

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Лицей № 67»  
структурное подразделение детский сад «Русалочка»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ «Лицей № 67»  
СП д/с «Русалочка»  
Протокол № 6  
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБУ «Лицей № 67»  
№ 358 – о/д от «06» июня 2023 г.  
К.А. Колосов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)  
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»  
АВТОР: Т.А. ФЕОКТИСТОВА  
(36 часов)**

**ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ**

г.о. Тольятти, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	51
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	52
2.1. Календарный учебный график	52
2.2. Условия реализации программы.	52
2.3. Формы аттестации.	53
2.4. Оценочные материалы.	53
2.5. Методические материалы.	53
3. Список литературы.	55
4. Приложения.	56

# 1. Комплекс основных характеристик программы.

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» социально-гуманитарной направленности нацелена на коррекцию речевого развития ребенка 6-7 лет.

**Актуальность программы:** Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики призван великими теоретиками и практиками в логопедии М. Е. Хватцевым, М. В. Фомичёвой, Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Значительное место в процессе формирования чёткого, правильного звукопроизношения, укреплении соматического здоровья детей, повышении иммунитета занимает работа по воспитанию у ребёнка правильного дыхания. В работе над звукопроизношением ещё одним из основных направлений, важных для коррекции, является выработка воздушной струи, которая является источником образования звуков речи. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания таких просодических функций как громкость речи, её ритмический рисунок, плавность и интонационная выразительность.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигаются достаточной точности. Это важно и при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений

пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития движений пальцев рук. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо – речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных проблем, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

**Новизна Программы.** Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляционной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука, а также выполнение домашнего задания по лексическим темам. Сочетание организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

**Адресат программы:** Программа реализуется с детьми 6-7 лет, в том числе и с детьми с ОВЗ, посещающих общеразвивающую группу.

#### **Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**

Характеристика речи шестилетнего ребенка Фонематический слух ребенка формируется на основе речевого общения. Уже к концу раннего возраста дети различают по смыслу слова, отличающиеся одним звуком. Однако способность производить звуковой анализ слов формируется гораздо позже. Этому способствует осознание словесного состава речи. У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова. Звуковая оболочка языка становится предметом деятельности ребенка: словотворчества, стихосложения. Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Перед школой важно научить ребенка составлять предложения по картинке, на заданную

тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку.

Ребенок должен освоить звуко-слоговой анализ слов: научиться определять количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу, а также преобразовывать слова. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основными результатами которого являются освоение предметного и социального окружения, роли дошкольника, а также готовность к систематическому обучению. В играх и занятиях с детьми седьмого года важно воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, самостоятельность и дисциплинированность. Развивая у ребенка интерес к познанию окружающего мира предметов и вещей, машин, природы, людей, взрослым следует обращать внимание и на формирование навыков учебной деятельности, среди которых наиболее важными являются умение слушать и запоминать, понимать задание и действовать по определенным правилам, умение действовать по плану и способность к оценке своей деятельности, умение преодолевать трудности и неудачи и принимать помощь взрослого и сверстника, умение связно выражать в речи свои мысли и чувства и культурно общаться в среде сверстников и взрослых.

### **Характеристика детей с ТНР.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Объем программы, срок освоения:** Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 36 темы: 36 темы - в учебном году, всего 36 занятий в год. Каждая тема рассчитана на 1 занятие. Программа рассчитана на 1 учебный год.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная

**Организационная форма обучения:** форма организации образовательной деятельности детей на занятии - индивидуальная (1 ребенок).

**Режим занятий:** программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с поставленной целью были выделены ряд **задач программы:**

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляционный уклад звуков, отсутствующих / дефектно-произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Расширять представления о подходах к дифференциации звуков;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо – речевую память;
- Развивать общие речевые умения и навыки;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план.

Период	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Количество ОД
I	Сентябрь	1 неделя	Обследование	1
		2 неделя	Обследование	1
		3 неделя	«Осень»	1

		4 неделя	«Грибы»	1
	Октябрь	1 неделя	«Овощи»	1
		2 неделя	«Фрукты»	1
		3 неделя	«Ягоды. Домашние заготовки»	1
		4 неделя	«Деревья»	1
	Ноябрь	1 неделя	«Дикие животные»	1
		2 неделя	«Дикие животные готовятся к зиме»	1
		3 неделя	«Перелётные птицы»	1
		4 неделя	«Зимующие птицы»	1
II	Декабрь	1 неделя	«Домашние животные»	1
		2 неделя	«Домашние животные и птицы и их детёныши»	1
		3 неделя	«Зима. Зимняя одежда»	1
		4 неделя	«Зимние забавы. Новый год»	1
	Январь	1 неделя	Обследование	1
		2 неделя	«Человек. Части тела»	
		3 неделя	«Транспорт»	1
		4 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	1
	Февраль	1 неделя	«Материала и инструменты»	1
		2 неделя	«Профессии. Строительство»	1
		3 неделя	«Защитники Отечества»	1
		4 неделя	«Времена года. Календарь. Весна»	1
III	Март	1 неделя	«Мамин день. Семья»	1
		2 неделя	«Ранние признаки весны. Первоцветы»	1
		3 неделя	«Электроприборы. Ателье»	1
		4 неделя	«Весна в природе»	1
	Апрель	1 неделя	«Труд людей весной»	1
		2 неделя	«Космос»	1
		3 неделя	«Возвращение птиц. Насекомые»	1
		4 неделя	«Посуда. Продукты питания»	1
	Май	1 неделя	«День Победы»	1
		2 неделя	«Животные жарких стран»	1
		3 неделя	«Город. Адрес»	1
		4 неделя	Обследование	1
Итого				36

**Содержание учебного плана  
(тематический план)**

<b>Неделя</b>	<b>Содержание работы</b>
	Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания.

1 неделя	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры. Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре.
	Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния звукопроизношения.
2 неделя	Обследование воспроизведения слоговой структуры. Показ игр по мелкой моторике. Обследование фонематических представлений. Игры для развития длительного выдоха.
	Обследование словоизменения. Обследование по разделу «Словообразование». Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия, антонимы, глагольный словарь, прилагательные). Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
	Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
	Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.

### **I период**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Задачи**

##### 1. Развитие общих речевых навыков:

- С детьми второго и третьего года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания;
- С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания;
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

##### 2. Развитие мелкой моторики:

- Продолжать работу по развитию мелкой моторики;
- Продолжать развивать координацию речи с движением.

##### 3. Артикуляционная гимнастика:

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики;
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков;
- Развивать мимическую мускулатуру.

##### 4. Звукопроизношение:

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей;
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.

##### 5. Работа над слоговой структурой слова:

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров



(отхлопывание, отстукивание, речь с движениями и др.);

- Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки);
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

6. Развитие фонематических представлений:

- Познакомить детей с гласными и согласными звуками, их признаками. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Дать представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости;
- Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова;
- Учить производить анализ и синтез слов.

7. Лексика. *Лексические темы:*

Сентябрь: 1-я неделя – Обследование;

2-я неделя – Обследование;

3-я неделя – «Осень»;

4-я неделя – «Грибы»;

Октябрь: 1 неделя: - «Овощи»;

2 неделя: - «Фрукты»;

3 неделя: - «Ягоды. Домашние заготовки»;

4 неделя: - «Осень. Деревья».

Ноябрь: 1 неделя: - «Дикие животные»;

2 неделя: - «Дикие животные готовятся к зиме»;

3 неделя: - «Перелётные птицы»;

4 неделя: - «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).
- Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.*) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Подготовка к обучению грамоте:

- Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами;
- Упражнять детей в печатании букв.

Раздел	Содержание занятий, источник, цель.
<b>Сентябрь</b>	
<b>1-я неделя. Обследование</b>	
<b>2-я неделя. Обследование</b>	

**3-я неделя. Тема: «Осень»**

Дыхательные и голосовые упражнения	<p>Упражнение: «Осенние листья». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 40</p> <p><i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха.</p> <p>(Вырезанные из картона разноцветные осенние листочки на ниточках).</p> <p>Логопед раздаёт детям листья и говорит: «Пришла осень. Все деревья покрылись разноцветными листьями. Посмотрите, какие красивые у нас листочки. А ещё осенью дует ветер, и осенние листья красиво кружатся в воздухе. Давайте подуем на наши листочки, как ветерок». Дети дуют на свои листики</p>
Пальчиковые игры и упражнения	<p>Упражнение: «Поочерёдное соединение всех пальцев». О. И. Крупенчук №8</p> <p>(поочерёдное соединение всех пальцев с большим. На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 2-3-4-5-5-4-3-2. После каждого двустипия – смена рук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ищет птичка и в траве, И на ветках, и в листве, Смена рук</b></p> <p style="text-align: center;"><b>И среди больших лугов Мух, червей, слепней, жуков. Смена рук</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мы, конечно, любим лето: Летом всё теплом согрето, Смена рук</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Но за ним приходит осень, Хоть её мы и не просим. Смена рук</b></p> <p style="text-align: center;"><b>А потом идёт зима – И бела, и холодна. Смена рук</b></p> <p style="text-align: center;"><b>За зимой идёт весна – Вновь тепло несёт она.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	<p>Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Обезьянка», «Бульдог», «Лопаточка», «Мостик», «Чашечка», «Грибок», «Парус», «Иголочка».</p> <p><i>Цель:</i> выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>

