

Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №67»



УТВЕРЖДАЮ:

МБУ Директор МБУ «Лицей №67»

«Лицей №67»

К.А. Колосов

2024г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №67»**

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: ДЕТИ 7-11 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 18 ДНЕЙ

Разработчик:

Матюшкина Наталья Викторовна,
начальник лагеря дневного пребывания детей,
зав.кафедрой нач.классов

Тольятти

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель программы	4
Задачи программы	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	4
• Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
• Основные направления воспитания	6
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	7
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	8
3. Модуль «Самоуправление»	8
4. Модуль «Дополнительное образование»	8
5. Модуль «Здоровый образ жизни»	8
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
7. Модуль «Профилактика и безопасность»	9
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	10
9. Модуль «Работа с родителями»	10
10. Модуль «Экскурсии и походы»	10
11. Модуль «Профориентация»	11
12. Модуль «Детское медиапространство»	11
13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	11
14. Модуль «Социальное партнерство»	11
Образовательная деятельность в лагере дневного пребывания.	12
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука профессий»	12
Раздел III. Ресурсное обеспечение	20
Материально-техническое обеспечение	20
Информационно-методическое обеспечение	20
Кадровое обеспечение	21
Приложения	23
Календарный план воспитательной работы	24
План-сетка мероприятий	27

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей МБУ «Лицей №67» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБУ «Лицей №67». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Для того, чтобы отдых детей сделать полноценным, была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально-психические перегрузки ребенка в лицее и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

В лагере функционирует одна смена, 150 учащихся. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 11 лет. Срок реализации – 18 дней.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лагере для работы лагеря: современное интерактивное оборудование, спортивный зал и спортивная площадка, предусмотрено посещение бассейна (2 раза в неделю), учреждений дополнительного образования, библиотеки, а также познавательные и досуговые мероприятия творческих коллективов.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Цель программы:

- создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны;
- создание условий для формирования у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- создание условий для развития психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной личности ребёнка;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
- Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества).
- Способствовать формированию ценностных ориентиров у детей.
- Вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.
- Способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества;

ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

- Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
- Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
- Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип природосообразности. Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основными особенностями воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Программа лагеря дневного пребывания МБУ «Лицей №67» реализуется через инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия». Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по основным направлениям: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания детей, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие программы;
- тематические дни,
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ,
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали,
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания,
- фестиваль сказок,
- творческие мастерские,
- танцевальный марафон.

3. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда). Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов; место – 10 баллов; место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла; опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл.

4. Модуль «Дополнительное образование». Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря. В этом большую роль играют социальные партнеры лицея – Дворец детского и юношеского творчества. В лагере функционирует кружок «Музыкальная капель», реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Азбука профессий".

5. Модуль «Здоровый образ жизни». Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- зарядка,
- спортивные соревнования,
- эстафета «Веселые старты»,
- эстафета «Вместе мы сильнее»,
- посещение бассейна,
- «Безопасное колесо» и др.,
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»,
- встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Организация предметно-эстетической среды включает в себя:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7. Модуль «Профилактика и безопасность». Включает мероприятия по профилактике девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями». Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Вариативные модули

1. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Модуль «Экскурсии и походы». Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность воспитателей и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей через встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов о профессиях, деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия города.

4. Модуль «Детское медиапространство». Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Модуль реализуется через:

- деятельность детского редакционного совета и консультирующих его взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни лагеря дневного пребывания детей;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

5. Модуль «Цифровая среда воспитания». Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря дневного пребывания в социальных сетях;
- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях.

6. Модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий для детей лагеря дневного пребывания (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется через дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности "Азбука профессий".

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа в лагере дневного пребывания?

Для ребенка: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для воспитателя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе, продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Азбука профессий" лагеря дневного пребывания создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить детей с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о

профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в лагере дневного пребывания – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 16 часов.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями детей 7-10 лет.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет детям возможность тренировать различные виды своих способностей. В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Азбука профессий» отводится 16 часов.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе. В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель программы: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи программы:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
 - способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
 - способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
 - способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
 - способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Ожидаемые результаты прохождения курса «Азбука профессий»:
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий;
 - заинтересованность в развитии своих способностей;
 - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения ребенок узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Азбука профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Описание профессий.
7. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
8. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
9. Реклама профессий.

Основные направления программы

Мастерская удивительных профессий (1ч.). Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (1ч.). Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (1ч.). Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (1ч.). Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (1 ч.). Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (1 ч.). Сюжетно-ролевая игра. Доктор «Айболит»(2ч.). Игра.

«Кто нас лечит» (1ч.). Экскурсия в кабинет медсестры. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.).

