 г.Тольятти, пр-т Ст.Разина, 73
Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей расположен в МБУ «Лицей №67»
Количество, возраст учащихся	130 учащихся, 7-11 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена (18 дней), июнь

Пояснительная записка

Игры детей - вовсе не игры, и правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания. Они выполняют очень важную миссию по воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. В лагере ребята приобретают коммуникативные навыки.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь дневного пребывания детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБУ «Лицей №67». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально–психические перегрузки ребенка в лицее и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми

Направления программы: физическое, духовное развитие детей путем активизации познавательной и творческой деятельности.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха (досуга), занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере функционирует одна смена, 130 учащихся. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 11 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лицее для работы лагеря: современное интерактивное оборудование, спортивный зал и спортивная площадка, предусмотрено посещение бассейна (2 раза в неделю), учреждений дополнительного образования, библиотеки, а также познавательные и досуговые мероприятия творческих коллективов.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Цель программы:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей,
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: июнь 2022 г.

Принципы программы

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Полянка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариатности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере дневного пребывания детей предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лица к летнему сезону;
- издание приказа по лицу о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания детей «Полянка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- начало реализации программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец смены июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБУ «Лицей №67», Положение лагеря дневного пребывания детей.
- программа воспитания МБУ «Лицей №67»
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- инструкции учредителя лицея – департамента образования администрации г.о.Тольятти.
- должностные инструкции работников.
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- заявления от родителей.
- правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- акт приемки лагеря.
- планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровая комната	Материальная база лицея, интерактивные доски, проекторы, канцелярские принадлежности	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Футбольное поле	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база лицея	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лицея	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база лицея	Заведующая библиотекой
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база лицея	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, медицинский работник (по договору с поликлиникой), педагогические работники учреждений дополнительного образования, работники городских библиотек.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы. Виды и направления деятельности.

Физическая культура

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания детей является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- эстафеты и соревнования;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- вовлечь максимальное количество детей в различные формы организации досуга.
- организовать деятельность творческих, проектных мастерских.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Формы работы: КТД, игра, конкурс, викторина, праздник, турнир, библиотечный час, экскурсии, чтение, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой десант, занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение
- эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- общение является необходимым условием развития и формирования личности,
- группы на основе общего интереса.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода смены работают постоянные кружки по выбору; для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Цель: физическое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы: праздник «День России», возложение цветов у памятника-бюста маршалу Г.Жукову, беседа «Символика Российской Федерации»; дискуссия «Природа моего края».

Критерии эффективности программы

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Мониторинг - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день,

благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Ожидаемые результаты реализации программы

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- расширение кругозора детей.
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- личностный рост участников смены.

Основные мероприятия по реализации программы

1 день «Добро пожаловать!»	Открытие лагерной смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. День Защиты детей Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии.
-------------------------------	--

	Подвижные игры на свежем воздухе.
2 день	Творческая группа «Радуга-Сервис» 09.40 – Развлекательная программа «Космическая одиссея» Бассейн 11.15 – 4 отряд 11.45 – 3 отряд 12.15 – 2 отряд 12.45 – 1 отряд Подвижные игры на свежем воздухе.
3 день	Творческая группа «Радуга-Сервис» 09.40 – Развлекательная программа ПДД «Посмотри налево, посмотри направо» Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. 12.00- 1, 2 отряд Футбол Подвижные игры на свежем воздухе.
4 день	Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. Подвижные игры на свежем воздухе.
5 день	Бассейн 09.15 – 1 отряд 10.00 – 2 отряд 10.45 – 3 отряд 11.30 – 4 отряд 10.30– <u>1 отряд</u> , 11.00– <u>2 отряд</u> Кружок музыки «Весёлые нотки» Подвижные игры на свежем воздухе.
6 день	<i>Пушкинский день России и День русского языка</i> Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. Подвижные игры на свежем воздухе.
7 день	Бассейн 11.15 – 4 отряд 11.45 – 3 отряд 12.15 – 2 отряд 12.45 – 1 отряд 10.00 – <u>1, 2, 3, 4 отряды</u> «Викторина по сказкам» Подвижные игры на свежем воздухе.
8 день	Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. 12.00- <u>3, 4 отряд</u> Футбол Творческая группа «Радуга-Сервис» 13.30 – Развлекательная программа «В пучине волн морских» Подвижные игры на свежем воздухе.
9 день	<i>День России</i> Бассейн