	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «С»: <i>САНКИ, ЗАБОР, СОБАКА, КОЗА, КАССА, ЗОНТ.</i> Слово со звуком «З»: <i>САНКИ, СОБАКА, ЗАЯЦ, КОСА, КОЗА, ЛИСА, ЗАБОР, ЗОНТ, СОМ.</i> <i>Цель:</i> развитие умения выделять звук в ряде других и в слове.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: работа с лэпбуком «Осень». Игра «Загадочная осень». Педагог предлагает детям отгадать загадки и правильно подобрать отгадку в виде картинок. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью». <i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное. <b>Лес осенью</b> Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Между ними ёлочки зелёные. Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются. Травы и цветы вянут. Семена их на землю опускаются. На следующий год из семян вырастут новые растения. <i>Вопросы:</i> 1. О каком времени года говорится в рассказе? 2. Какого цвета лес был летом? 3. Какого цвета стали берёзки и клёны осенью? 4. Какого цвета стали осины осенью? 5. Какие деревья не изменили своего цвета? Как кружатся листья в воздухе?
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Тема: «Грибы»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Упражнение «Ёжик по лесу идёт» Т. А. Воробьева, П. А. Воробьева стр. 9 (Ребёнок находится в положении стоя, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Делает вдох с одновременным поворотом головы вправо и отведением правой руки в сторону. После выдоха и возврата в исходное положение выполняется с поворотом влево). <i>Ёжик по лесу идёт, Он еду себе найдёт, Вот грибочек за пеньком, Вот черничка под кустом.</i>

	<p><i>Цель:</i> развитие речевого дыхания.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	<p>«Упражнение с крышками» О. И. Крупенчук № 20 (Берём пластмассовые крышки от бутылок (2 штуки) и надеваем их, как обувь, на указательный и средний пальцы. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола, «шаркая». После каждого двуступишия – смена рук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Крышки пальчики обули, Смело в них вперёд шагнули.</b> Смена рук</p> <p style="text-align: center;"><b>И пошли по переулку На весёлую прогулку.</b> Смена рук</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальцы – словно балеринки, Но одетые в ботинки.</b> Смена рук</p> <p style="text-align: center;"><b>Каждый пальчик – будто ножка, Только шаркает немножко.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	<p>Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Обезьянка», «Бульдог», «Лопаточка», «Мостик», «Чашечка», «Грибок», «Парус», «Иголочка».</p> <p><i>Цель:</i> выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь голос»</p> <p><i>Цель:</i> учить различать обычную и шёпотную речь.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p><i>Словарь по теме:</i> Дидактический материал по теме «Грибы».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи	<p>Д/и «Вопросы на засыпку!»</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать.</p> <p style="text-align: center;"><i>На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – Шляпок или ножек?</i></p>
Подготовка к	Звук и буква «А».

обучению грамоте	<i>Цель:</i> знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>Октябрь</b>	
<b>1-ая неделя. Тема: «Овощи»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Дыхательные упражнения с султанчиками. Ребёнок делает вдох носом, выдох – ртом. <i>Цель:</i> Развитие речевого дыхания.
Пальчиковые игры и упражнения	Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца).  <p style="text-align: center;">Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немножко горошка. Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год, Наш друг – огород!</p> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»: «Ж» - РО, КО, ЖО, МО, ЛА, ЖА, ВА. «О» - РАК, РОГ, РАЙ, РОЙ, БОК, БАК. <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в словах.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: Дидактический материал по теме: «Овощи». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет». <i>Цель:</i> упражнять в умении описывать, называя самые характерные признаки, развивать речевой слух.  <p style="text-align: center;"><b>Кто как одет</b></p> Дни стали ненастные, ночи холодными. На огородах стали овощи убирать, чтобы не испортились, не помёрзли. Сначала убрали огурцы-голыши. Потом лук в бумажных рубашках. Потом бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, редьку, морковку, свёклу и разную петрушку.

		<p>Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. У неё, у капусты, семьдесят одёжек, она холода не боится!</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда убирают овощи?</li> <li>2. Какие овощи убрали с огородов?</li> <li>3. Что осталось в огороде?</li> <li>4. У капусты семьдесят одёжек. Почему так говорят?</li> </ol>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звуки «Б», «Б'» и буква «Б».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соотнесение буквы со звуком.</p> <p>Домашнее задание по теме</p>
<b>2-ая неделя. Тема: «Фрукты»</b>		
Дыхательные голосовые упражнения	и	<p>Комплекс дыхательной гимнастики под музыку.</p> <p><i>Цель:</i> развитие речевого дыхания.</p>
Пальчиковые упражнения	игры и	<p>Упражнение: «Ладонь – кулак» О. И. Крупенчук № 7 (Руки ладонями вниз лежат на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол).</p> <p style="text-align: center;"><b>Руки, как глазки, Закрылись – открылись, Словно из сказки Они появились.</b></p> <p>(Теперь правая рука сжимается в кулак, левая – прямая, затем смена рук: одновременно правая рука распрямляется, а левая – сжимается в кулак).</p> <p style="text-align: center;"><b>Один кулак – одна ладошка, И поменяй их быстро, крошка! Теперь – ладошка и кулак, И всё быстрее делай так!</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения		<p>Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.</p>
Развитие фонематических представлений		<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук».</p> <p><b>«П» - СОН, СУП, РОСТ, ПОСТ, РОТ, ПОТ, ПАПА.</b></p> <p><b>«Щ» - ПА, ЩА, РО, ЩО, ЛУ, ЩУ, РОТА, РОЩА, ЩЕНОК.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и в слове.</p>
Развитие лексики и грамматического строя		<p>Словарь по теме: Дидактический материал по теме: «Фрукты».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи		<p>Работа с лепбуком «Осень». Д/и «во саду ли в огороде».</p> <p>- Осенью в саду созрели фрукты, давайте посмотрим, что выросло на деревьях и отгадаем загадки.</p>

		<p>Дети должны отгадать загадку и соотнести её с правильной картинкой.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении узнавать фрукты по описанию, знакомить с устным народным творчеством.</p>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звуки «В», «В'» и буква «В».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме		
<b>3-я неделя. Тема: «Ягоды. Домашние заготовки»</b>		
Дыхательные голосовые упражнения	и	<p>Дыхательное упражнение «Футбол».</p> <p><i>Цель:</i> закрепление плавного длительного направленного выдоха, активизация мышц губ.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	и	<p>Упражнение «Комканье платка» О. И. Крупенчук №27 (Берём небольшой носовой платок за уголок и показываем ребёнку, как целиком взять его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Потом то же самое предлагаем сделать ребёнку. Сначала одной рукой, потом другой).</p> <p style="text-align: center;"><b>У меня живёт проглот – Весь платок он скушал, вот! Сразу стало у проглота Брюхо, как у бегемота!</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения		<p>Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.</p>
Развитие фонематических представлений		<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук». «К» в слогах: <i>КОТ, КОНЬ, ПОНИ, ТОМ, КРОТ, КОРА.</i></p> <p>Слово со звуком «П»: <i>ПАР, БАР, ПАЛКА, БАЛКА, ПАРКЕТ, БАНКЕТ.</i></p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в слогах и словах.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	и	<p>Словарь по теме: Дидактический материал по теме: «Ягоды».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи		<p>Д/и «Лесное чаепитие» или д/и «Угощение от бабушки».</p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать формы родительного падежа существительных.</p>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звуки «Г», «Г'» и буква «Г».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме		



<b>4-я неделя. Тема: «Деревья»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	<p>Упражнение: «Осенние листья». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 40</p> <p><i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха.</p> <p>(Вырезанные из картона разноцветные осенние листочки на ниточках).</p> <p>Логопед раздаёт детям листья и говорит: «Пришла осень. Все деревья покрылись разноцветными листьями. Посмотрите, какие красивые у нас листочки. А ещё осенью дует ветер, и осенние листья красиво кружатся в воздухе. Давайте подуем на наши листочки, как ветерок». Дети дуют на свои листики.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	<p>Упражнение с шариком Су – Джок: даём ребёнку шарик, он катает его между ладонями, приговаривая:</p> <p style="text-align: center;"><b>У сосны, у пихты, ёлки</b> <b>Очень колкие иголки.</b> <b>Но ещё сильнее, чем ельник,</b> <b>Вас уколет можжевельник!</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	<p>Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «С»: <b>САНКИ, ЗАБОР, СОБАКА, КОЗА, КАССА, ЗОНТ.</b></p> <p>Слово со звуком «З»: <b>САНКИ, СОБАКА, ЗАЯЦ, КОСА, КОЗА, ЛИСА, ЗАБОР, ЗОНТ, СОМ.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять звук в ряде других и в слове.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: работа с лэпбуком «Осень». Игра «Загадочная осень». Педагог предлагает детям отгадать загадки и правильно подобрать отгадку в виде картинок.</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью».</p> <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лес осенью</b></p> <p>Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Между ними ёлочки зелёные.</p> <p>Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются.</p> <p>Травы и цветы вянут. Семена их на землю опускаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.</p>

		<p><i>Вопросы:</i></p> <p>6. О каком времени года говорится в рассказе?  7. Какого цвета лес был летом?  8. Какого цвета стали берёзки и клёны осенью?  9. Какого цвета стали осины осенью?  10. Какие деревья не изменили своего цвета?  11. Как кружатся листья в воздухе?</p>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звуки «Д», «Д'» и буква «Д».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме		
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-ая неделя. Тема: «Дикие животные»</b>		
Дыхательные голосовые упражнения	и	<p>Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости.</p> <p>Ребёнок тянет гласный звук сначала тихо (секунд 5), постепенно наращивая громкость (3-5 секунд), а потом на максимальной громкости (3-5 секунд): а-а-а-А-А-А (грудная клетка при этом не сжимается).</p> <p><i>Цель:</i> развитие силы голоса.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	и	<p>Упражнение: «Полянка». О. И. Крупенчук №15  (Берём квадратный фрагмент коврика «травка». Кладём его на стол или на колени, и обе руки делают на нём движения соответственно тексту.</p> <p style="text-align: center;"><b>На полянке, на лужайке  Целый день скакали зайки  Прыгаем всеми пальцами по коврику.  И катались по травке,  От хвоста и к голове.</b></p> <p>Прокатываем ладони от основания к кончикам пальцев.</p> <p style="text-align: center;"><b>Долго зайцы так скакали,  Но напрыгались, устали.  «Допрыгать» и «Лечь» ладонями на коврик.  Мимо змеи проползали,  «С добрым утром!» - им сказали.  Ладони по очереди ползут – как змеи.  Стала гладить и ласкать  Всех зайчат зайчиха – мать.  Ладони поочередно гладят коврик.  Шла медведица спросонок,  А за нею – медвежонок.</b></p> <p>«Переступаем» ребром ладони – как косолапый мишка.</p> <p style="text-align: center;"><b>А потом пришли детишки,  Принесли в портфелях книжки.</b></p>