«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.). Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (1 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(1ч.). Дидактическая игра. «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (1ч.). Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в столовую (1 ч). Экскурсия. Знакомство с профессией повара, с оборудованием столовой. Кто работает в столовой. Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Класный час. Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г.Машин «Крановщик», С.Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Тематический план

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1.	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры
2.	«Разные дома»	1	Конструирование
3.	«Дачный домик»	1	Аппликация
4.	«Моя профессия»	1	Игра-викторина
5.	«Профессия «Врач»	1	Занятие с элементами игры, приглашение врача
6.	«Больница»	1	Сюжетно-ролевая игра
7.	Доктор «Айболит»	1	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
8.	«Кто нас лечит»	1	Экскурсия в медицинский пункт
9.	«Добрый доктор Айболит»	1	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
10.	«Парикмахерская»	1	Сюжетно-ролевая игра
11.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Сюжетно-ролевая игра
12.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами, инсценировка
13.	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра

14.	Строительный поединок	1	Игра-соревнование
15.	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	1	Экскурсия. Мастер-классы.
16.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.
	Итого	16ч	

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека, 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры.

Раздел III. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение деятельности лагеря дневного пребывания представлено в таблице.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровая комната	Материальная база лицея, интерактивные доски, проекторы, канцелярские принадлежности	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Футбольное поле	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база лицея	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лицея	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база лицея	Заведующая библиотекой
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база лицея	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Информационно-методическое обеспечение программы лагеря дневного пребывания обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда.

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Кадровое обеспечение программы

Сотрудники лагеря: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, музыкальный руководитель, спортивный инструктор, медицинский работник, административно - хозяйственный персонал

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей г.о. Гольягты. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.

2.	Воспитатель	Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Спортивный инструктор	Организует и проводит спортивные соревнования, тематические мероприятия в лагере, оздоровительную работу в лагере. Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Вожатые	Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. Организуют и проводят игры с детьми.
5.	Музыкальный руководитель.	Организует и проводит музыкальные конкурсы и тематические мероприятия в лагере, проводит репетиции. Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
6.	Медицинский работник	Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. Осуществляет медицинский осмотр детей. Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
7.	Административно-хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Список используемой литературы

- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
Год посвящен Году СЕМЬИ**

№	Наименование мероприятие	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»	01.06.2024		+	+
2	Церемония подъема и спуска Государственного флага, исполнение Гимна Российской Федерации	ежедневно	+		
3	День защиты детей	01.06.2024	+		
4	Пушкинский день	06.06.2024		+	
5	День России	12.06.2024	+		
6	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
7	День молодёжи	27.06.2024		+	
8	Содружество «Орлят» (КТД)	04,11.06.2024	+		
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Творческая группа «Радуга-Сервис»	июнь		+	
2	Мастер-классы «Дворец детского и юношеского творчества»	июнь		+	
3	Выставка детских творческих работ	2 раза в июне		+	
4	Дополнительное образование реализуется через программу "Азбука профессий"	июнь		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД					
1	Коллективно-творческое дело	июнь			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Организация дежурства и уборки отрядного кабинета, территории лагеря	ежедневно июнь		+	+
2	Организация деятельности выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы отряда (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел и др.)	июнь			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно июнь		+	
2	Спортивные соревнования, эстафеты	июнь		+	

3	Бассейн ФОК «Слон»	июнь		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Размещение и регулярное обновление информации на стендах отряда, лагеря	июнь		+	+
2	Выставка творческих работ	июнь		+	
3	Кружок ИЗО	июнь			+
4	Видео- фотосъемка мероприятий лагеря и отряда, подготовка информации в школьную газету "Лицейст"	июнь		+	+
5	Размещение информации о жизни лагеря/отряда на странице лица в группе социальной сети ВКонтакте	июнь		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж ПДД, ПП, ТБ, правил поведения на воде, правил поведения в общественных местах	ежедневно июнь		+	+
2	Развлекательная программа ПДД «Для всех без исключения есть правила движения!»	июнь		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Подготовка мероприятий	ежедневно июнь		+	+
2	Дни единых действий	июнь	+		
3	Наставничество	ежедневно июнь		+	+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские гостиные	июнь		+	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	июнь		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	июнь			+
Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационные игры	июнь		+	+
2	Участие в мастер классах	июнь			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых	июнь		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,	июнь		+	+

	противодействие распространению идеологии терроризма				
2	Освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях, школьной газете	июнь		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	ежедневно июнь		+	+
2	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	июнь		+	+
3	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	июнь		+	

План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания детей
МБУ «Лицей №67»
июнь 2024 г.