	<p>09.15 – 3 отряд 10.00 – 4 отряд 10.45 – 1 отряд 11.30 – 2 отряд 10.30–<u>3 отряд</u>, 11.00–<u>4 отряд</u> кружок музыки «Весёлые нотки» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
10 день	<p><u>День медицинского работника</u> Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
11 день	<p>Бассейн 11.15 – 3 отряд 11.45 – 4 отряд 12.15 – 1 отряд 12.45 – 2 отряд 10.00–<u>1 отряд</u>, 11.00–<u>2 отряд</u> кружок музыки «Весёлые нотки» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
12 день	<p>12.00- <u>отряды победители</u> Футбол Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
13 день	<p>Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
14 день	<p>Бассейн 09.15 – 4 отряд 10.00 – 3 отряд 10.45 – 2 отряд 11.30 – 1 отряд 10.30–<u>4 отряд</u>, 11.00–<u>3 отряд</u> Кружок музыки «Весёлые нотки» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
15 день	<p><u>День памяти и скорби.</u> В тот день июньский у людей Печаль в сердцах пустила корни, Мы называем этот день Лишь так: День памяти и скорби. 10.00 <u>3 отряд</u> <u>4 отряд</u> Экскурсия к памятнику Жукова. Возложение цветов. 11.30 <u>1отряд</u> 12.00 <u>2 отряд</u> «Это в памяти нашей навечно» - час памяти и скорби Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
16 день	<p><u>Международный олимпийский день</u> 11.15 – 1 отряд</p>

	11.45 – 2 отряд 12.15 – 3 отряд 12.45 – 4 отряд 09.45 – <u>1, 2, 3, 4 отряды Весёлые старты</u> Подвижные игры на свежем воздухе.
17 день	Мероприятия ДДЮТ – мастер-классы, концерт, викторины, экскурсии. Подвижные игры на свежем воздухе.
18 день	<u>«День народного артиста»</u> <i>Творческая группа</i> <i>«Радуга-Сервис»</i> 09.40 – Развлекательная программа Каникулы продолжаются!» <u>Всем отрядам «Замки из песка»</u> Заккрытие лагеря, праздничная программа «Каждой детке по конфетке» Вручение подарков

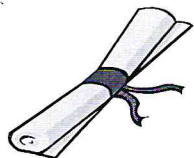
Список используемой литературы

- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Приложения

1. Устав лагеря дневного пребывания детей «Полянка».
2. Законы и правила лагеря «Полянка».
3. Самоуправление в лагере.
4. Анкета личностного роста.



Устав лагеря «ПОЛЯНКА»

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
быть полезными для других.
верить в себя и свои силы.
Реализовывать все свои способности и таланты.
Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «ПОЛЯНКА»



Закон хозяина.

Лагерь «ПОЛЯНКА» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

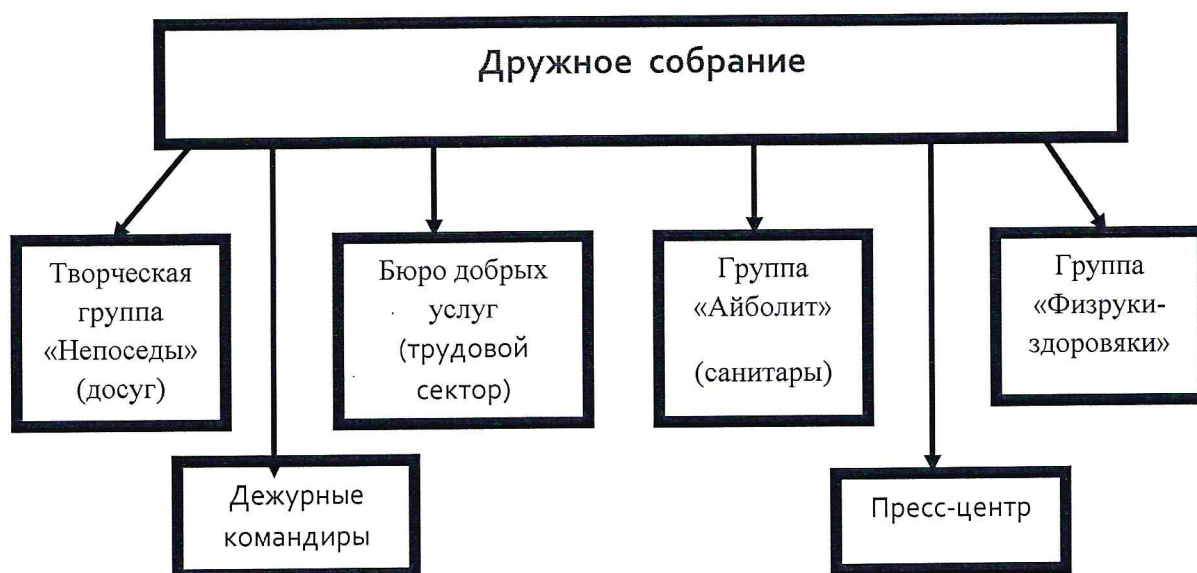
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Дружба» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- # трудовой десант – 10 баллов максимально;
- # подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- # 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- # 2 место – 10 баллов;
- # 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- # опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- # оскорбление друг друга – 3 балла;
- # опоздание – 1 балл.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, посещение бассейна, праздники, экскурсии, походы и др.).