	<p>2-е и 3-и пальцы «идут».  <b>Стали книжки открывать</b>  <b>И в тетрадочках писать:</b>  Кисти раскрываются, как книжки, ладонями вверх.  <b>Букву Э и букву О</b>  <b>Знаем мы с тобой давно.</b>  <b>И запомним навсегда</b>  <b>Вместе с У и буквой А.</b>  <b>А последней букву Ы</b>  <b>Написали дружно мы.</b></p> <p>Пишем пальцем на коврике соответствующие буквы, другая рука лежит ладонью на коврике, придерживая его.  <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук». <b>«В»:</b> ВОДА, СОДА, ВАТА, ДАТА, ВАНЯ, БАНЯ.  Слово со звуком <b>«Щ»:</b> ЩЕПКА, СЕНО, СЕТИ, КОЩЕЙ, ЩЁТКА, СЕЛО, ЩИ.  <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: Дидактический материал «Дикие животные».  <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.  Д/и «У кого чей хвост, у кого чьи уши?»  <i>Цель:</i> учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме.  Чей хвост? У лисы? – лисий.  У зайца?  У волка?  У барсука?  У соболя?  Чьи уши у медведя? – медвежьи.  У белки?  У оленя?  У рыси?  У куницы?</p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ежиная семейка».  <i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.  <b>Ежиная семейка</b>  В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама</p>

		<p>ежиха уходила на охоту, а маленькие ежата без неё сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе.</p> <p>- Аня, не трогай их, - сказал Егор, - ежата совсем ещё маленькие.</p> <p>-Я только поглажу ежат, - сказала Аня.</p> <p>На другое утро дети пришли снова к норе ежат и увидели, что она пустая. Ночью ежиха увела своих ежат в другое, безопасное место.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где жила семья ежей?</li> <li>2. Почему ежата оставались часто одни и как они себя вели?</li> <li>3. Кто нашёл ежат?</li> </ol> <p>Что случилось на следующий день?</p>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звуки «Е», «Ё» и буквы «Е», «Ё».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме		
<b>2-ая неделя. Тема «Дикие животные готовятся к зиме»</b>		
Дыхательные голосовые упражнения	и	<p>Дыхательные игры с гласными звуками. Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 10</p> <p><b>«Цветок распускается – «А».</b> Ребёнок стоит, руки опущены, ноги на ширине плеч. Руки через стороны поднять вверх – вдох. Руки через стороны вниз, поём: «А- А – А» - выдох.</p> <p><b>«Рубим дрова» - «У».</b> ребёнок стоит, руки опущены, ноги на ширине плеч. Прямые руки вверх – вдох. Наклон – поём: «У-У-У».</p> <p><b>«Пускаем облако» - «О».</b> Ребёнок стоит, руки опущены, ноги на ширине плеч. Руки в стороны – вдох. Руки соединяются, кисти складываются, изображая букву О, продвигаются вперёд ото рта – выдох, поём: «О-О-О».</p> <p><i>Цель:</i> развитие речевого дыхания.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	и	<p>Упражнение: «Щелчки». О. И. Крупенчук № 4</p> <p>(Ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука (или взрослый) поднимает пальцы по одному (ребёнок с силой прижимает ладонь, сопротивляясь подъёму). Затем палец отпускают, и он со стуком падает вниз. На каждую строчку – один палец).</p> <p style="text-align: center;">Правая рука  <b>Поднял ушки бурундук,  Он в лесу услышал звук:  - Это что за громкий стук,  Тук да тук, тук да тук?</b></p>

	<p style="text-align: center;">- А пойдём, - сказал барсук, -          Левая рука          Сам увидишь этот трюк:          Это дятел сел на сук          И без крыльев, и без рук          Ищет он, где спрятан жук, -          Вот и слышен перестук!</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук». «Н»: <i>НАТА, ВАТА, НОС, ВОЗ, НЫТЬ, МЫТЬ.</i></p> <p>Слово со звуком «В'»: ВЕРА, ВАНЯ, ВИЗГ, ВОЗ, ВЕТКА, ВАТКА.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: «Дикие животные готовятся к зиме».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Д/и «Чей дом?».</p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать формы родительного падежа существительных, включать их в предложения, обогащать экспрессивную речь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Берлога – дом медведя.          Логово - ...          Нора - ....          Дупло - ....</i></p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о медведе.</p> <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рассказ о медведе</b></p> <p>Лучше всех в лесу лежебоке медведю. С осени приготовил запасливый медведь берлогу. Наломал мягких еловых веточек-палочек, надрал пахучей смолистой коры.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как медведь устраивает себе берлогу?</li> <li>2. Почему медведя называют лежебокой?</li> </ol>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква «Ж».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме	
<b>3-я неделя. Тема: «Перелётные птицы»</b>	
Дыхательные и	Упражнение: «Палящий шарик». Воробьева Т. А.,

голосовые упражнения	Воробьёва П. А. стр. 35 <i>Цель:</i> закрепление плавного продолжительного и равномерного по силе выдоха. Ребёнок дует в трубочку так, чтобы шарик завис в воздухе на несколько секунд.
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение: «Ножки». О. И. Крупенчук №9 (Соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой (подушечками) – это 1-ая пара. Затем – большой палец левой руки с указательным правой – это 2-я пара. После чего 1-ю пару размыкаем, обводим с разных сторон вокруг 2-й пары и снова смыкаем. Далее – размыкаем и смыкаем 2-ю пару, обводя 1-й, и т. д. <b>Наши пальчики, как ноги, Побежали по дороге. Очень быстро мы бежали, Но споткнулись и упали.</b> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук»: «Л» - <i>ЛАПА, ПАП, ЛАЙ, МАЙ, СТУЖА, ЛУЖА, РАК, ЛАК.</i> Слово со звуком «М»: <i>МЕСТО, МАСТЬ, МИГ, МАГ, МИР, МАЙ, МОЛОКО.</i> <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: Дидактический материал «Перелётные птицы». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
Развитие связной речи	Работа с лэпбуком «Осень»: «Перелётные птицы». Логопед вместе с детьми рассматривает картинки перелётных птиц, читает небольшие рассказы о том, как птицы улетают в тёплые края. Целью последующей беседы является расширение знаний детей о перелётных птицах. <i>Цель:</i> развитие связной речи, умения составлять небольшой рассказ.
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «З», «З'» и буква «З». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Тема «Зимующие птицы»</b>	
Дыхательные голосовые	и Упражнение «Мыльные пузыри». <i>Цель:</i> отработка выдоха различной силы и длительности,

упражнения	активизация мышц губ.
Пальчиковые игры и упражнения	<p>Упражнение: «Колечки». О. И. Крупенчук № 13 (Большой и указательный пальцы правой руки замыкаем в «колечко» и надеваем по очереди на все пальцы левой руки – от большого до мизинца. Затем «колечко» из пальцев левой руки надеваем на пальцы правой).</p> <p style="text-align: center;">Птичек мы окольцевали, Наблюдали, узнавали, Улетев в какие дали, Где морозы переждали, Что пернатые клевали, Смена рук Гнёзда где свои свивали. Где вы яйца отложили, Как вы бури пережили, Сколько вы, в конце концов, В гнёздах вывели птенцов?</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук»: «Р» - <i>РЫБА, ЛАПА, ДОМ, РАК, РОТ.</i></p> <p>Слово со звуком «С» - <i>СИТО, САЖА, СЕТЬ, САД, СЕЛО, ЛИСА, КОЛЯСКА, КАПУСТА, ГУСЬ, СЕРЬГИ, ВАСИЛЁК.</i></p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: Дидактический материал «Зимующие птицы».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Первый снег».</p> <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Первый снег</b></p> <p>Наконец пришла зима. Ещё с вечера небо укрыли тучи. Первые снежинки закружились в воздухе.</p> <p>Проснувшись, как обычно, на зорьке, Петрушка осмотрелась кругом и не узнала знакомого леса. Он весь был пушистый и белый.</p> <p>Скоро проснулись тетерева и тоже с удивлением оглянулись по сторонам. А потом вся стая полетела кормиться на лесную поляну.</p> <p>Наелись тетерева берёзовых почек, пора отдохнуть. Только</p>

		<p>теперь, зимою, им незачем было прятаться в лесную чащу. Прямо с деревьев нырнули они вниз, в мягкий пушистый снег, и закопались в нём.</p> <p>Теперь на всю зиму тетеревам убежище есть. Полетают по лесу, покормятся – да и в снег отдыхать. Хорошо там!</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое время года наступило?</li> <li>2. О каких птицах говорится в рассказе?</li> <li>3. Что сделали тетерева, когда проснулись?</li> <li>4. А тебе какой лес больше нравится – зимний или осенний?</li> </ol>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звук и буква «И».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме		

**II период**  
(декабрь, январь, февраль)

**Задачи**

1. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

- Продолжать работу над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
- Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Развитие фонематических представлений.

- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

5. Лексика.

Декабрь: 1-я неделя – «Домашние животные».

2-я неделя – «Домашние животные и птицы, их детёныши».

3-я неделя – «Зима. Зимняя одежда».



4-я неделя – «Зимние забавы. Новый год».

Январь: 1-я неделя - Обследование

2-я неделя - «Человек. Части тела».

3-я неделя – «Транспорт».

4-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль: 1-я неделя – «Материалы и инструменты».

2-я неделя - «Профессии. Строительство».

3-я неделя – «Защитники Отечества».