Суббота 01.06.2024				
08.30 – линейка, поднятие флага 09.30 – 10.00 – инструктаж ПДД и ПТБ 10.00 - творческая группа «Радуга-Сервис» День Защиты детей Открытие площадки. Развлекательная программа «Лето, на старт!» 11.15 - Фабрика Эмоций Шоу Фокусов				
Понедельник 03.06.2024	Вторник 04.06.2024	Среда 05.06.2024	Четверг 06.06.2024	Пятница 07.06.2024
08.30 – линейка, поднятие флага 11.00 – ДДЮТ Концертная программа «Наше веселое лето» 13.00 - 1, 2 отряд Футбол 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.30 – линейка, поднятие флага Бассейн 10.00 – 1 отряд 10.30 – 2 отряд 11.00 – 3 отряд 11.30 – 4 отряд 13.00 - Отрядные дела «Содружество Орлят» 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.30 – линейка, поднятие флага 11.00 – кружок музыки «Весёлые нотки» 12.00 - творческая группа «Радуга-Сервис» познавательная программа ПДД «Для всех без исключения есть правила движения!» 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	Пушкинский день России и День русского языка 08.30 – линейка, поднятие флага 10.00 – викторина по сказкам Пушкина Бассейн 11.30 – 4 отряд 12.00 – 3 отряд 12.30 – 2 отряд 13.00 – 1 отряд 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.30 – линейка, поднятие флага 09.30 - творческая группа «Радуга-Сервис» День Нептуна Развлекательная программа «Лови Волну» 10.30 – 1, 2, 3, 4 отряды «Викторина по сказкам» 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.

Понедельник 10.06.2024	Вторник 11.06.2024	Среда 12.06.2024	Четверг 13.06.2024	Пятница 14.06.2024
08.30 – линейка, поднятие флага 10.00 – ДДЮТ, мастер-класс 12.00- занятие по программе «Азбука профессий» 13.00 - творческая группа «Радуга-Сервис» развлекательная программа «Каникулы в школе магии» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.30 – линейка, поднятие флага Бассейн 10.00 – 1 отряд 10.30 – 2 отряд 11.00 – 3 отряд 11.30 – 4 отряд 11.00-12.00 – Родина моя – Россия, викторина (1,2 отряды) 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» 10.00 – Отрядные дела «Содружество Орлят» Подвижные игры на свежем воздухе	День России	08.30 – линейка, поднятие флага 10.00 – ДДЮТ, мастер-классы Бассейн 11.30 – 4 отряд 12.00 – 3 отряд 12.30 – 2 отряд 13.00 – 1 отряд 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	День медицинского работника 08.30 – линейка, поднятие флага 10.00 - занятие по программе «Азбука профессий», врач 11.00 День Первых Подвижные игры на свежем воздухе.
Понедельник 17.06.2024	Вторник 18.06.2024	Среда 19.06.2024	Четверг 20.06.2024	Пятница 21.06.2024
08.30 – линейка, поднятие флага 09.30 - творческая группа «Радуга-Сервис» развлекательная программа «День танцев. Зажигайка» 10.00, 11.00– кружок музыки «Весёлые нотки» 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.30 – линейка, поднятие флага Бассейн 10.00 – 1 отряд 10.30 – 2 отряд 11.00 – 3 отряд 11.30 – 4 отряд 10.00 - занятие по программе «Азбука профессий» 12.00- Лето с футбольным мячом Подвижные игры на свежем воздухе.	08.30 – линейка, поднятие флага 11.00 ДДЮТ, мастер-классы 13.00 Спектакль театра «Арлекин» «Лесная суматоха» 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.30 – линейка, поднятие флага Бассейн 10.00 – 1 отряд 10.30 – 2 отряд 11.00 – 3 отряд 11.30 – 4 отряд 10.30– кружок музыки «Весёлые нотки» 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.	День памяти и скорби. 08.30 – линейка, поднятие флага 09.30 –Зарница 11.00 - День памяти и скорби. Возложение цветов у мемориала Г.К.Жукова. 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.
Понедельник 24.06.2024	Вторник 25.06.2024	Среда 26.06.2024		

<p>Международный олимпийский день 08.30 – линейка, поднятие флага 11.00 - спортивные соревнования по отрядам 13.00 Спектакль театра «Арлекин» «Ну, волк, погоди!»» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>08.30 – линейка, поднятие флага Бассейн 10.00 – 1 отряд 10.30 – 2 отряд 11.00 – 3 отряд 11.30 – 4 отряд 12.30 творческая группа «Радуга-Сервис» День космоса развлекательная программа «На страже галактики» 13.00 – занятие по программе «Азбука профессий» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>Закрытие лагеря 08.30 – линейка, поднятие флага 09.30 – инструктаж ТБ и ПДД 10.30 – творческая группа «Радуга-Сервис» дискотека 12.00 - подведение итогов, рефлексия Подвижные игры на свежем воздухе. 13.30 – вручение подарков</p>		
--	---	---	--	--