4-я неделя – «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиваться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

6. *Развитие грамматического строя речи.*

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
- Познакомить детей со способами словообразования.
- Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам).
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных

прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками: глаголы, обозначающие трудовые действия.
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### 7. Обучение связной речи.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием составленного плана.
- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
- Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

#### 8. Грамота.

- Совершенствовать у детей навык печатания освоенных букв.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Закреплять умение правильно называть буквы русского алфавита.

Раздел	Содержание занятий, источник, цель.
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя. Тема: «Домашние животные»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	<p>Дыхательная игра с водой: «Весёлые пузырьки». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 46.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление плавного сильного направленного выдоха, умение чередовать короткий и длительный выдох, активизация мышц губ.</p> <p>Логопед предлагает подуть в воду через трубочку. Вода пузырится под воздействием воздушной струи.</p> <p><u>Варианты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чьи пузырьки пляшут дольше?». По сигналу логопеда дети делают вдох и начинают плавно дуть в воду через трубочки.</li> <li>2. «Послушай и подуй». Логопед задаёт ритмический рисунок длительным и коротким пропеванием двух-трёх гласных звуков, а дети соответственно этому дуют через трубочку в воду: <ul style="list-style-type: none"> <li>А – а – два коротких выдоха в воду;</li> <li>У – у – короткий и длинный выдох через трубочку в воду;</li> <li>А – у – а – короткий, длинный и короткий выдох.</li> </ul> </li> </ol>

Пальчиковые игры и упражнения	<p>Бельевой прищепкой (проверяем на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха).</p> <p style="text-align: center;"><b>Кусается сильно котёнок – глупыш, Он думает: это не палец, а мышь</b></p> <p style="text-align: center;">Смена рук</p> <p style="text-align: center;"><b>Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	<p>Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Подними руку, когда услышишь слово со звуком «З'»: <b>ЗИМА, ЗВУК, ЗАРЯ, БЕРЁЗА, МОРОЗЫ, ЗЯБЛИК, РЕЗИНА.</b></p> <p>Назови 1-й звук в словах: <b>ТОК, ТУМАН, ОКНО, ТРАВА.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду слов, учить выделять первый звук в слове.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: Дидактический материал «Домашние животные».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи	<p>Д/и «Досчитай до пяти: домашние животные».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать существительные с числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Один кот, два кота... пять котов. Одна кошка... Одна собака... Одна лошадь... Одна овца...</i></p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква «Й».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме	
<b>2-я неделя Тема: «Домашние животные и птицы и их детёныши»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	<p>Пропевание гласных звуков на одном выдохе с движениями рук: «О – А – У – Э».</p> <p><i>Цель:</i> развитие силы голоса.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	<p>Упражнение с шариком Су-Джок О. И. Крупенчук № 14</p> <p>Движения соответствуют тексту.</p> <p><b>Я мячом круги катаю</b> (между ладонями)</p>

	<p>Взад-вперёд его гоняю. (смена рук)  Им поглажу я ладошку, (смена рук)  Будто я сметаю крошку. (смена рук)  И сожму его немножко, (смена рук)  Как сжимает лапу кошка. (смена рук).  Каждым пальцем мяч прижму (смена рук)  И другой рукой начну. (смена рук)  А теперь последний трюк: (переброс мяча из руки в руку)  Мяч летает между рук.  <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	<p>Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку.  <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Придумай несколько слов, которые начинаются со звука «П», «Ж».  <i>Цель:</i> упражнять в придумывании слов на заданный звук.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: Дидактический материал «Домашние животные и птицы и их детёнышей».  <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.  Д/и «Кто где живёт?»  <i>Цель:</i> образование форм предложного падежа существительных и включение их в предложения.  <i>Лошади – в конюшне;</i>  <i>Коровы - ...(в коровнике);</i>  <i>Свиньи - ....(в свинарнике);</i>  <i>Собака - ....(в будке);</i>  <i>Телята - ...(в телятнике);</i>  <i>Кролики – ....(в клетке).</i></p>
Развитие связной речи	<p>Д/и «Образуй слова и составь с ними предложения».  <i>Цель:</i> учить образованию прилагательных.  <i>Свинья – свинина;</i>  <i>Баран - ...(баранина);</i>  <i>Кролик - ...(крольчатина);</i>  <i>Телёнок - ...(телятина).</i></p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки «К», «К'» и буква «К».  <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме	
<b>3-я неделя. Тема: «Зима. Зимняя одежда»</b>	
Дыхательные и голосовые	<p>Упражнение: «Сдуй снежинку с ладошки».  <i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха.</p>

упражнения	(Маленькие снежинки из бумаги или небольшой комочек ваты). Ребёнок плавно сдувает снежинку с ладошки.
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение: «Пианист». О. И. Крупенчук № 11 Пальцы опускаются на стол по порядку – от мизинца к большому – на каждый слог стиха. После каждой строчки – смена рук.  <b>Пианист Бемоль</b> <b>В музыке король.</b> <b>Говорит Бемоль</b> <b>Ноты, как король:</b> <b>«До, ре, ми, фа, соль,</b> <b>Принесите соль.</b> <b>До, ре, ми, фа, столь,</b> <b>Посолить фасоль».</b>  <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Артикуляционные упражнения	Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Назови первый звук в словах»: <b>БЫСТРЫЙ, БАЛЕТ, БРОСОК, ФОРТОЧКА, УРАГАН.</b> <i>Цель:</i> учить выделять первый звук в слове.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: Дидактический материал «Зима. Зимняя одежда». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «Досчитай до пяти: зимняя одежда». <i>Цель:</i> учить согласовывать существительные с числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. <i>Одна синяя варежка...</i> <i>Одна тёплая шуба...</i> <i>Один пуховый платок...</i> <i>Одно меховое пальто....</i>
Развитие связной речи	Д/и «Скажи наоборот» (глаголы-антонимы). <i>Цель:</i> упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме.  <i>Тёмный – светлый;</i> <i>Короткий - .... (длинный);</i> <i>Черный - ... (белый);</i> <i>Холодный - ... (тёплый, горячий);</i> <i>Пасмурный - ... (ясный, солнечный);</i>

	<p><i>Мягкий - ... (твёрдый, жёсткий);</i>  <i>Заморозки - ... (оттепель);</i>  <i>Зимний - ... (летний);</i>  <i>Лёгкий - ... (тяжёлый).</i></p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки «Л», «Л'» и буква «Л».  <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Тема: «Зимние забавы. Новый год»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	<p>Упражнение: «На полянку, на лужок тихо падает снежок».  Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 42  <i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха. (Вырезанные снежинки на ниточках).  Логопед говорит: «Наступила зима. На улице идёт снег. Летят весёлые снежинки. Давайте подуем и на наши снежинки, чтобы они полетели и закружились».</p>
Пальчиковые игры и упражнения	<p>Две пробки от пластиковых бутылок кладём на столе резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них «как ноги». Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:  <b>Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,  Мы любим забавы холодной поры!</b>  <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения	<p>Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку.  <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Назови последний звук в словах»: <i>БРАТ, ЗИМА, ОКНО, ГОРМ.</i>  <i>Цель:</i> закрепить умение выделять последний звук в слове.  Д/и «Назови 1-й звук в словах»: <i>ЧЕСНОК, ЩИТ, ШАПКА, ЦАПЛЯ, ШУБА, ЧЕК, ЦЫПЛЁНОК, ЩУКА.</i>  <i>Цель:</i> закреплять умение выделять первый звук в словах.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: Дидактический материал «Зимние забавы. Новый год».  <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.  Работа с лэпбуком «Зима»: Беседа по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Логопед с детьми рассматривает поочерёдно сюжетные картинки. Дети должны назвать, какие зимние забавы изображены. Так же логопед может составить короткие рассказы для каждой картинки, дети должны послушать и пересказать, опираясь на изображения.</p>

	<i>Цель:</i> развивать умение слушать и пересказывать.
Развитие связной речи	Работа с лэпбуком «Зима»: «Труд людей зимой». Дети вместе с логопедом рассматривают картинки, какие заботы у людей в зимнее время. Логопед показывает связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепляет представления об основных признаках зимы. Дети могут составлять предложения по опорным картинкам, тем самым развивая связную монологическую речь при составлении рассказа. Также закрепляется умение отвечать на вопросы полным предложением, попутно идёт знакомство с профессиями. <i>Цель:</i> развитие связной речи.
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «М», «М'» и буква «М». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>Январь</b>	
<b>1-я неделя Диагностика</b>	
<b>2-я неделя. Тема: «Человек. Части тела»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Упражнение «Мыльные пузыри». <i>Цель:</i> отработка выдоха различной силы и длительности, активизация мышц губ.
Пальчиковые игры и упражнения	Разучивание стихотворения по теме. <i>Цель:</i> учить выразительно читать стих, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. (Здесь требуется чёткое указание ребёнком на упоминаемую в стихотворении часть тела). <i>Есть на пальцах наших ногти, На руках – запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь. Бёдра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп. Есть колени и спина, Но она всегда одна. Есть у нас на голове Уха два и мочки две. Брови, скулы, и виски, И глаза, что так близки. Щёки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!</i>
Артикуляционные	Артикуляционная гимнастика в соответствии с

упражнения	постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Назови 1-й звук в словах и придумай слово на этот звук»: <i>ЛАМПА, ЛАЙКА, ЛЫСЫЙ, ШУМ, ШУТКА, ШОВ</i> . <i>Цель:</i> закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела». Дидактический материал «Тело человека». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
Развитие связной речи	Д/и «Чем мы...?» <i>Цель:</i> учить практическому применению падежей существительных во множественном числе. <i>Смотрим – глазами;</i> <i>Слушаем - ... (ушами);</i> <i>Хлопаем - ... (руками);</i> <i>Едим - ... (ртом);</i> <i>Нюхаем - ... (носом);</i> <i>Жуём - ... (зубами).</i>
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Н», «Н'» и буква «Н». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>3-я неделя. Тема: «Транспорт»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Упражнение «Чей самолётик улетит дальше?» <i>Цель:</i> научить детей дуть плавно, спокойно, не надувая щёк; закрепление грудобрюшного типа дыхания. (Небольшие самолётики из бумаги на ниточке). Ребёнок держит самолётик за ниточку так, чтобы тот находился напротив рта, делает спокойный вдох и плавный выдох на самолётик. Если ребёнок дует плавно, то самолётик какое –то время «Летит».
Пальчиковые игры и упражнения	Игра с пальчиками. Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог: <b>Автобус, троллейбус, машина, трамвай –</b> <b>О них ты на улице не забывай</b> <b>Смена рук</b> <b>В морях- корабли, ледоколы, суда,</b> <b>Они очень редко заходят сюда.</b> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических	Д/и «Назови последний звук в словах и придумай ещё несколько слов, начинающихся с этого же звука»: <i>УПАЛ,</i>



представлений	<i>ОРЁЛ, ВОКЗАЛ.</i> <i>Цель:</i> закрепить умение выделять последний звук в словах и придумывать слова с ним.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт». Дидактический материал «Транспорт». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
Развитие связной речи	Перечисли, что может: <i>Летать</i> - ... <i>Ездить</i> – ... <i>Плавать</i> - ... <i>Цель:</i> учить связной и доказательной речи.
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква «О». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Упражнение: свисток «Железная дорога». <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания. (На свистке расположена круглая железная дорога с поездом. Если ребенок начнет свистеть, то поезд, гонимый воздухом, начнет быстро ездить по кругу).
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение: «Цепочки». О. И. Крупенчук № 6 <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны. Пальцы (одноимённые) сцепляются вторыми фалангами, и руки разводятся в противоположные стороны. (большие пальцы) <b>Впереди – силён, красив – Тянет всех локомотив</b> (Указательные пальцы) <b>Мы сцепились, как вагоны: Дайте нам скорей «зелёный!»</b> (средние пальцы) <b>Мы вагончики трамвая, Тоже вместе быть желаем.</b> (безымянные пальцы) <b>Мы – машина и прицеп. Очень крепок этот сцеп.</b> (мизинцы) <b>Так же крепко взяв за руку, Объяснял дедуля внуку:</b> (пальцы сцепляются вместе)

«Много есть людей вокруг –  
 Всех важнее верный друг!  
 (тянут руки за запястья)  
 Он тебя всегда поймёт  
 И на выручку придёт!»

Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Покажи картинку с изображением предметов, в названиях которых есть звук «К»: КОТ, СТАКАН, ЦВЕТОК, ТЕЛЕФОН.          Цель: развитие фонематических представлений.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».          Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.          Работа с лэпбуком «Правила дорожного движения».          Игра на знание знаков ПДД «Водители и дети!» Уважайте знаки эти». Логопед ведёт беседу про каждую группу знаков, показывает изображения знаков, объясняет для чего каждый знак нужен. Затем логопед читает загадки, а дети ищут отгадку в виде знака. В завершении игры дети распределяют знаки в соответствующие кармашки.</p>
Развитие связной речи	<p>Работа с лэпбуком «Правила дорожного движения».          Упражнение «Правила дорожные детям знать положено» (ПДД в стихах).          Дети рассматривают картинки, логопед читает правило в стихотворной форме, затем это же правило формулируется в виде тезиса, затем обсуждаются ситуации, в которых следует воспользоваться данным правилом.          Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки «П», «П'» и буква «П».          Цель: знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>

Домашнее задание по теме

**Февраль**

**1-ая неделя. Тема: «Материалы и инструменты»**

<p>Дыхательные и голосовые упражнения</p>	<p>Тренажёр для развития речевого дыхания: «Парящий шарик. Весёлые зверята».  <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания у детей.          Нужно дуть в трубочку с такой силой, чтобы шарик парил над кольцом.</p>
<p>Пальчиковые игры и упражнения</p>	<p>Игра с носовым платком. Ребёнок собирает (комкает) пальцами в ладонь, начиная с угла. Сначала ребёнок может помогать себе другой рукой, но потом он выполняет это упражнение только одной рукой. Сначала упражнение выполняется правой рукой, затем – левой.  <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
<p>Артикуляционные упражнения</p>	<p>Интерактивная весёлая артикуляционная гимнастика под музыку.  <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата.</p>
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д/и «Придумай несколько слов, начинающихся со звука» - «Т'» и «Ц».  <i>Цель:</i> закреплять умение придумывать слова на заданный звук.</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме: «Материалы и инструменты».          Дидактический материал по теме.  <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составление рассказа по картинкам.  <i>Цель:</i> совершенствовать навык рассматривания сюжетных картинок и составления развёрнутого рассказа по серии картин.</p>



Подготовка к обучению грамоте

Звуки «Р», «Р'» и буква «Р». *Цель:* знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.

Домашнее задание по теме

**2-я неделя. Тема: «Профессии. Строительство»**

Дыхательные и голосовые упражнения

Упражнение со свистком «Клюв». *Цель:* развитие речевого дыхания, развитие воздушной струи. Необычен тем, что при выдохе вместо свиста, передает пронзительный крик дикого гуся. Но надо постараться выдохнуть сильнее.

Пальчиковые игры и упражнения

Упражнение: «Колодец». О. И. Крупенчук № 28 *Цель:* развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Складываем спички в форме колодца. На каждую строчку выкладываем по одной спичке (а если ребёнок успевает, то по две).

А из нашего колодца  
Никогда вода не льётся.  
Нет ни кранов и ни труб –  
Мы кладём из спичек сруб!  
Очень-очень аккуратно  
Мы кладём и, вероятно, -  
Со старанием возведён –  
В мире лучшим будет он!

	<p style="text-align: center;"><b>Ровно-ровно, спичку к спичке, Пусть совсем не для водички, Понимаем я и ты: Строим мы для красоты!</b></p>
Артикуляционные упражнения	<p>Интерактивная весёлая артикуляционная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Назови 1-й звук в словах»: <i>ДОМ, ДЫМ, ДИМА, ДЯДЯ</i> Д/и «Придумай несколько слов, начинающихся со звуков «Д» и «Д’». <i>Цель:</i> закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: «Профессии. Строительство». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи	<p>Видео презентация про профессии. Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастишь, и почему?» <i>Цель:</i> развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звуки «С», «С’» и буква «С». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме	
<b>3-я неделя. Тема: «Защитники Отечества»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	<p>Упражнение: «Поём – хлопаем». Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. стр.16. <i>Цель:</i> выработка сильного плавного длительного выдоха и развития фонематических процессов. Сначала прохлопываем гласный «А», затем подключаем другие звуки. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением повторений на один выдох. Затем можно отхлопывать и пропевать различные сочетания звуков. Количество звуков увеличивается постепенно, по мере усвоения. Краткий звук мы отхлопываем, а долгий – показываем плавным движением руки от груди в стороны.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	<p>Шнуровка «Паук Бусинок». <i>Цель:</i> развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, восприятие, воображение, формировать навыки шнуровки. Ребёнок продевает в бусины шнурок так, чтобы у паука</p>

	получились ножки. Ребенок может сам выбирать комбинацию бусин для каждой ножки.
Артикуляционные упражнения	Интерактивная весёлая артикуляционная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата.
Развитие фонематических представлений	Покажи картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук «Р»: <i>ЛУК, РОЗА, КРАН, КОСТЁР.</i> 
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: «Защитники Отечества». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
Развитие связной речи	Д/и «Как называется человек, который: <i>Летает на вертолёте – вертолётчик; Ездит на танке - ... Служит в пехоте - ..... Прыгает с парашютом - .... Служит на подводной лодке - ...</i> <i>Цель:</i> развивать навыки речи-доказательства.
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Т», «Т'» и буква «Т». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Тема: «Времена года. Календарь. Весна»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Комплекс дыхательной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания.
Пальчиковые игры и упражнения	Берём верёвку и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года (по порядку). Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т. д. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
Артикуляционные упражнения	Интерактивная весёлая артикуляционная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата.
Развитие фонематических	Д/и «Где ты слышишь звук «М» - в начале, в середине или в конце слова?» - <i>БАК, СОБАКА, БОТЫ.</i>

представлений	<i>Цель:</i> развитие фонематических представлений.
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: «Времена года. Календарь. Весна». Дидактический материал по теме.</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Работа с лэпбуком «Весна» - Д/и «Март, апрель, май».</p> <p>Сначала логопед спрашивает детей, какие весенние месяцы они знают. Затем вместе с детьми рассматривает иллюстрации, комментируя каждую, что изображено, какие изменения в природе происходят.</p> <p>Работа с лэпбуком – календарь «Весной мы отмечаем».</p> <p>Логопед вместе с детьми рассматривает календарь, выясняет, что детям уже известно об этих датах и дополняет собственным рассказом, с целью расширения и формирования представления о весенних обычаях традициях русского народа.</p> <p><i>Цель:</i> развитие познавательного интереса детей к национальным традициям и культуре.</p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весна в лесу».</p> <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Весна в лесу</b></p> <p>С утора уже выглянуло солнышко. Оно выплыло из-за верхушек деревьев золотисто-розоватое и осветило весь лес тёплым весенним светом.</p> <p>А зима никак ещё не уступала. Всю землю по-прежнему укрывал белый холодный снег, и по-прежнему на концах елей висели сосульки. Но вот они засверкали особенно ярко, и с кончика каждой из них упала на снег первая тёплая капля.</p> <p>Весеннее утро в лесу. Синица звонко запела. Забарабанил о сухое дерево клювом дятел. А на старой ели весна, казалось, уже в полном разгаре; пять подросших птенцов робко перелетали с ветки на ветку. Это были закалённые малыши. Они родились у клестов в суровую зимнюю стужу, а теперь первыми встречают приход весны.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каком времени года говорится в рассказе?</li> <li>2. Как ведут себя птицы весенним утром?</li> <li>3. О каких птицах говорится в рассказе?</li> <li>4. Как называют клестов, синиц? (Зимующие птицы).</li> </ol>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква «У».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>

### III период

(март, апрель, май)

#### Задачи

##### 1. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Продолжать учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать чёткость дикции.

##### 2. Артикуляционная гимнастика.

- Продолжать вводить новые артикуляционные гимнастики-сказки.
- Продолжать развивать артикуляционный аппарат детей.
- Продолжать развивать мимическую мускулатуру.

##### 3. Звукопроизношение.

- Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.
- Провести дифференциацию смешенных звуков.

##### 4. Развитие фонематических представлений.

- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в выделении звука из слова.

##### 5. Лексика

*Лексические темы:*

Март: 1-я неделя – «Мамин день. Семья».

2-я неделя – «Ранние признаки весны. Первоцветы».

3-я неделя – «Электроприборы. Ателье».

4-я неделя – «Весна в природе».

Апрель: 1-я неделя – «Труд людей весной».

2-я неделя – «Космос».

3-я неделя – «Возвращение птиц. Насекомые».

4-я неделя – «Посуда. Продукты питания».

Май: 1-я неделя – «День Победы».

2-я неделя – «Животные жарких стран».

3-я неделя – «Город. Адрес».

4-я неделя – Обследование

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах



города. Воспитывать чувство гордости за родной город.

4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
7. Развивать внимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### 6. Развитие грамматического строя речи.

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья»).
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### 7. Обучение связной речи.

- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

#### 8. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
- Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

#### 9. Грамота.

- Закрепить навык печатания букв.
- Познакомить детей с новыми буквами.

- Выучить алфавит.

Раздел	Содержание занятий, источник, цель.
<b>Март</b>	
<b>1-я неделя. Тема: «Мамин день. Семья»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Упражнение «Понюхай цветок». Воробьева Т. А., Воробьева П.А. стр.33. <i>Цель:</i> развитие глубокого вдоха и плавного выдоха. (Бумажные цветы или букеты. Стебель цветка можно сделать из пластиковой полоски длиной 10-12 см). Детям предлагается понюхать «цветок», а затем подуть на него. Под воздушной струёй «цветок» отклоняется. Груднобрюшной тип дыхания на вдохе и выдохе можно контролировать рукой, находящейся на животе («Животик надувается – животик сдувается»).
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение «Весёлые прищепки»: Персонаж по выбору ребёнка. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики рук.
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	д/и «Где ты слышишь звук «Н» - в начале или в середине слова?» - <i>НАДЯ, ОНА, КОН.</i> <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: «Мамин день. семья». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Моя семья»: игра «Подарочки». <i>Цель:</i> развивать связную речь детей, образовывать существительные в дательном и винительном падежах. Логопед говорит детям, что скоро праздник и надо выбрать всем членам семьи подарки. Ребёнок выбирает картинку и озвучивает, кому он делает подарок: «Я подарю бабушке корзинку», «Я подарю папе галстук» и т. д.
Развитие связной речи	Работа с лэпбуком «Моя семья»: игра «Кто что делает?» <i>Цель:</i> развивать связную речь детей, активизировать в речи слова, обозначающие действия, учить составлять предложения. Ребёнок берёт карточку и называет, что изображено на картинке: «Мама гладит одежду», «Бабушка печёт пирожки», «Дедушка читает газету» и т. д.
Подготовка	к Звуки «Ф», «Ф'» и буква «Ф».

обучению грамоте	<i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>2-ая неделя. Тема: «Ранние признаки весны. Первоцветы»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Дыхательная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> оздоровление всей дыхательной системы.
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение: «Пальчики кивают». О. И. Крупенчук № 12 <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. (Руки на уровне груди, пальцы вверх, ладони смотрят друг на друга. На каждую строчку – «кивание» одного пальца 2-4 раза).  <p style="text-align: center; color: red;">Вот и встретилась семья. Рад тебя увидеть я. Всех мы в гости пригласили, Всех здороваться учили. В знак приветствия кивать Может пальчик номер «пять», Безымянный может ниже, Средний – силой не обижен, Этот – знает всё на свете, А вот этот любят дети!</p>
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Где ты слышишь звук «Р» - в начале, в середине или в конце слова?» - ПАР, РЫСЬ, РЫБА, КОРОВА, СОРОКА, ТОПОР, УЗОР. <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: «Ранние признаки весны. Первоцветы». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Весна». Игра «Признаки весны. Доскажи словечко». Дети должны назвать весенние признаки, опираясь на картинки. <i>Цель:</i> обогащение словаря наречиями, включение их в предложения. Информационная корзинка «Первоцветы». Сначала логопед выясняет, знают ли дети, что такое «первоцветы». Затем вместе с детьми рассматривает иллюстрации весенних цветов, которые сопровождаются рассказом взрослого.
Развитие связной	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа

речи	«Подснежники». <i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. <b>Подснежники</b> По опушкам лесов, на солнечных полянах ранней весной расцветают подснежники. Снег ещё не растаял в глубоких оврагах. А под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники – первые весенние цветы нашего леса. <i>Вопросы:</i> 1. Что ты узнал из рассказа о подснежниках: когда они цветут? Где растут? Какого они бывают цвета? 2. Какие ещё весенние цветы ты знаешь?
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Х», «Х'» и буква «Х». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>3-я неделя. Тема: «Электроприборы. Ателье»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Дыхательное упражнение «Футбол». <i>Цель:</i> закрепление плавного длительного направленного выдоха, активизация мышц губ.
Пальчиковые игры и упражнения	Д/и «Достань мышку». <i>Цель:</i> развитие координации движений, ловкости, глазомера. Игра-забава состоит из красочного шнурка, с одной стороны которого находится палочка, а с другой – мышка. Мальчикам и девочкам предлагается аккуратно наматывать шнурок на палочку, чтобы достать мышку.
Артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика в соответствии с постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Назови все звуки в слове: ЛОСЬ («Л», «О», «С'»)). <i>Цель;</i> обучение звуковому анализу слова.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: «Электроприборы. Ателье»». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «Из чего сделаны?» <i>Цель:</i> учить согласовывать прилагательное с существительным, обогащать экспрессивную речь. <i>Ватный – из ваты;</i> <i>Ситцевый - ...</i> <i>Фланелевый - ...</i> <i>Брезентовый - ...</i> <i>Полиэтиленовый - ...</i>

Развитие связной речи	Д/ и «Мой, моя, моё, мои». <i>Цель:</i> Формирование умений согласовывать местоимения с существительными.
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква «Ц». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Тема: «Весна в природе»</b>	
Дыхательные голосовые упражнения	и Дыхательная игра с водой: «Весёлые пузырьки». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 46. <i>Цель:</i> закрепление плавного сильного направленного выдоха, умение чередовать короткий и длительный выдох, активизация мышц губ. Логопед предлагает подуть в воду через трубочку. Вода пузырится под воздействием воздушной струи. <u>Варианты:</u> 1. «Чьи пузырьки пляшут дольше?». По сигналу логопеда дети делают вдох и начинают плавно дуть в воду через трубочки. 2. «Послушай и подуй». Логопед задаёт ритмический рисунок длительным и коротким пропеванием двух-трёх гласных звуков, а дети соответственно этому дуют через трубочку в воду: А – а – два коротких выдоха в воду; У – у – короткий и длинный выдох через трубочку в воду; А – у – а – короткий, длинный и короткий выдох.
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение с бусами. О. И. Крупенчук № 24 <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. (Понадобятся бусы, вытянутые в нитку, из 17 бусин. Центральная бусина – большого размера или другого цвета. Ребёнок берёт бусы за концы, и, одновременно обе руки, перебирая по одной бусине, двигаются к центру. На центральной бусине они встречаются и начинают расходиться, так же перебирая по бусине, но уже в противоположные стороны. Бусины перебираются на ударные слоги. <b>Заяц и ёжик навстречу друг другу Шли по дорожке, по полю, по лугу. Центральная бусина Встретились – и разбежались они. Быстро бежали – поди догони! Не догонишь!</b>
Артикуляционные	Артикуляционная гимнастика в соответствии с

упражнения	постановочным звуком.
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Чем различаются слова?»: ЛУК – ЖУК (первыми звуками).</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: «Весна в природе».</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот».</p> <p>Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Холод – тепло;</i>  <i>Солнечный - ... (пасмурный);</i>  <i>Ветреный - .... (тихий, безветренный);</i>  <i>Радостный - ... (печальный, грустный);</i>  <i>Глубокий - ... (мелкий);</i>  <i>Быстрый - ... (медленный).</i></p> <p>Д/и «Мамы играют с детёнышами».</p> <p>Цель: упражнять в употреблении творительного падежа с предлогом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Волчица – с волчонком;</i>  <i>Медведица – с...;</i>  <i>Лиса – с...;</i>  <i>Белка – с...;</i>  <i>Рысь - с...</i></p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса».</p> <p>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лиса</b></p> <p>Лисы – очень заботливые родители. Они вместе воспитывают малышей. Папа охраняет нору и приносит добычу для своего семейства. Мама – лисица ни на минуту не оставляет детёнышей. Лисята играют возле норы, возятся, рычат, тьякают, совсем как щенки. Если лисью нору обнаружит человек, лисица переносит малышей в более безопасное место.</p> <p>Когда детёнышам исполняется полтора месяца, лисы начинают учить их охоте. Сначала мама показывает им, как ловить кузнечиков. Лисята пытаются ей подражать. Если научатся летом ловить кузнечиков, то и зимой смогут ловить мышей.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие родители у лисят?</li> <li>2. Что делает папа лисят?</li> <li>3. Что делает мама лисят?</li> </ol>

		4. Как поступает лиса, если её нору найдёт человек? 5. Когда лисят начинают учить охоте? 6. Кто является первой добычей лисят?
Подготовка к обучению грамоте	к	Звук и буква «Ч». <i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме		
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя. Тема: «Труд людей весной»</b>		
Дыхательные голосовые упражнения	и	Упражнение: «Пляшущий шарик». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 35 <i>Цель:</i> закрепление плавного продолжительного и равномерного по силе выдоха. Ребёнок дует в трубочку так, чтобы шарик завис в воздухе на несколько секунд.
Пальчиковые игры и упражнения		Упражнение на шершавой поверхности. Руки, как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты), скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги). <b>Граблями сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли.</b> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Артикуляционные упражнения		Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Развитие фонематических представлений		Д/и «Чем различаются слова?»: БАЛ - БАС (последними звуками). <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха.
Развитие лексики и грамматического строя		Словарь по теме: «Труд людей весной». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «Назови ласково». <i>Цель:</i> упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Сад – садик; Огород - ....; Грядка - ...; Парник - ...; Яблоня - ...
Развитие связной		Чтение и пересказ рассказа «Весенний сев».

речи		<p><i>Цель:</i> развивать речевой слух и в умении пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Весенний сев</b></p> <p>Подошла весна. Снег с полей сошёл. Земля начала подсыхать. Бригада трактористов перешла жить в поле. Они привезли вагончик, построили кухню, столовую, поставили бочки с горючим.</p> <p>С утра трактористы начали пахать землю. Поле ожило, загудело. С каждым часом росли полосы чёрной вспаханной земли. Трактористы будут работать до позднего вечера.</p>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звук и буква «Ш».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме		
<b>2-я неделя. Тема: «Космос»</b>		
Дыхательные голосовые упражнения	и	<p>Упражнение «Чей самолётик улетит дальше?» Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А стр. 36</p> <p><i>Цель:</i> научить детей дуть плавно, длительно, спокойно, не надувая щёк; закрепление грудобрюшного типа дыхания. (Небольшие самолётики на ниточке).</p> <p>Ребёнок держит самолётик за ниточку так, чтобы тот находился напротив рта, делает спокойный вдох и плавный выдох на самолётик. Если ребёнок дует плавно, то самолётик какое-то время «летит».</p>
Пальчиковые игры и упражнения		<p>Два грецких ореха ребёнок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров).</p> <p style="text-align: center;"><i>Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.</i></p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
Артикуляционные упражнения		<p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>
Развитие фонематических представлений		<p>Д/и «Чем различаются слова?»: БАК – БОК (гласными звуками).</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического слуха.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	и	<p>Словарь по теме: «Космос». Дидактический материал по теме. (Папка передвижка).</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>
Развитие связной речи		<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Искусственные спутники».</p>



	<p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Искусственные спутники</b></p> <p>Со времени запуска в космос первого искусственного спутника в 1957 году за пределы нашей планеты было отправлено множество спутников.</p> <p>Ракета выводит спутники на орбиту, и они продолжают самостоятельно вращаться вокруг Земли. Одни из них предназначены для приёма телепередач, другие устанавливают телефонную связь с любой точкой планеты. Есть спутники, которые фотографируют и передают на Землю снимки облаков, бурь, гроз. Они нужны для составления прогнозов погоды. А есть спутники, которые помогают людям исследовать космос, раскрывать его новые тайны.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда люди запустили в космос первый искусственный спутник?</li> <li>2. Как спутники выводят на орбиту?</li> <li>3. Какую пользу приносят людям спутники?</li> </ol>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква «Щ».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквой, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме	
<b>3-я неделя. Тема: «Возвращение птиц. Насекомые»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	<p>Упражнение «Бабочка летит к цветку» Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 39.</p> <p><i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха.</p> <p>(Искусственный цветок, длиной примерно 15 см, на один конец которого прикрепляется изображение бабочки или пчёлки).</p> <p>Логопед говорит: «Мы гуляем по лугу, на лугу много цветов, бабочки перелетают с цветка на цветок и собирают нектар, помогите им». Детям предлагается подуть, чтобы насекомое село на цветок. Цветок может держать взрослый.</p>
Пальчиковые игры и упражнения	<p>Упражнение со счётными палочками.</p> <p>О. И. Крупенчук № 25.</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>(Нужны 4 счётные палочки. Их разложить на столе перед ребёнком, который берёт их одноимёнными пальцами, от</p>

	<p>указательных – к мизинцу. Пара пальцев берёт одну палочку. На каждую строчку – по одной палочке).</p> <p><b>Очень длинный клюв у цапли, Вы длинней найдёте вряд ли. Клювом мериться пришли Аисты и журавли.</b></p>
Артикуляционные упражнения	<p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д/и «Составь слово из звуков»: «Ж», «У», «К».</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического синтеза.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме: «Возвращение птиц. Насекомые».</p> <p>Дидактический материал по теме «Насекомые»</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Д/и «Кто из птиц как говорит?»</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение глагольного словаря.</p> <p><i>Ласточка – щебечет;</i> <i>Соловей - ... (поёт, заливается);</i> <i>Журавль - ... (курлычет);</i> <i>Кукушка - ... *кукует);</i> <i>Жаворонок - ... (звенит).</i></p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ивовый пир».</p> <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.</p> <p><b>Ивовый пир</b></p> <p>Зацвела ива. Пальцем тронешь её – пожелтеет палец. Понюхаешь – мёд! Спешат гости на пир! Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался. Прибежали муравьи: быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылья мельтешат. Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат. Бабочки крылья распластали. Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему к иве спешат в гости все насекомые?</li> <li>2. Почему насекомые так торопятся?</li> </ol>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук и буква «<b>Ь</b>».</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с буквами, соответствие образа буквы со</p>

	звучом.
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Тема: «Посуда. Продукты питания»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Упражнение «Дует ветерок». Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. стр.39. <i>Цель:</i> Развитие плавного длительного направленного выдоха. (Картонный домик с прорезанным в нём окошечком. Занавески на окошечке из тонкой бумаги), Логопед говорит: «Весенний день. В окно подул приятный ветерок. Занавески колышутся, взлетают от ветерка». Детям предлагается сделать вдох и плавно длительно подуть на занавеску.
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение с фасолью. Насыпаем в ёмкость фасоль. Ребёнок опускает туда руки и делает движения, имитирующие работу рук при замешивании теста, приговаривая: <b>Мы тесто месили, мы тесто месили: Нас тщательно всё промесить попросили, Но сколько ни месим и сколько ни мнём, Комочки опять и опять достаём.</b> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Артикуляционные упражнения	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Назови второй звук в словах»: <i>НОС, КРОТ, ОСЛИК.</i> <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять второй звук в слове.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: «Посуда. Продукты питания». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «продуктовый магазин». <i>Цель:</i> упражнять в классификации предметов по признаку; закрепить в речи обобщающие понятия: «мясные продукты», «молочные продукты», «хлебные продукты», «фрукты».
Развитие связной речи	Д/и «Из чего какое масло?» <i>Цель:</i> упражнять в образовании прилагательных от существительных по теме, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. <i>Из подсолнечника – подсолнечное;</i>

		<p><i>Из льна - ...;</i>  <i>Из сои - ...;</i>  <i>Из кукурузы - ...;</i>  <i>Из оливок - ...</i></p> <p>Д/и «Один – много».  <i>Цель:</i> упражнять в образовании множественного числа существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.</p> <p><i>Колбаса – колбасы;</i>  <i>Жир - ...;</i>  <i>Блюдец - ...;</i>  <i>Сыр - ...;</i></p>
Подготовка к обучению грамоте	к	<p>Звук и буква «Э».  <i>Цель:</i> знакомство с буквами, соответствие образа буквы со звуком.</p>
Домашнее задание по теме		
<b>Май</b>		
<b>1-я неделя. Тема: «День победы»</b>		
Дыхательные голосовые упражнения	и	<p>Упражнение «Понюхай цветок». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр.33.  <i>Цель:</i> развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.  (Бумажный цветок или букет. Стебель цветка 10-12 см. Ребёнку предлагается понюхать «цветок», а затем подуть на него.</p>
Пальчиковые игры и упражнения		<p>Упражнение с чётками. О. И. Крупенчук № 23.  <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.  (Покупаем чётки или делаем сами из крупных бусин. Ребёнок проговаривает строчку и откладывает бусину (но не как на счётах, а держа чётки этой же рукой). Работают 1-й, 2-й и 3-й пальцы, а 4-й и 5-й держат чётки).</p> <p style="text-align: center;"><b>Чётки мы перебираем,  Всё на свете мы считаем.  За день всходит только раз  В синем небе солнца глаз.  И гордиться голова:  У неё-то глаза два!  Мы пускаем пузыри:  Раз пузырь и два, и три.  Мы считаем дырки в сыре:  Раз и два, и три, четыре.  Будем пальчики считать:  Раз, два, три, четыре, пять.</b></p>
Артикуляционные		Весёлая интерактивная артикуляционная гимнастика под

упражнения	музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Развитие фонематических представлений	Д/и «Составь слово из звуков»: «С», «О», «Н». <i>Цель:</i> развитие фонематического синтеза.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: «День Победы» <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «9 мая. День Победы»: информационные карточки «Путь к Победе». Логопед в доступной форме рассказывает детям о самых значимых сражениях ВОВ с опорой на карточки. Затем проводит беседу с целью выяснения, что запомнили дети.
Развитие связной речи	Работа с лэпбуком «9 мая. День Победы»: информационные карточки: «Ваш подвиг бессмертен...» Логопед в доступной форме рассказывает детям о подвигах и героях ВОВ с опорой на карточки. Затем проводит беседу с целью выяснения, что запомнили дети. <i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.
Подготовка к обучению грамоте	Буквы «Ъ», «Ь». <i>Цель:</i> знакомство с буквами, объяснение, что данные буквы не имеют звука.
Домашнее задание по теме	
<b>2-я неделя. Тема: «Животные жарких стран»</b>	
Дыхательные и голосовые упражнения	Упражнение «Прогоним тучку». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 41. <i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха. (вырезанная из картона тучка с приклеенными полосками тонкой бумаги, изображающими дождик). Логопед говорит: «Пришла весна. По небу плывут тучи, часто идёт дождик. Давайте прогоним тучки, чтобы вновь засветило солнышко».
Пальчиковые игры и упражнения	Упражнение с верёвкой с узлами. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. (Верёвку с узлами подвешиваем в вертикальном положении. Теперь это – лиана. Ребёнок пальцами обеих рук подтягивается за узлы, а ладони сжимают их (как при лазанье по канату). <b>Там, где с деревьев свисают лианы, Разные в джунглях живут обезьяны:</b>

		<b>Лазают там шимпанзе, павианы, Есть и гориллы, орангутаны.</b>
Артикуляционные упражнения		Весёлая интерактивная артикуляционная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Развитие фонематических представлений		Д/и «Составь слово из звуков»: «Ж», «А», «Р». «А». <i>Цель:</i> развитие фонематического синтеза.
Развитие лексики и грамматического строя		Словарь по теме: «Животные жарких стран». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «Вопросы на засыпку!» <i>Цель:</i> учить внимательно слушать вопрос и правильно на него отвечать. <i>Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. – Кто быстрее всех, а кто медленнее? Львица ждёт льва. – Кто задержался? Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. Кто впереди, а кто последний?</i>
Развитие связной речи		Д/и «Как ты думаешь, для чего...» <i>Цель:</i> развивать навыки речи-доказательства. <i>Жирафу – длинная шея; Верблюду – горбы; Черепаше – панцирь; Кенгуру – сумка; Слону – длинный хобот.</i>
Подготовка к обучению грамоте		Звук и буква «Ю». <i>Цель:</i> знакомство с буквами, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме		
<b>3-я неделя. Тема: Город. Адрес»</b>		
Дыхательные и голосовые упражнения		Комплекс дыхательной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания.
Пальчиковые игры и упражнения		Упражнение «Большие щипцы с помпошками». <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики.
Артикуляционные упражнения		Весёлая интерактивная артикуляционная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Развитие фонематических		В слове ПАРК убери последний звук Какое слово получилось?

представлений	<i>Цель:</i> развитие фонематических представлений.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме: «Город. Адрес». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Просмотр презентации по теме.
Развитие связной речи	Составь рассказ на тему: «Моя улица» по плану: 1. Как называется улица, на которой ты живёшь? 2. Какая она, эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зелёная...)? 3. Что расположено на этой улице (магазины, другие учреждения)? 4. Где проходит эта улица? 5. Твоё отношение к этой улице. <i>Цель:</i> совершенствовать навык составления предложений (рассказа).
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква «Я». <i>Цель:</i> знакомство с буквами, соответствие образа буквы со звуком.
Домашнее задание по теме	
<b>4-я неделя. Диагностика</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты

**Ожидаемый результат.** В результате освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- Правильный артикуляционный уклад звука, отсутствующих / деффектно – произносимого;
- Навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Навыки слогового анализа и синтеза;
- Представления об акустических и артикуляционных характеристиках речевых звуков;

Будут развиты:

- Слуховое восприятие и слухо – речевая память;
- Общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- Словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- Навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- Интерес к изучению различных языковых явлений.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю
Промежуточная аттестация	16 мая – 31 мая 2024 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием видов детской деятельности
Каникулы зимние	31.12.2023 – 08.01.2024
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2024

## 2.2. Условия реализации программы.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В случае карантина по профилактике новой коронавирусной инфекции, других заболеваний, занятия проводятся в групповом помещении с соблюдением всех необходимых карантинных мер.

*Кадровое обеспечение:* образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять учитель-логопед, логопед.

*Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет или группа;
- столы, стулья;
- зеркало большое настенное, маленькое зеркало;
- раздаточный материал, дидактические игры, иллюстрации;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- ноутбук.

## 2.3. Формы аттестации.

Программа предусматривает проведение игр и упражнений в начале года, в середине и в конце учебного года, что позволяет оценить освоение задач Программы, (приложение 1).

## 1.4. Оценочные материалы.

**Обследование проводится по следующим направлениям:**



1. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
2. Обследование состояния звукопроизношения.
3. Обследование воспроизведения слоговой структуры.
4. Обследование фонематических представлений.
5. Обследование словоизменения.
6. Обследование по разделу «Словообразование».
7. Обследование лексического запаса (обобщающие понятия, антонимы, глагольный словарь, прилагательные).
8. Обследование понимания речи.
9. Обследование связной речи.
10. Обследование развития мелкой моторики и длительного выдоха.

#### **Критерии оценки:**

- правильная артикуляция звуков речи в различных фонематических позициях;
- развитие мелкой моторики и координации рук;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

## **2.5. Методические материалы.**

### **Структура занятия.**

Каждое занятие включает в себя:

- Дыхательные и голосовые упражнения;
  - Пальчиковые игры и упражнения;
  - Артикуляционные упражнения;
  - Развитие фонематических представлений;
  - Развитие лексики и грамматического строя;
  - Развитие связной речи.
1. Раздел **«Дыхательные и голосовые упражнения»**. Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания, обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.
  2. Раздел **«Пальчиковые игры и упражнения»**. Для развития мелкой моторики детям предлагаются различные задания на развитие моторики пальцев рук. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой двигательной координации.
  3. Раздел **«Артикуляционные упражнения»**. Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений – прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу.
  4. Раздел **«Развитие фонематических представлений»** включает задания на

развитие слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, развитие фонематического восприятия.

5. Раздел **«Развитие лексики и грамматического строя»** содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи – это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.
6. Раздел **«Развитие связной речи»** содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Вся работа проводится по периодам:

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

**Содержание программы дополнительного образования.** Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми 6-7 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач в программе предусмотрены: практические задания для развития общих речевых навыков, выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом, развитие фонематических представлений, развитие лексики и грамматического строя, развитие связной речи.

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования.** Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора или метода зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы: активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, рассматривании картин.

Практические методы: являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление

дошкольников с артикуляционным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы: направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры, и упражнения).

Частично-поисковый (эвристический) метод: основан на самостоятельной деятельности ребёнка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

### 3. Список литературы.

1. Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. Дыхание и речь: работа над дыханием и комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.
2. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб., 2015.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
7. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб., 2015.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
9. Лопухина И. В . Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб., 1995.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
11. Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
12. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
13. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999

## 4. Приложения.

### Приложение 1

#### Ориентировка в пространстве

	4 года	5 лет	6 лет
Складывание разрезных картинок	2-4 части	3 – 5 частей	4 - 8 частей
	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки
Складывание фигур из палочек по образцу	Стульчик, кровать из 4 палочек, лесенка из 5 палочек	Домик, елочка из 6 палочек, лесенка из 7 палочек	Елочка, дерево из 6 палочек Лодочка, лесенка из 7 палочек
	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки

#### Состояние ручной моторики

	4 года	5 лет	6 лет
Навыки работы с карандашом	Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги	Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека	Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека
	Умеет, не умеет, допускает ошибки	Умеет, не умеет, допускает ошибки	Умеет, не умеет, допускает ошибки
Кинестетическая основа движений	сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке	одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук	одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой
	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки

#### Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка		
		4 года	5 лет	6 лет
Мимические движения (под счет 3 раза в 4 года и 5 раз в 5 – 6 лет)	Нахмурить брови (рассердиться)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Поднять брови вверх (удивиться)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Надуть щеки (толстячок)	Выполняет, не выполняет,	Выполняет, не выполняет,	Выполняет, не выполняет,

		допускает ошибки	допускает ошибки	допускает ошибки
	втянуть щеки (худышка)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
Губы Толстые, тонкие, неполное смыкание, короткая верхняя губа, толстая отвислая нижняя губа, наличие рубцов, расщелин	Улыбка-трубочка	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Вибрация – «тпру»	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
Язык макроглоссия, микроглоссия, короткая подъязычная складка, географический, девиация кончика влево/вправо  тонус повышен, понижен справа, слева, полностью	Узкий язык: вправо - влево	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	широкий язык наверх и вниз	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Кончиком языка обвести губы	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Лошадка	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки

### Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка		
	4 года	5 лет	6 лет
а, о, у, ы, и, э			
б-п-м			
в-ф			
д-т-н			
г-к-х			
й			
с			
с'			
з			
з'			
ц			
ш			
ж			
щ			
ч			
л			
л'			
р			
р'			

### Исследование звуко-слоговой структуры слов

	4 года	5 лет	6 лет
	Дом, мяч, лук	Снег, хлеб, текст	Столб, трап
	Рога, весна, гнездо	Крыша, мостик, кошка	Сквозняк, свисток
	Капуста, молоко, лошадка	Сенокос, картофель, звездочки	Тротуар, градусник, лекарство
	помидоры	Пирамидка, сковородка	Простокваша, экскаватор, аквариум
		Милиционер, велосипедист, температура	Фотоаппарат, виолончелист, регулировщик, экскаваторщик
	Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит	Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит	Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит

### Повторить серию слогов

4 года	па – ба	ба - на	ва - та	та – да	мя - ма	на - га	та – на
5 лет	ка – га	га – да	ба–па–ба	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба	за-са-за
6 лет	са-за-са	са-ша-са	жа-за-жа	ча-ща-ча	ща-ся-ща	ла-ля-ла	ча-тя-ча

### Фонематический анализ и синтез

с 4 лет	есть ли в словах /м/ /р/	мышь	комар	доска	окно	рама	дом	рыба	дрова	шар

с 5 лет	выделение ударного гласного в начале слова	Аня	аист	осы	утка	Ира	Оля	улица	Инна

с 6 лет	определение первого согласного звука в слове	мак	дым	травя	кошка	ворона	булка	чашка	щука
	определение последнего звука в слове	дом	мак	ключ	муха	камыш	танк	труба	баран